



# Постановка целей и задач уроков русского языка и литературы с учетом требований ФГОС

1. Основные принципы и способы постановки целей урока в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Проблемы в целеполагании.
3. Модели планирования.
4. Приёмы формирования навыка целеполагания у учащихся.

*Ганова Светлана Валерьевна, канд. филол. наук*

© Западно-Сибирский МОЦ, 2020

<http://sibou.ru/>, [sib-ou@mail.ru](mailto:sib-ou@mail.ru), 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

# Основные понятия

---

**Обучение** — совместная **целенаправленная** деятельность **учителя и учащихся**, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание.

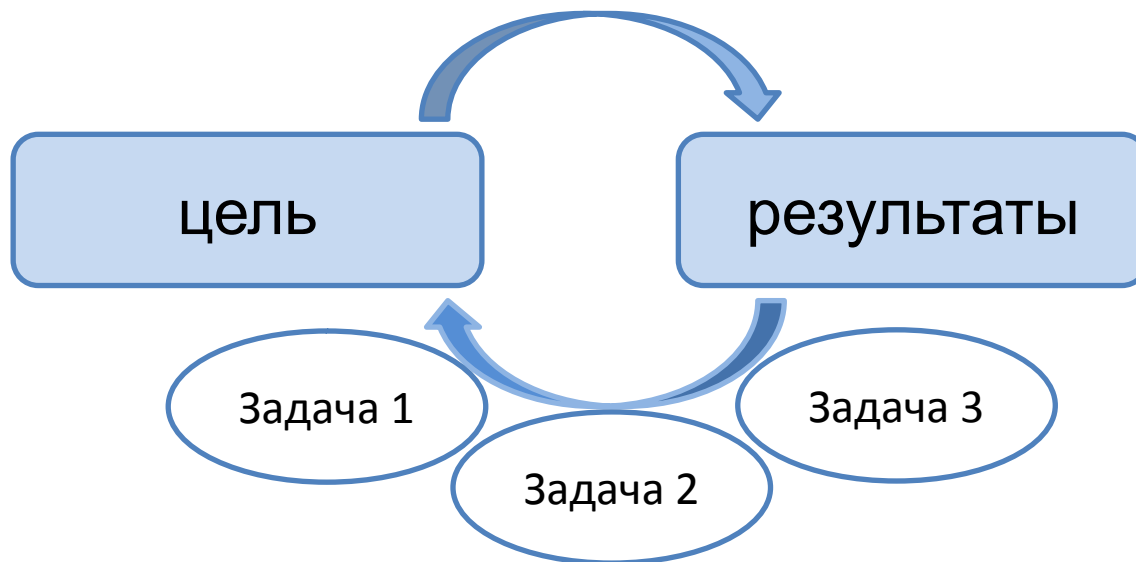
**Цель педагогическая** — **результат** взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

**Задача педагогическая** — **результат** осознания педагогом **цели** обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

**Результаты обучения** — формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и будет в состоянии продемонстрировать учащийся по окончании процесса обучения.

# Требования к цели урока

---



# Требования ФГОС к методике преподавания

---

1. Компетентностный подход.
2. Вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности.
3. Интеграционный подход.
4. Связь обучающей и воспитательной направленности образования.
5. Акцент на активную деятельность и результативность.
6. Расширение информационного поля и поиск информации из разных источников.
7. Дискуссионный и открытый характер преподавания.
8. Связь с повседневной жизнью.
9. Проектная деятельность и практическая направленность образования.
10. Повышение мотивации к образованию.

# Требования к результатам

---

**Личностные** — саморазвитие и самоопределение, мотивация к познавательной деятельности, система социальных отношений и ценностно-смысловых установок (личностные и гражданские позиции), способность ставить цели и строить жизненные планы, осознание российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные** — межпредметные понятия и УУД, их использование в практике (учебной, познавательной и социальной), самостоятельность планирования учебной деятельности, учебное сотрудничество, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные** — умения в предметной области, получение знания, преобразование и применение информации в разных ситуациях, формирование представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

# Требования к результатам

---

- связаны с целями и задачами
- разделяются на предметные, метапредметные и личностные
- включают индикаторы и показатели (количественные и качественные характеристики результата)
- имеют конкретный и проверяемый характер
- формулируются от учащихся
- формулируются и / или обсуждаются вместе с учащимися
- могут быть использованы на этапе рефлексии

# Требования профессионального стандарта

---

1. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
2. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
3. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
4. Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
5. Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

# Типичные ошибки в целеполагании

---

- Познакомить с определением как второстепенным членом предложения
- Изучить § 10, выполнить упр. 18, 20
- Развивать умение выразительно читать текст
- Выполнение упражнений на развитие орфографической зоркости
- Ученики получают представление об имени существительном как части речи



# Требования к цели урока

---

- одна
- ясно сформулирована
- достижима за время урока
- понятна всем учащимся
- реальна и выполнима
- измеряема и визуализирована

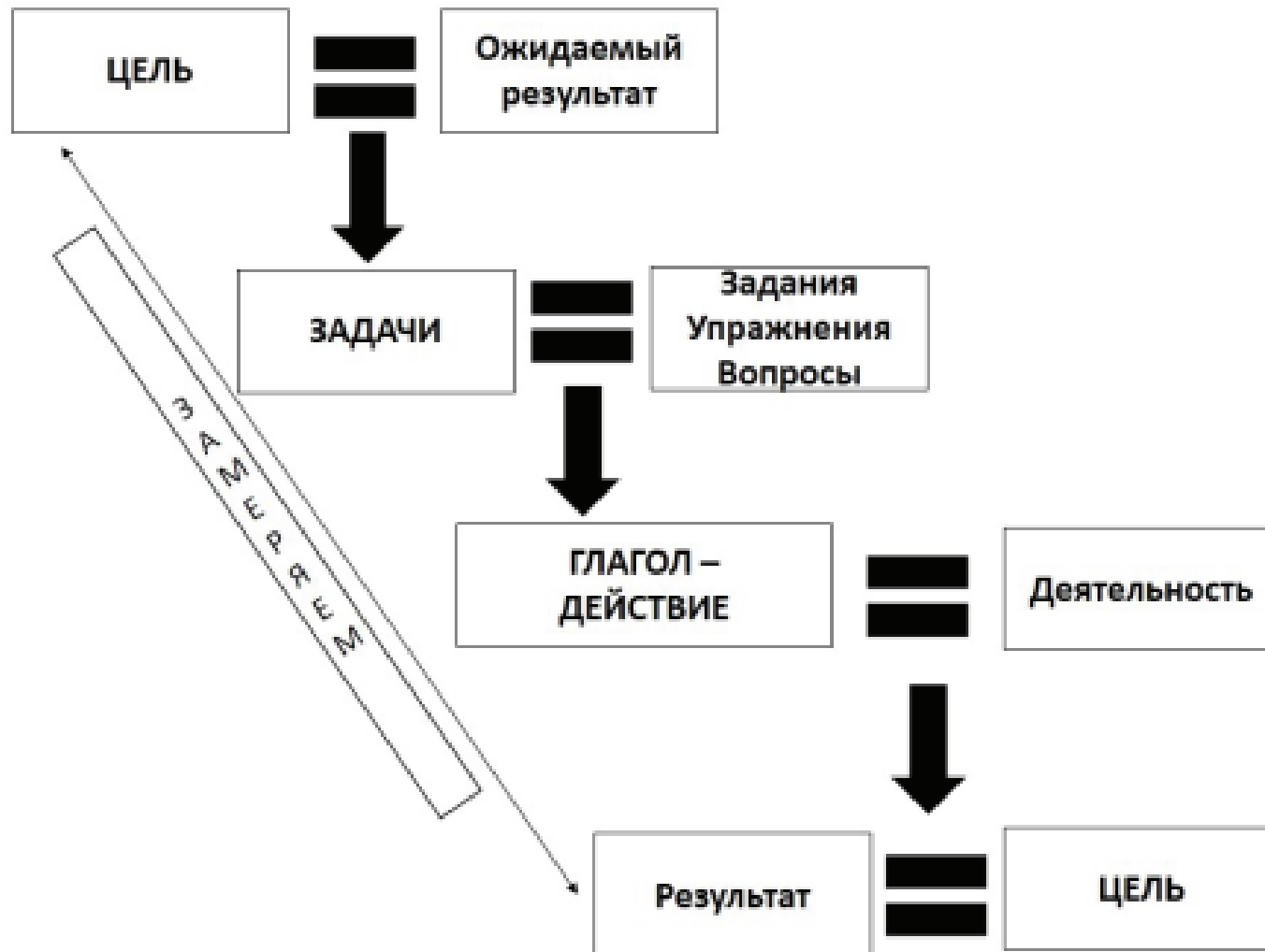
# Проверка формулировки цели (SMART)

Признаки	Вопросы
Specific (конкретная)	Конкретно ли прописан результат?
Measurable (измеримая)	Как я пойму, что учащиеся достигли цели? Как учащиеся поймут, что они достигли цели?
Attainable (достижимая)	Учащиеся могут её достичь? Кто может? Кто нет? Я могу её достичь? Что мне для этого нужно?
Relevant (сопоставимая, уместная)	Каковы были цели предыдущего урока? Каковы будут цели последующих уроков? Соотносится ли цель с целями учеников?
Time-bound (определенная во времени)	Учащиеся могут её достичь за время урока?

# Типичные ошибки в целеполагании

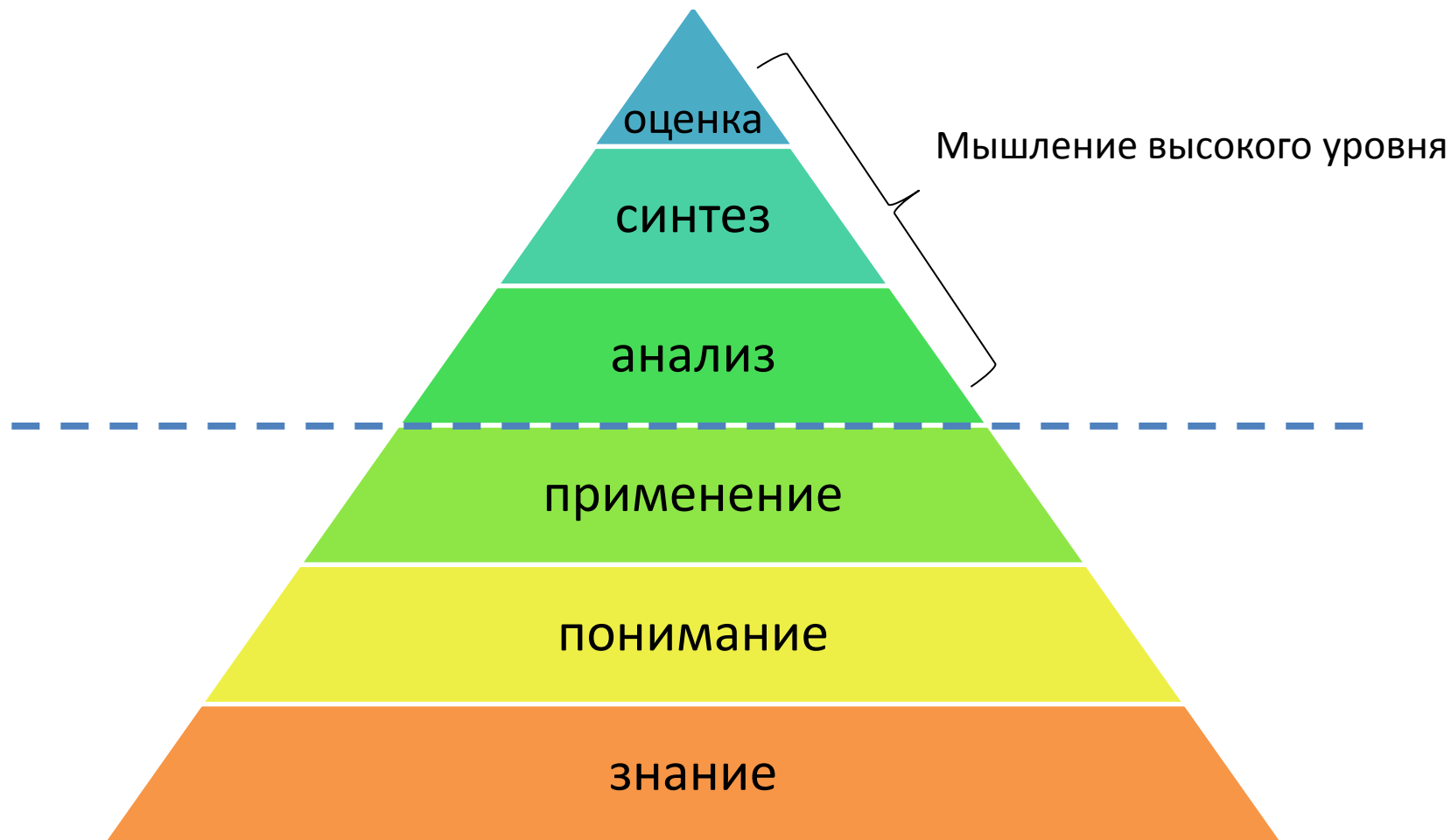
Примеры целей и задач	Варианты удачных формулировок
Познакомить с определением как второстепенным членом предложения	Знать, на какие вопросы отвечает определение, что обозначает, как подчёркивается в предложении
Изучить § 10, выполнить упр. 18	Найти в § 10 ответы на вопросы...
Развивать познавательную самостоятельность учащихся	Проявлять самостоятельность в поиске информации о жизни и творчестве Н.В. Гоголя
Выполнение упражнений на развитие орфографической зоркости	Находить слова с изучаемой орфограммой в тексте и обозначать условия выбора буквы
Ученики получают представление об имени существительном как части речи	Знать грамматические признаки имени существительного

# Достижение цели через действие



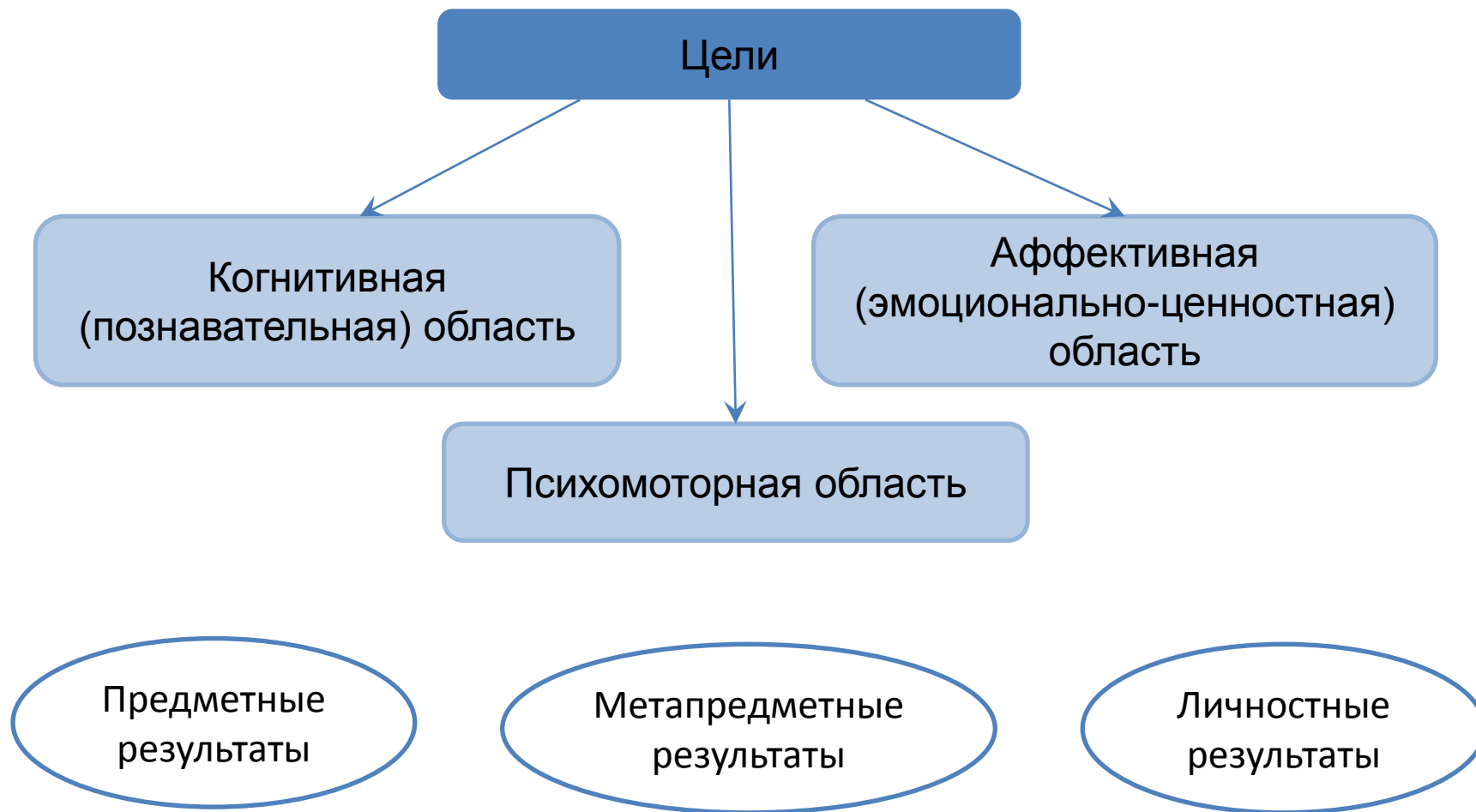
# Таксономия Б. Блума

---



# Области деятельности (целеполагания)

---



# Когнитивная сфера

---

Когнитивный процесс	Пример цели / задачи
<b>Помнить — извлекать необходимую информацию из памяти</b>	
Узнавание	Узнать определение имени существительного среди определений других частей речи
Припоминание	Написать по памяти определение имени существительного

# Когнитивная сфера

Когнитивный процесс	Пример цели / задачи
<b>Понимать — создавать значения на базе учебных материалов или опыта</b>	
Интерпретация	Представить определение имени существительного в виде схемы
Приведение примеров	Найти в тексте имена существительные
Классификация	Назвать примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных
Обобщение	Обобщить признаки имени существительного (лексико-грамматические разряды, постоянные, непостоянные морфологические признаки)
Сравнение	Выявить сходства и различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными
Объяснение	Объяснить, почему данное существительное собственное



# Когнитивная сфера

Когнитивный процесс	Пример цели / задачи
<b>Применять — использовать процедуру</b>	
Исполнение	Дополнить список существительных разных родов
Применение	Определить род имён существительных в тексте

# Когнитивная сфера

Когнитивный процесс	Пример цели
<b>Анализировать и синтезировать — вычленять из понятия несколько частей и соотносить их с целым</b>	
Дифференциация	Найти ложную и правдивую информацию об имени существительном в тексте
Организация	Распределить имена существительные в столбцы таблицы в зависимости от типа склонения
Соотнесение	Сформулировать основания для разделения имён существительных на одушевлённые и неодушевлённые

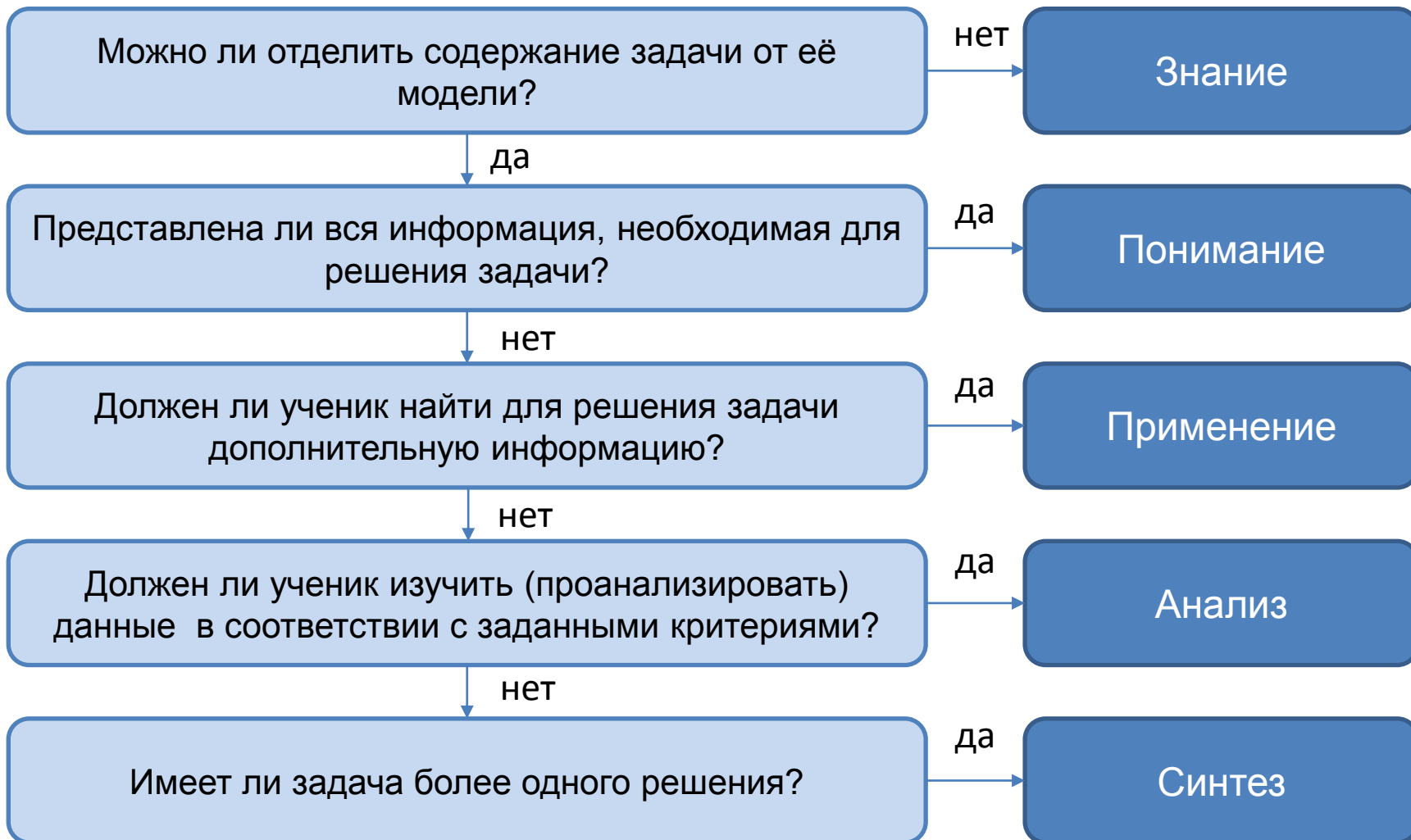
# Когнитивная сфера

Когнитивный процесс	Пример цели
<b>Оценивать — делать суждения, основанные на критериях и стандартах</b>	
Проверка	Найти ошибки в определении грамматических категорий имени существительного
Критика	Выбрать наилучший способ определения синтаксической роли имён существительных в предложении

# Когнитивная сфера

Когнитивный процесс	Пример цели
<b>Создавать — сделать что-то новое и определить компоненты новой структуры</b>	
Генерация	Предложить пути увеличения количества одноклассников, которые без ошибок определяют все грамматические категории имени существительного
Планирование	Продумать программу исследования собственных имён существительных
Производство	Создать текст, состоящий только из имён существительных

# Алгоритм выяснения уровня учебной цели

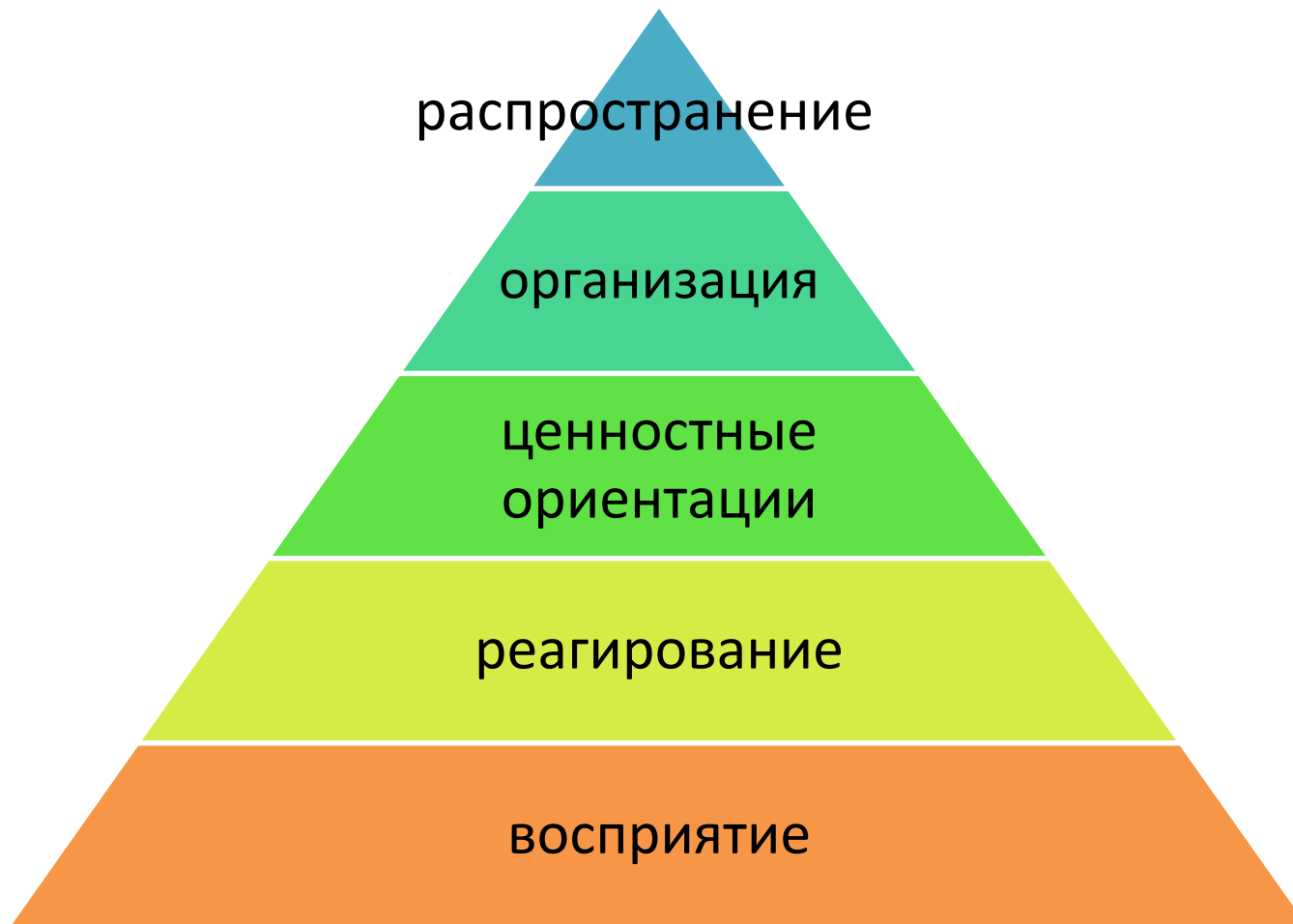


# Конкретизация целей

Тема	М. Ю. Лермонтов. «Бородино» как отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения					
содержание	знание	понимание	применение	анализ	синтез	оценка
Краткий рассказ о поэте	+ Знает конкретные факты биографии					
Историческая основа стихотворения	+ Знает исторические факты	+ Интерпретирует факты				
Текст стихотворения	+ Знает содержание текста	+ Пересказывает сюжет стихотворения		+ Разграничивает факты и следствия. Находит незнакомые слова, объясняет их с помощью словаря	+ Пишет небольшое сочинение	+ Дает нравственную оценку героев стихотворения. Рецензирует выразительное чтение

# Таксономический подход к формированию и оценке личностных результатов

---



# Типы умений (способностей) в зависимости от уровня развития эмоциональных процессов

Уровень развития	Умения, способности учащихся
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"><li>• готовность получать информацию</li><li>• признание необходимости учиться</li><li>• умение активно слушать</li><li>• восприимчивость к социальным проблемам</li></ul>
Реагирование	<ul style="list-style-type: none"><li>• активное участие в собственном обучении</li><li>• проявление интереса к учебным предметам</li><li>• готовность сделать презентацию, проект</li><li>• участие в обсуждении проблем</li><li>• добровольная помощь другим</li></ul>
Ценностные ориентации	<ul style="list-style-type: none"><li>• уважение к индивидуальным и культурным различиям</li><li>• толерантность</li><li>• забота о благополучии других</li><li>• вера в демократические процессы</li></ul>



# Типы умений (способностей) в зависимости от уровня развития эмоциональных процессов

Уровень развития	Умения, способности учащихся
Организация	<ul style="list-style-type: none"><li>• соединение различных ценностных ориентаций</li><li>• разрешение противоречий</li><li>• способность к эффективному взаимодействию</li><li>• умение разрешать противоречия, находить компромисс</li><li>• понимание необходимости равновесия между свободой и ответственностью</li><li>• принятие ответственности за свое поведение</li></ul>
Распространения	<ul style="list-style-type: none"><li>• обладание системой ценностей, наличие убеждений, идей и взглядов, которые устойчиво и предсказуемо определяют поведение</li><li>• уверенность при самостоятельной работе</li><li>• умение выполнять различные роли при работе в команде</li><li>• хорошая личная, социальная и психологическая адаптируемость</li></ul>

# Соотношение целей учеников и учителя

---

Цель обучающихся

Планируемые результаты — осваивать знания и умения, опыт в рамках образовательных областей и учебных предметов, развитие интеллектуальной, мотивационной и других сфер личности



Цель обучающих

Педагогические задачи — организовать такую деятельность обучающихся, которая способствует познанию ими природы, общества и культуры, позволяет овладеть необходимыми знаниями

# Приёмы организации совместного целеполагания

---

1. Проблемная ситуация
2. Яркое пятно
3. Актуальность
4. Мозговая атака
5. Кластеры
6. Дерево предсказаний
7. Таблица «Знаю — хочу узнать — узнал»
8. Ключевые слова

# Библиографический список

---

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями).
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002.
4. Иоффе А.Н. Основные требования ФГОС к современному преподаванию и моделирование занятия.
5. Кларин М.В. Технология постановки целей // Школьные технологии. — № 2.— 2005.

## Библиографический список

---

6. Ковылева Ю.Э. Таксономический подход к формированию и оценке личностных результатов обучения // Грани познания. — № 4. — 2013.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М., 2003.
8. Мурзагалиева А.Е., Утегенова Б.М. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели, согласно таксономии Блума — Астана, 2015.
9. Мурзина Н.П. Технология планирования современного урока // Школьные технологии. — № 2. — 2017.

## Видеозаписи всех вебинаров в YouTube

---

Видеозаписи всех вебинаров и видеолекций образовательного центра (около 500) бесплатно доступны на нашем канале в YouTube.

Предлагаем Вам подписаться на канал образовательного центра в YouTube по ссылке <https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> (или <https://is.gd/W0itdq>)

Просим Вас оставлять комментарии – для нас очень важно знать Ваше мнение о наших вебинарах и курсах.

# Свидетельство об участии в вебинаре



Вы можете получить  
свидетельство участника вебинара  
в электронном или печатном виде.

Для этого Вам необходимо оформить  
заявку на сайте <http://sibou.ru>  
в разделе "Вебинары".

Рассылка свидетельств осуществляется после получения оплаты **на следующий рабочий день** после вебинара.

Запись вебинара и материалы будут доступны также  
**на следующий рабочий день** после вебинара на сайте <http://sibou.ru> в  
разделе "Вебинары" - "Офлайн вебинары".

# Курсы повышения квалификации

---

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает около 200 курсов повышения квалификации по целому ряду направлений. Наиболее популярные из них:

- Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса
- Реализация дистанционного обучения в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС
- Первая помощь
- Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС
- Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС
- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных заболеваний в образовательных организациях

Форма обучения **ДИСТАНЦИОННАЯ** – без отрыва от работы. Для групповых заявок действуют **скидки**. Записывайтесь уже сейчас на нашем сайте <http://sibou.ru>



# Программы профессиональной переподготовки

---

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает программы **профессиональной переподготовки**. Наиболее популярные программы:

- Менеджмент в образовательной организации.
- Педагог (преподаватель) среднего профессионального образования.
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
- Педагогика и методика начального образования.
- Психолого-педагогическое образование.
- Дошкольное образование: педагогика и психология.
- Педагогическое образование: педагог-организатор.
- Педагогическое образование: учитель физической культуры.
- Методист образовательной организации.
- Социальная педагогика.

Объем программ 288 (576) часов, продолжительность обучения 2 (3,5) месяца, по завершении обучения слушатели получают **диплом** о профессиональной переподготовке установленного образца. Форма обучения **дистанционная** – без отрыва от работы.

# Непедагогические программы переподготовки

---

Западно-Сибирский образовательный центр предлагает для всех желающих пройти непедагогические программы профессиональной переподготовки:

- **Экономика и менеджмент в организации.**
- **Экономика и управление на предприятии.**
- **Социальная работа.**
- **Юриспруденция.**
- **Секретарь руководителя.**
- **Кадровое делопроизводство.**

Объем программ 288 (576) часов, продолжительность обучения 2 (3,5) месяца, по завершении обучения слушатели получают **диплом** о профессиональной переподготовке установленного образца.

Форма обучения **дистанционная** – без отрыва от работы.