

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: МИРОВОЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 7 ИЮЛЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2020**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: МИРОВОЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ:** сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 94 с.

ISBN 978-5-00159-495-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: МИРОВОЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ»**, состоявшейся 7 июля 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020  
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-495-6

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	8
СТАТИЧЕСКИЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АКТИВНОГО МАГНИТНОГО ПОДШИПНИКА ХТЕТ У ЯН .....	9
О МОЛЕКУЛЯРНЫХ МАШИНАХ ГОЛУБЕВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ .....	13
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	16
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЧУБРИНА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА .....	17
WEB-САЙТ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИИ ГЕРАСИМОВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА .....	24
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ СТРАНЫ ШУБАЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА .....	29
ТРАНСФОРМАЦИЯ РЫНКА ТРУДА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ БУБАЕВ ОЧИР САНАЛОВИЧ .....	33
МЕСТО УНИВЕРСИТЕТОВ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ ВЕРТИНОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, КУЗЬМЕНКО АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА, ИГНАТОВСКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	36
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	39
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ» В 6 КЛАССЕ ТКАЧУК АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	40
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	43
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВЫТЕСНЯЕТ ЮРИСТОВ? ПОПОВ ЕГОР ВИТАЛЬЕВИЧ .....	44
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КЛАДА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ГЛИНСКИЙ АНТОН ПЕТРОВИЧ .....	46
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	49
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЖАПАЕВА ЙИСИМА ВАХАДЖИЕВНА .....	50

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОЛДЫРЕВ ЕВГЕНИЙ ОЛЕГОВИЧ, ГАЛЛЯМОВА ГАДЕЛЯ РАДИКОВНА, ЧУМАРИН МАКСИМ РАВИЛЕВИЧ .....	53
МИКРООБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ТРЕНДОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛОЖКИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА, КУРАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	57
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЖАПАЕВА ЙИСИМА ВАХАДЖИЕВНА .....	60
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЗА И ПРОТИВ МУСИНА ВАЛЕНТИНА ЕГОРОВНА, ПОПОВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ПРОВOTORОВ ВЯЧЕСЛАВ ЭДУАРДОВИЧ.....	63
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДУБРОВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА .....	68
ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МАРКИНА ИРИНА ОЛЕГОВНА.....	72
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	77
АКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОМПЛЕКСА НУТРИЛАЙТ ВИТАМИНОВ ОМЕГА-3 ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ КАСЬЯНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	78
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	83
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЧЕКМАРЕВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА .....	84
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	87
ОЦЕНКА УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН САМОНИНА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА, СМОГОРЖЕВСКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ....	88

## **РЕШЕНИЕ**

**о проведении**

**7.07.2020 г.**

### **Международной научно-практической конференции «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: МИРОВОЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

**1. Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

**2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Орбещ Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пытков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удуд Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 62

# СТАТИЧЕСКИЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АКТИВНОГО МАГНИТНОГО ПОДШИПНИКА

**ХТЕТ У ЯН**

выпускник магистратуры  
Кафедры системы автоматического  
и интеллектуального управления  
Московский авиационный институт

**Аннотация:** Современное машиностроение все более активно использует электромеханические системы управления для повышения технических характеристик традиционных машин, узлов и агрегатов. Современные достижения в области элементной базы силовой полупроводниковой электроники и средств контроля позволяют заменить традиционные механические подшипники качения и скольжения на принципиально иной вид опор для вращающихся валов. Речь идет о, так называемых, активных магнитных подшипниках (АМП). АМП является электромеханическим устройством, обеспечивающим бесконтактное положение вращающегося ротора относительно статора.. Система автоматического регулирования АМП формирует закон изменения токов в обмотках электромагнитов по сигналам различных датчиков, включая датчики положения ротора, датчики угловой скорости ротора, датчики магнитной индукции, акселерометры и некоторые другие.

**Ключевые слова:** подшипник, подвес, ПИД-регулятор, активный магнитный подшипник(АМП), стабилизация

## STATIC AND DYNAMIC CHARACTERISTICS OF AN ACTIVE MAGNETIC BEARING

**Abstract:** Modern mechanical engineering is increasingly using Electromechanical control systems to improve the technical characteristics of traditional machines, units and aggregates. Modern advances in the field of power semiconductor electronics components and controls allow replacing traditional mechanical rolling and sliding bearings with a fundamentally different type of support for rotating shafts. We are talking about the so-called active magnetic bearings (AMP). AMP is an Electromechanical device that provides a non-contact position of the rotating rotor relative to the stator.. The automatic control system of the AMP generates the law of changes in currents in the windings of electromagnets based on the signals of various sensors, including sensors of the rotor position, sensors of the rotor angular velocity, magnetic induction sensors, accelerometers, and some others.

**Key words:** bearing, suspension, PID controller, active magnetic bearing, stability

### 1) Frequency response of magnetic bearing stiffness

To simulate the characteristics of dynamic stiffness, the Mathcad 14 program constructed frequency characteristics for the transfer function, the reverse transfer function of the rotor stabilization system by perturbation. The following results were obtained.

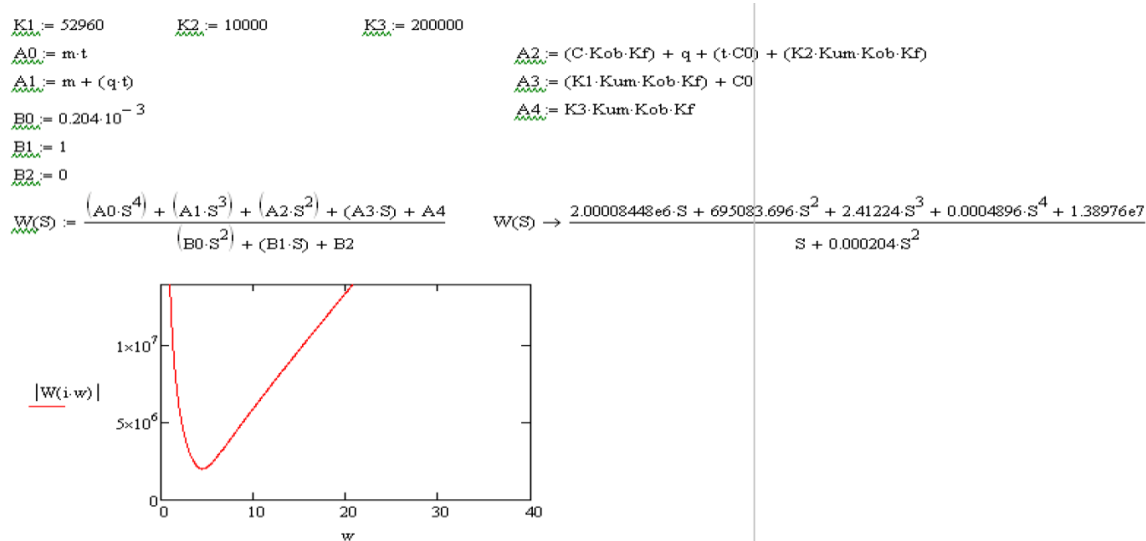


Fig. 1. Dynamic stiffness of the magnetic bearing

Analysis of the results obtained:

1. In the low frequency region, the characteristic goes up sharply, since the integral component of the PID controller works. This characteristic is obtained from a linear model of the stabilization system, which does not take into account the saturation of the magnetic core. If saturation is taken into account, the maximum value of stiffness in the low frequency region will be limited.

2. Low stiffness values are observed in the frequency range from 3 to 5 kHz. This frequency range of disturbance is the most dangerous, since the accuracy of rotor stabilization is reduced. To combat this phenomenon, it is advisable to install the machine body with installed magnetic bearings on special vibration-absorbing supports configured for these frequencies.

3. When the frequency of perturbation increases, the inertia of the suspended mass affects. Therefore, for massive rotors, the stiffness at high frequencies will be higher, and the minimum stiffness should also increase.

2) Transient functions when the control system is switched on

The Matlab Simulink software package was used to simulate the process of switching on a magnetic bearing.

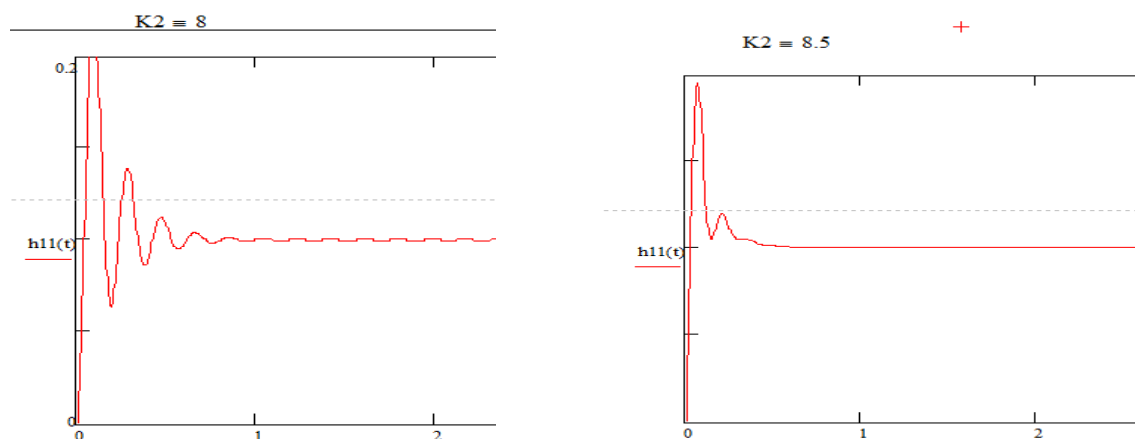


Fig. 2. Transient functions when the magnetic bearing is switched on

Analysis of the results obtained:

1. During the simulation, the coefficient of the differential component of the PID controller was changed. When this coefficient is increased from 8.0 to 8.5, the transition time is reduced by 2 times.

2. The oscillation of the system and over-regulation has decreased Dramatically.

3. This dependence can be explained by the fact that the unmanaged object (magnetic bearing) is a structurally unstable object and, apparently, a coefficient was chosen near the stability boundary for this parameter.

3) Transition functions for typical external perturbations.

The results of modeling under the action of a stepwise perturbation are shown below. This process is typical when there are spikes in axial forces in the AMP stabilization system.

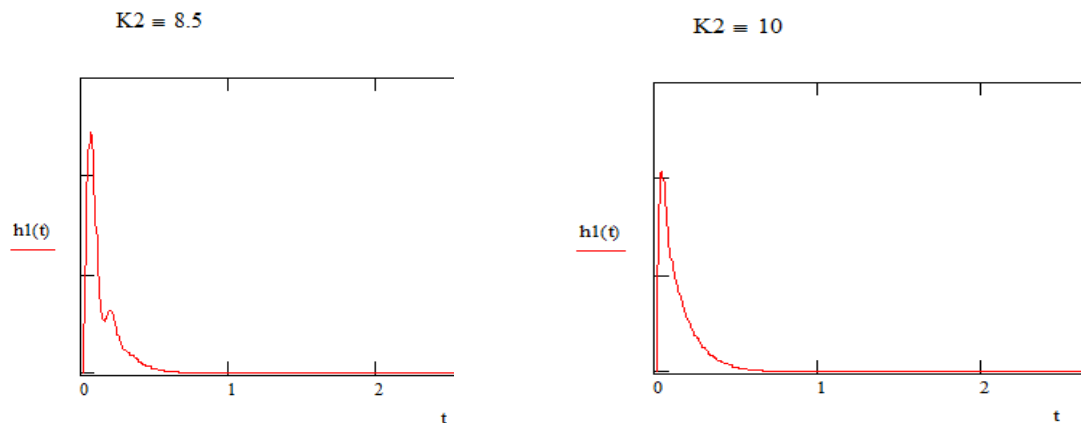


Fig. 3. Transients under the action of force perturbations

Analysis of the results obtained:

1. When increasing the coefficient of the differential component of the PID controller, the transition time did not change at all and amounted to 0.6 MS, but the oscillation of the system significantly decreased.

2. The simulation results confirmed that the stability of the rotor is astatic.

3. To reduce the transition time, it is necessary to increase the coefficient of the integral component of the PID controller. However, we should expect a decrease in the system's margin of stability. Therefore, you will need to increase the K2 coefficient.

Simulation of a system with a digital PID controller

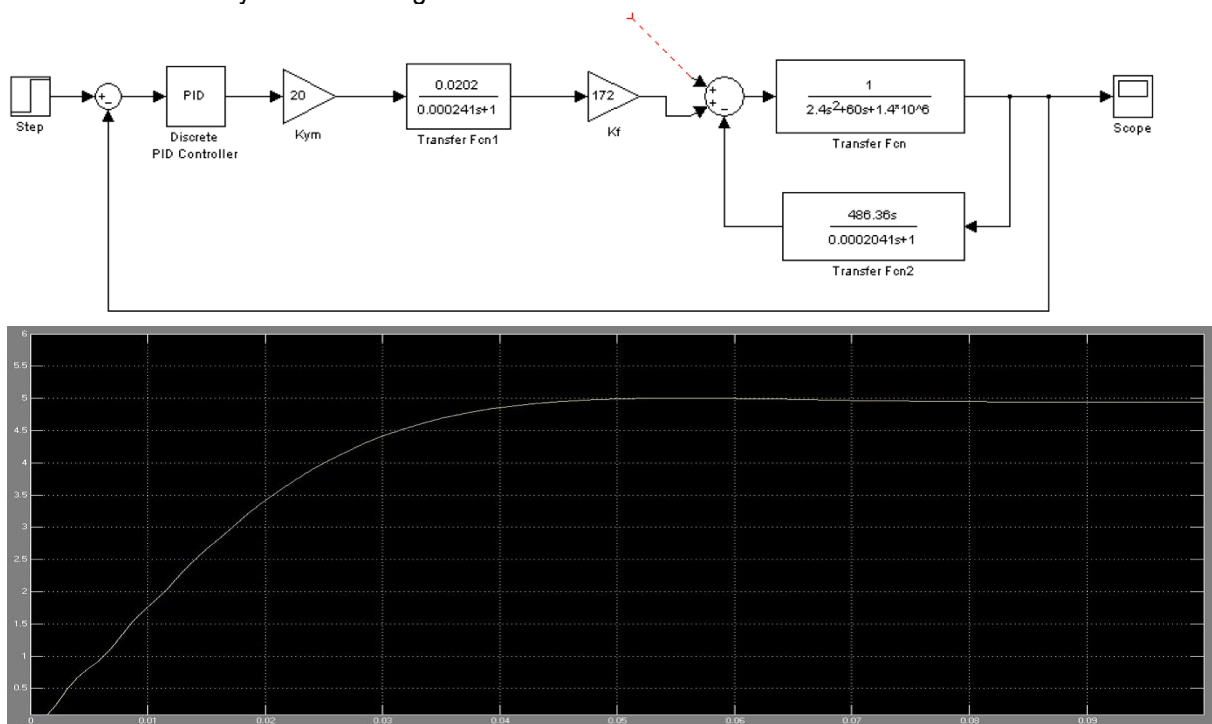


Fig. 4. Transition process of the corrected magnetic bearing system

Analysis of results:

1. In the simulation changed the parameters of the model. In particular, the time constant of the electromagnet winding is reduced by ten times. This change in parameters is realized by forcing the winding using local negative feedback and increasing the transmission coefficient of the open system.

2. Since increasing the gain of the power amplifier requires an increase in the supply voltage, the increase in the coefficient is obtained by changing the winding parameters.

3. The Lack of oscillation can be explained by increasing the bandwidth by an order of magnitude.

#### 4) Conclusions

1. To combat the decrease in dynamic stiffness of the magnetic bearing, it is advisable to install the machine body with installed magnetic bearings on special vibration-absorbing supports configured for these frequencies.

2. It is Found that for a structurally unstable object, there is a high sensitivity of transients to changes in the differential component of the PID controller.

3. The nature of transients confirmed the correctness of the choice of PID-regulator coefficients. Forcing the electromagnet winding leads to a significant reduction in the duration of the transition process and allows you to get a monotonous view of the transition function.

### References

1. Журавлев Ю.Н. Активные магнитные подшипники. Теория, расчет, применение. С-Пб.: Политехника 2003 г. 200 с.; ил.;
2. Schweitzer G., Maslen E.H. Magnetic bearings. theory, design, and application to rotating machinery. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2009.
3. Бусурин В.И., Можаяев В.А., Шеленков В.М. Микроэлектронные устройства систем управления летательных аппаратов: Учебное пособие/под ред. В.И. Бусурина. М.: Изд. МАИ ПРИНТ, 2011 г. 200 с.; ил.;
4. Бесекерский В.А., Попов Е.П. Теория систем автоматического регулирования. М.: Профессия, 2003 г.; 752.; ил.;

УДК 54.01

# О МОЛЕКУЛЯРНЫХ МАШИНАХ

**ГОЛУБЕВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ**

студент

Бронницкий филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный  
государственный технический университет (МАДИ)»

**Научный руководитель: Суфиянов Ракип Шайхиевич**

д.т.н., зав.кафедрой ОТД

Бронницкий филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный  
государственный технический университет (МАДИ)»

**Аннотация.** В статье рассмотрены молекулярные машины, центральным звеном которых являются супрамолекулярные системы (структуры), состоящие из двух и более молекул не связанных химической связью, а удерживающихся вместе благодаря координационному межмолекулярному взаимодействию. Приведен краткий обзор работ, посвященных истории открытия молекулярных машин, их применению в различных сферах деятельности.

**Ключевые слова:** Молекулярные машины, область применения, нобелевская премия, катенаны, ротаксаны.

## ABOUT MOLECULAR MACHINES

**Golubev Dmitry Sergeevich**

Scientific adviser: Sufianov Rakip Saykiewicz

**Annotation.** The article considers molecular machines, the central link of which are supramolecular systems (structures), consisting of two or more molecules not connected by a chemical bond, but held together due to coordination intermolecular interaction. A brief review of the works devoted to the history of the discovery of molecular machines, their application in various fields of activity is given.

**Key words:** Molecular machines, field of application, Nobel Prize, catenans, rotaxanes.

Химия как наука стала формироваться в период XVII –XVIII веках, постепенно освобождаясь от утопической философской концепции алхимии и базируясь на накопленной к тому времени значительной экспериментальной базе. В период с конца XVIII по конец XIX веков на основе важных открытий, в том числе законов атомно-молекулярной теории и стехиометрии произошло объяснение сути происходящих изменений в веществах, и химия поднялась на следующий этап развития.

Открытие периодического закона Д.И. Менделеевым, развитие квантовой теории и целый ряд важных научных достижений в физике, а также создание мощной аппаратной базы для экспериментальных исследований во многом определило успехи химии в дальнейшем.

Известное изречение выдающего нашего соотечественника М.В. Ломоносова «Широко простирает химия руки свои в дела человеческие» не теряет своей актуальности и в современных условиях, когда химия «простирает руки» в биологию, медицину и другие области знаний, при этом часто становясь связующим звеном между этими различными, как кажется на первый взгляд, науками.

Вспомним еще одно изречение: «Там внизу полно места», принадлежащее лауреату Нобелевской премии по физике 1965 года Р.Ф. Фейнману, который предсказал эру молекулярных машин [1], имеющих подвижные элементы размерами в одну или несколько молекул. Эти молекулярные механизмы и машины, по его убеждению, должны будут представлять из себя

синтетические молекулярные системы, способные выполнять различные механические работы. Спустя, лишь несколько десятилетий после этого высказывания, эти молекулярные системы будут открыты, расширив человеческие знания в ту область, где еще «полно места» для очень значимых для человечества открытий.

Центральным звеном этих машин являются молекулы без химических связей – супрамолекулярные системы. Данными системами называют комплексы (ансамбли), состоящие из двух и более молекул, которые удерживаются вместе благодаря координационному межмолекулярному взаимодействию [2].

Супрамолекулярной структурой являются комплексы типа "хозяин-гость". "Хозяином", как правило, является сравнительно большая молекула органического вещества с полостью внутри, комплементарной для "гостя" – более простой молекулы или иона.

В обзоре [3] представлены результаты исследований, выполненные сотрудниками Центра Фотохимии РАН в период с 1990 – 2011 годы по самоорганизации молекул в супрамолекулярные системы, при этом основное внимание в обзоре уделяется структуре, спектральным и фотохимическим свойствам супрамолекулярных систем, образованных исходными молекулами. Выделены основные условия образования этих систем: необходимо, чтобы между молекулами существовало взаимодействие и у молекул была возможность перемещаться в пространстве. Взаимодействие определяет структуру и стабильность супрамолекулярной системы, а возможность перемещения саму способность системы двигаться и, собственно, работоспособность системы.

Начало истории молекулярных машин можно отнести к синтезу катенанов (от латинского слова catena – цепь) и ротаксанов. Катенаны и ротаксаны отличаются от всех синтезированных соединений тем, что их молекулы связаны механической, а не химической связью.

Изначально синтез катенана был очень непростой задачей: никто раньше не получал катенан с удовлетворительным выходом. Впервые катенан был получен в 1964 году Шиллом и Люттрингхаусом в результате 23-ступенчатого синтеза [4]. Но повторно воспроизвести его получение оказалось невозможным ввиду чрезвычайной сложности самого эксперимента.

Впервые создать структуру, называемую катенаном, удалось в 1983 году Жан-Пьер Соважу, когда он, работая вместе со своим научным коллективом, соединил две кольцевые молекулы, которые не были связаны химической связью. Данные молекулы могли свободно двигаться относительно друг друга.

В дальнейшем Фрейзер Стоддарт в 1991 году синтезировал ротаксан. На тонкую молекулярную ось было нанизано молекулярное кольцо, которое могло перемещаться вдоль оси. На этой основе им были разработаны молекулярный лифт, молекулярная мышца и молекулярный компьютерный чип.

Первый молекулярный мотор был создан научным коллективом под управлением Бернард Феринга в 1999 году. Лопасть молекулярного насоса постоянно вращалась в одном и том же направлении, при этом с помощью молекулярного насоса была произведена работа – был повернут стеклянный цилиндр, который был в 10000 раз больше этого мотора.

Все трое ученых в 2016 году были удостоены Нобелевской премии по химии за конструирование молекулярных машин.

Как отмечается в работе [4] эти ученые наполнили неподвижные молекулярные системы энергией и заставили их совершать контролируемые движения. Кроме этого подчеркивается, что развитие молекулярных машин в настоящее время находится на той же стадии развития, на которой находились кривошипные механизмы в 1830-х годах.

В то время люди не представляли, насколько изменится жизнь практически во всех сферах их деятельности, буквально через считанные десятилетия, после широкого распространения этих механизмов. Автомобили, станки, пылесосы и другие продукты инженерной деятельности, созданные людьми с применением этих механизмов, позволят значительно облегчить жизнь и многократно повысить производительность труда.

В данное время мы тоже не можем в полной мере представить где будут эффективно использоваться молекулярные машины, но уже сейчас известно, что их можно использовать при разработке эффективных лекарств, новых материалов, что позволит расширить горизонты



человеческого познания и поставить их на службу в деле создания прогрессивных технологий. Рассмотрим некоторые сферы деятельности где используются молекулярные машины.

Довольно интересным и перспективным направлением применения молекулярных машин является бионаноробототехника [5], являющаяся разделом наноробототехники. Бионаноробототехника рассматривает применение молекулярных машин для создания на субклеточном уровне усилия, сигнала и движения. Особое место занимают в этом процессе нанодвигатели, представляющие собой наноустройства, осуществляющие, собственно, само движение в некой жидкой среде за счет энергии топлива, растворенного в этой среде. Жидкой средой, в частности, при разложении перекиси водорода на кислород и водород является ее водный раствор, а сама каталитическая реакция проводится в присутствии платинового катализатора.

В работе [6] уделено внимание транслирующей рибосоме, представляющий собой белок - синтезирующую молекулярную машину конвейерного типа, в функции которой входит осуществление процесса синтеза белка из аминокислот. При этом отмечено, что рибосома использует свободную энергию реакции переноса остатков аминокислоты и тепловую подвижность как броуновского движения, так и компонентов самой молекулярной машины - транслирующей рибосомы.

Авторы работы [7] представили обзор исследований, посвященных механизмам транспорта липидов. Выделены работы в которых в качестве молекулярных машин, выступают хиломикроны, участвующие в транспорте пищевого жира от кишечника к тканям и пищевого холестерина из кишечника к печени. В работе высказываются предположения, приводятся доказательства и описаны основные белковые молекулярные машины.

В работе [8] приводятся данные о создании в 2011 году концепта молекулярного автомобиля, который имеет 4 мотора, вращающихся под действие электрических импульсов.

Следует отметить, что первые гонки молекулярных машин уже состоялись в Тулузе 28 и 29 апреля 2017 года [4] на международном научном конкурсе Nanocar Race, целью которого было изучение возможностей молекулярных машин и научных методов, позволяющих ими управлять.

Второе соревнование молекулярных машин, Nanocar race II, состоится в 2021 году, в настоящее время оно находится на стадии подготовки при поддержке европейского проекта H2020: MEMO (2017–2021).

## Список литературы

1. Курамшин А.И. Молекулярные машины // Химия и жизнь, 2016. №11 – Электронный ресурс: <https://hij.ru/read/6252/> Дата обращения: 03.07.2020 г.
2. Супромолекулярные структуры. Электронный ресурс: <https://www.intuit.ru/studies/courses/12176/1169/lecture/24919?page=5>. Дата обращения: 03.07.2020 г.
3. Алфимов М.В., Громов С.П., Чибисов А.К. и др. Супрамолекулярные системы. Структура, самоорганизация, фотоника. Электронный ресурс: <http://www.photonics.ru/files/editors/Doc/64-195-pages.pdf>. Дата обращения: 03.07.2020 г.
4. Мы изменили представление о молекулах //Лаборатория и производство, №4, 2019. Электронный ресурс: [https://labpro-media.ru/wp-content/uploads/2019/10/010-017-Sauvage\\_RUS\\_NV\\_-f.pdf](https://labpro-media.ru/wp-content/uploads/2019/10/010-017-Sauvage_RUS_NV_-f.pdf). Дата обращения 04.07.2020 г.
5. Заммиев А.У., Абуталипов Р.Н. //Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН, №5(86), 2018. – С.149-156.
6. Финкельштейн А.В., Разин С.В., Спирин А.С. Межсубъединичная подвижность рибосомы// Молекулярная биология, 2018, т.52, №6. – С.921-934.
7. Здорикова М.А., Казакова Т.Е., Димов И.Д. и др. Молекулярные механизмы транспорта липидов из эндоплазматического ретикулума в комплекс гольджи в энтероците кишечной ворсинки// Молекулярная биология. 2018. Т. 52. № 3. С. 435-450.
8. Машина из пробирки. За что дали Нобелевскую премию по химии. Электронный ресурс: <https://nplus1.ru/material/2016/10/05/nobel-for-molecular-machinery>. Дата обращения: 05.07.2020 г.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 33

# ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ЧУБРИНА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА

К.П.Н.

ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж

**Аннотация:** статья посвящена организации мероприятий по повышению финансовой грамотности.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовая независимость, финансовая дееспособность.

**Abstract:** the article is devoted to the organization of measures to improve financial literacy.

**Key words:** financial literacy, financial independence, financial capacity.

В сложившихся социально-экономических условиях существенным фактором, влияющим на стабильность финансовой системы России является проблема повышения финансовой дееспособности населения.

Повышение финансовой грамотности населения является важным фактором развития финансового рынка в России, роста конкурентоспособности российской экономики, повышения стабильности финансовой системы в целом.

Финансовые отношения складываются между государством, юридическими и физическими лицами. Финансовая система государства представлена различными видами финансовых рынков (рисунок 1).

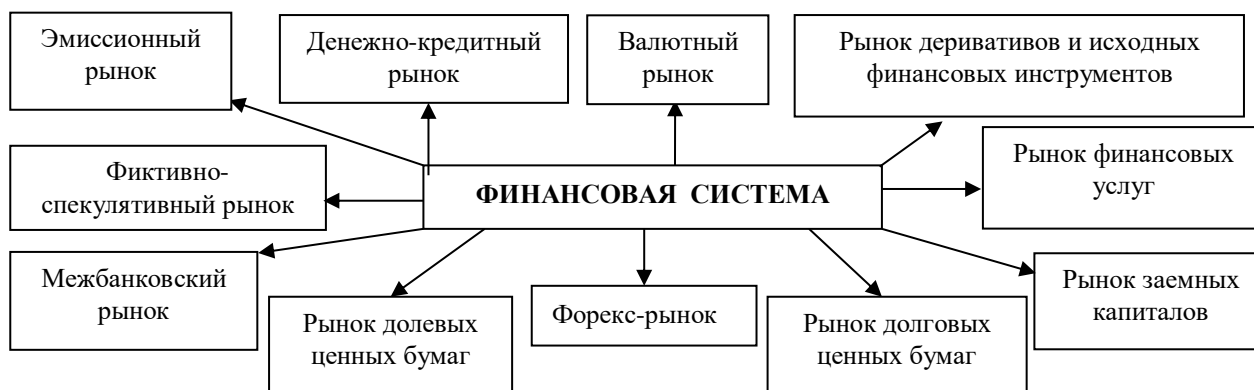


Рис. 1. Виды финансовых рынков в финансовой системе

Финансовые ресурсы граждан – это часть финансовой системы страны.

В зависимости от того, собственные это ресурсы или заемные, они по-разному влияют на социально-экономическое развитие государства, на состояние финансовой системы и ее развитие.

Принятие новой Конституции обеспечивает усиление социальной функции государства. При этом у граждан России появляются новые возможности для обеспечения своей финансовой независимости и стабильности.

Финансовая независимость и стабильность предполагают возможность активного инвестирования

ния денежных средств. Для развития экономики России необходимо обеспечить широкое участие граждан в накопительных, ипотечных, страховых и пенсионных программах. Способность населения страны эффективно использовать новые производственные и финансовые технологии зависит от личной инициативы, предприимчивости каждого человека, финансовой независимости граждан, от их самостоятельности и ответственности.

На сегодняшний день в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком [8, с. 44].

Системы общего и профессионального образования реализуют программы повышения грамотности обучающихся: финансовой, юридической, информационной.

Необходимость обучения разных по возрасту групп населения продиктована особенностями современных социально-экономической и финансовой систем России.

Знания о финансовой системе России, о правилах планирования и использования личного (семейного) бюджета, способность ориентироваться в финансовых услугах и продуктах необходимы всем гражданам.

Опыт обучения основам финансовой грамотности школьников и студентов, а также специалистов, обучающихся по программам профессиональной переподготовки показывает, что в процессе обучения основам финансовой грамотности необходимо использовать различные организационные формы и методы, применять разнообразные дидактические материалы, стимулировать инициативу обучаемых и развивать их творческие способности.

При этом целесообразно как можно активнее привлекать к практическим занятиям специалистов-практиков из финансовой, банковской и страховой сфер. Это повышает эффективность обучения, способствует формированию у обучающихся необходимых компетенций в области финансов.

Человек считается грамотным, если «умеет читать и понимать прочитанное, записывать короткие простые утверждения, касающиеся общины» [7, с. 11].

Понятия «грамотность» в финансовой сфере расширяется понятия до «компетентность». Чтобы стать компетентным в финансовых вопросах необходимо не только знать имеющиеся финансовые инструменты и понимать их назначение, важно научиться правильно соотносить свои финансовые возможности и потребности, находить и использовать финансовые ресурсы по назначению.

Как отмечают В.Г. Онушкин и Е.И. Огарев, грамотность – это «результат обучения, выраженный в способности человека действовать в соответствии с объективной логикой предметного мира» [8, с. 44].

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ отмечается: «В силу особенностей исторического развития страны большинство населения России не только имеет слабое представление о принципах функционирования финансовых рынков и возможностях инвестирования на них, но и испытывает колоссальное недоверие к институтам финансовых рынков» [3, с. 16].

Необходимость формирования и развития финансовой грамотности населения связана с увеличением возможностей и сложности персональных финансовых решений в вопросах обеспечения личного благосостояния на различных этапах жизненного цикла: при создании семьи и рождении детей, при смене сферы деятельности и окончании трудовой деятельности, при получении образования и прочих условиях.

Финансовая грамотность – «это способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами» [7, с. 15]. Ближе всего к этому понятию – определение А.В. Зеленцовой:

«Финансовая грамотность – это способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения» [2, с. 7].

В зарубежных публикациях встречаются аналогичные определения понятия «финансовая грамотность», но более конкретизированные, имеющие отношение к определенным финансовым сферам и институтам (таблица 1).

Таблица 1

## Термин «финансовая грамотность» (зарубежные авторы)

Финансовая грамотность – это...	Источник
«Способность оценивать новые, комплексные финансовые инструменты и принимать обоснованные решения как в выборе инструментов, так и в степени их использования, обеспечивающей оптимальную реализацию наилучших долгосрочных прибылей»	(L.Mandell, 2007) [5, с. 15-16].
«Знание основных финансовых понятий, таких как работа со сложными процентами, разница между номинальными и реальными значениями, а также основы диверсификации рисков»	(A.Lusardi, 2008).
«Совокупность финансовой осведомленности, знаний, навыков, установок и моделей поведения, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений и, в конечном счете, способность достичь индивидуального финансового благополучия»	(A.Atkinson, F.A.Messy, 2012) [7, с. 25].
«Финансовая грамотность - это показатель степени, в которой человек понимает ключевые финансовые понятия и процессы, обладает способностью и уверенностью в управлении личными финансами посредством соответствующих краткосрочных решений и надежного долгосрочного финансового 10 планирования, с учетом жизненных реалий и экономических условий»	(D. Remund 2010) [7, с. 25-26].

На основании различных определений рассматриваемого понятия, «финансовая грамотность» представляет собой: определенную форму знаний; способность или навык человека применить это знание; усвоенное знание, переходящее в правильное финансовое поведение, а также определенный финансовый опыт.

Наиболее точное и емкое определение рассматриваемого понятия дает, на наш взгляд, Д.В. Моисеева: «Под финансовой грамотностью понимается способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок» [5, с. 19].

Сущность финансовой грамотности раскрывается также в официальных документах, нормативных актах.

Таблица 2

## Нормативно-правовое обеспечение учебного курса «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Нормативно-правовое обеспечение учебного курса	Источник
1	Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения обществознания, качества общего образования в целом, способствовать реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, системному решению важнейшей задачи воспитания социально ответственных граждан	[12]
2	Примерная основная образовательная программа основного (среднего) общего образования	[10]
3	письма Министерства образования и науки Российской Федерации	[9]
	Федеральный перечень учебников по обществознанию, экономике, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержден	Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345

Проект «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» был разработан Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком [11].

Развитие человеческого потенциала, повышение уровня благосостояния и финансовой безопасности граждан России, повышение долгосрочного инвестиционного спроса и укрепление стабильности финансовой системы, предлагается достигнуть путем повышения эффективности домохозяйств в принятии финансово-экономических решений «за счет внедрения в сознание граждан массовых эффективных стереотипов принятия экономических решений гражданами России» [1].

Для этого в соответствии с Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ в образовательные программы, учебные планы учебных заведений включаются учебные дисциплины и отдельные вопросы, связанные с экономикой и финансами, осуществляется подготовка преподавательского состава средней по финансовой грамотности, ежегодно проводится «Неделя финансовой грамотности» во всех регионах России.

В настоящее время определен базовый уровень финансовой грамотности – единый для взрослых, а также для школьников и студентов. Компетенции, которые необходимы школьникам и студентам в повседневной жизни – это базовый уровень финансовой грамотности. Компетенции, которые важны с точки зрения социального взросления, изменения социальных ролей, взаимодействия с социальными институтами и окружающими людьми, относятся к продвинутому уровню.

Мероприятия в сфере финансового образования осуществляются в регионах как государственными, так и частными организациями, а также инициативными группами. В качестве примера можно назвать реализуемый в Ярославской области проект «Бюджет для граждан».

Проект имеет целью, ознакомить жителей Ярославля и Ярославской области с основными показателями социально-экономического развития Ярославской области, раскрыть для граждан основные задачи бюджетной политики на 2020 - 2022 годы.

В проекте раскрывается информация о реализуемых в регионе государственных программах (таблица 3).

Таблица 3

#### Госпрограммы, реализуемые в Ярославской области

Наименование госпрограммы	Цели и объемы финансирования
«Развитие здравоохранения в Ярославской области»	<u>Цель госпрограммы</u> – обеспечение доступности медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг, объемы, виды и качество которых должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения ВСЕГО ПО ГП: 12 674,9 млн. руб.
«Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области»	<u>Цели ГП:</u> - обеспечение высокого качества регионального образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития экономики региона; - повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития региона. ВСЕГО ПО ГП: 20 961,2 млн. руб.
«Социальная поддержка населения Ярославской области»	<u>Цели ГП:</u> - выполнение обязательств государства по социальной поддержке граждан; - обеспечение потребностей граждан старших возрастов, инвалидов, включая детей-инвалидов, семей и детей в социальном обслуживании;

Продолжение таблицы 3

Наименование госпрограммы	Цели и объемы финансирования
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для жизнедеятельности семьи, функционирования института семьи, рождения детей</li> </ul> ВСЕГО ПО ГП: 12 079,9 млн. руб.
«Развитие культуры и туризма в Ярославской области»	<p><u>Цели ГП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества и доступности услуг в сфере культуры, расширение возможностей для духовного развития населения Ярославской области;</li> <li>- повышение уровня конкурентоспособности туристско-рекреационного комплекса Ярославской области</li> </ul> ВСЕГО ПО ГП : 2 008,1 млн. руб.
«Обеспечение качественными коммунальными услугами населения ЯО»	<p><u>Цель ГП</u> – повышение качества и надежности предоставления жилищно-коммунальных услуг населению Ярославской области</p> ВСЕГО ПО ГП : 3 511,9 млн. руб.
«Развитие дорожного хозяйства и транспорта в Ярославской области»	<p><u>Цели ГП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение устойчивого функционирования и развития дорожной сети ЯО;</li> <li>- обеспечение удовлетворения потребностей населения в услугах транспорта общего пользования</li> </ul> ВСЕГО ПО ГП : 8 997,5 млн. руб.
«Развитие сельского хозяйства в Ярославской области»	<p><u>Цель ГП</u> – обеспечение эффективного развития аграрной экономики области, повышение конкурентоспособности продукции агропромышленного комплекса, производимой в области, в рамках вступления России во Всемирную торговую организацию, устойчивое развитие сельских территорий и повышение уровня жизни сельского населения области.</p> ВСЕГО ПО ГП : 1 185,0 млн. руб.
«Создание условий для эффективного управления региональными и муниципальными финансами в ЯО»	<p><u>Цель ГП</u> – обеспечение долгосрочной сбалансированности и устойчивости бюджетной системы Ярославской области</p> ВСЕГО ПО ГП : 6657,1 млн.руб.

При изучении материалов брошюры «Бюджет для граждан», распространяемой в регионе (в организациях, в учебных заведениях) можно наглядно увидеть и понять, какие мероприятия реализуются в рамках налоговой политики, изучить основные параметры бюджета региона, получить достоверные сведения о предоставляемых налоговых льготах.

Так, адресная инвестиционная программа Ярославской области предполагает инвестирование средств на строительство социальных объектов (школ, детских садов, больниц, ФОК, домов культуры), комфортного жилья для населения, на развитие сети автодорог, на решение экологических проблем – в общей сложности 5,88 млрд. рублей.

Расходы на поддержку семьи и детства на 2020 год запланированы в размере 4,52 млрд. рублей.

Поэтому губернаторский проект «Решаем вместе!» пользуется поддержкой населения, реализуется с целью повышения уровня комфортности проживания жителей Ярославской области, их вовлечения в решение первоочередных проблем местного значения.

Студенты активно участвуют в мероприятиях по повышению финансовой грамотности населения города и области. Так, в рамках проекта «Бюджет для граждан» студенты вузов и колледжей Ярославля и области приняли участие в мероприятиях, проводимых Департаментом финансов ЯО, а, именно:

- ознакомились с информационными материалами и прошли тестирование;
- написали эссе по тематике указанного проекта;

- участвовали в дистанционных теледебатах по проекту;
- разработали КВЕСТ-БЮДЖЕТ и провели его в on-lain режиме.

Квест был разработан с опорой на материалы проекта «Бюджет для граждан», авторами стали студенты Ярославского торгово-экономического колледжа, руководил творческой группой преподаватель И.В.Гловацкий.

Практика проведения квеста показала, что участники в игровой форме учатся эффективно управлять финансами:

- осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;
- оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;
- разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (в том числе инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций),
- находить актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- принимать верные решения в отношении финансовых продуктов и услуг, нести ответственность за такие решения;
- планировать и осуществлять пенсионные накопления.

При этом финансовая грамотность проявляется как «интегральная» характеристика обучающихся, так как представляет собой конкретный уровень знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере.

Основным результатом мероприятий по повышению финансовой грамотности является то, что сформировав необходимые компетенции в области финансов, человек может реально улучшить свое финансовое состояние, так как способен и готов выполнять различные социально-экономические роли.

### Список литературы

1. Акентьев Р. Финансовая грамотность или основы управления личными финансами . URL: <http://romanakentev.ru/wpcontent/uploads/2017/11/>.
2. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блиская, Д.Н. Демидов. М., 2012. 112 с
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/2961103.html>.
4. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России / О.Е.Кузина // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129-148.
5. Моисеева, Д.В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. Волгоград, 2017 . URL: <http://www.volsu.ru/upload/iblock/022/>.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). «СПС КонсультантПлюс».
7. Овчинников, М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности / М. Овчинников. М.: Наука, 2008. 215 с.
8. Онушкин, В.Г. Проблема грамотности в контексте социальных перемен / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев // Человек и общество. 2006. № 8- 9. С. 44-49.
9. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 166 с.



10. Примерная основная образовательная программа основного (среднего) общего образования. URL: <http://metodist.lbz.ru/docs/ps016.pdf>.

11. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: проект. URL: <http://profesiniciative.ru/index.php/ai1/480-grishakina241116>.

12. <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

УДК 33

# WEB-САЙТ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИИ

ГЕРАСИМОВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

к.с.н., доцент

Поволжский институт управления им.П.А. Столыпина

**Аннотация:** В жестких условиях конкуренции организации стремятся применять в своей деятельности новые информационные технологии с использованием сети Интернет. К одной из таких технологий относится официальный сайт компании, т.к. именно сайт может способствовать увеличению дохода за счет использования средств Интернет-маркетинга. В статье раскрыты теоретические аспекты создания и продвижения web-сайта организации.

**Ключевые слова:** web-сайт, Интернет, маркетинговые коммуникации, контент, баннерная реклама.

**Abstract:** in a tough competitive environment, organizations tend to use new information technologies using the Internet in their activities. One of these technologies is the official website of the company, since it is the site that can help increase revenue through the use of Internet marketing tools. The article reveals the theoretical aspects of creating and promoting the organization's web site.

**Key words:** web-site, Internet, marketing communications, content, banner advertising.

На сегодняшний день все больше внимания уделяется компьютеризации общества в целом и делового мира в частности. Коммерческие организации поняли, что они хотят иметь свое собственное продвижение в интернете. Компетентные менеджеры стремятся реализовать все информационные возможности, доступные в интернете, чтобы повысить клиентооборот и принести пользу своему бизнесу.

Интернет - это очень эффективное средство коммуникации. В результате становится все более очевидным, что компании, активно использующие интернет в своей работе, пользуются рядом конкурентных преимуществ. Без использования информационных технологий невозможно вести бизнес в новых условиях. Для малых и средних предприятий интернет предлагает широкий спектр возможностей для продвижения бизнеса. Как бизнес-организация, важно, чтобы потенциальные клиенты были осведомлены - для того, чтобы определенный процент целевой аудитории знал о существовании организации.

Знание компании или продукта обеспечивается заказчиком в результате получения полезной информации о специфике компании и ее мощности, о возможностях продукта и конкретных потребностях. Существует также целый ряд каналов, показывающих организацию и ее продукцию. На данный момент, в связи с большой конкуренцией организации стараются заявить о себе используя сеть Интернет.

Появление и бурное развитие сайтов в Интернете, привело к настоящей революции в области управления и функционирования бизнеса.

Привлечение потенциальных клиентов через интернет, оказывается значительно меньшим, а главное более эффективным, чем использование наружной рекламы, рекламы на телевидении. Это связано с тем, что большое количество клиентов являются пользователями интернета, а значит, они могут привлечь внимание к услугам или товарам по всей сети. Для этого вы наверняка захотите зайти на сайт, где будут представлены услуги, из списка приобретенных товаров, а также информация о компании и другая необходимая информация для клиента. Сайт является визитной карточкой компании в сети. Статус сайта по росту и развитию компании, если его правильно использовать, трудно конкуриру-



ет с коммерческими компаниями, которые пытаются самоутвердиться в таком мощном новом информационном доступе с помощью интернета. Появление и бурное развитие сайтов в Интернете, привело к настоящей революции в области управления и функционирования бизнеса. Продвижение рекламных и полиграфических услуг стало очень необходимым в последние десять лет в связи с быстро растущим рынком сбыта, а также появлением многих полиграфических компаний, полиграфических фирм и рекламных агентств. Для малого бизнеса реклама в Интернете может быть единственным способом передачи информации клиенту. Существует потребность в рекламе для интернет рекламы, создания и продвижения собственного корпоративного сайта как одного из наиболее эффективных способов продвижения сервиса.

Сайт открывает большие возможности для продвижения сервиса. Это также может быть своевременное уведомление клиента о новых продуктах, отличные новости в этой области и другие способы, которые были получены с клиентом, а также устранение опасений по поводу эффективности сотрудничества с компанией для них.

Web-сайт играет важную роль в развитии, продвижении и извлечении прибыли в маркетинге. Для того, чтобы реализовать товар или услугу, а также получить хорошую прибыль необходимо донести до клиента преимущества приобретения и использования продуктов и услуг. Эта информация может быть представлена как в личном общении, наружной рекламе, сарафанном методе привлечения клиентов, так и использование интернет сайта.

Все компании, которые хоть как-то связаны с продажами, всегда ведут работу так чтобы установить связь с клиентом. Этот процесс преследует несколько целей: информировать, убеждать и побуждать клиента к обратной связи – обычно это приобретение товара или услуги. Эти цели могут быть достигнуты с помощью серии маркетинговых коммуникаций, которые включают в себя четыре основных инструмента: рекламу, стимулирование продаж, продвижение (PR) и личные продажи.

Маркетинговые коммуникации включают пять основных аспектов:

1) Убеждение и информирование клиентов. Любая компания заинтересована в донесении максимальном количестве информации о товарах или услугах до как можно большего количества клиентов и убеждении их в том, что этот продукт или услуга именно то, что они хотят.

2) Цели. Маркетинговая организация преследует цели, относящиеся к тому, чтобы делать лучше товар или услугу, думать о репутации организации и ее продуктах/услугах, информировать клиентов, улучшать рынок потребления и т. д.

3) Точки соприкосновения. Информация должна быть отправлена в то место, где контакт с заказчиком, является наиболее вероятным. Эти места могут быть весьма разнообразны: от магазина, до дома клиента, где он будет сидеть перед экраном телевизора, или позвонить на "горячую линию" и получить информацию.

4) Участие в маркетинговом процессе. Участниками маркетингового процесса могут быть самые разные люди, которые внесли свой вклад в продвижение продукта любым способом. Это могут быть продавцы, промоутеры, сотрудники организации, дистрибьюторы, поставщики и даже просто клиент, купивший товар и делящийся своими впечатлениями с друзьями.

5) Коммуникационные обращения. Коммуникационные обращения по товарам или услугам могут быть как запланированные, так и не запланированные. К запланированным относятся заявки через телефон, интернет, сервис, личные продажи, продажи, акции и связи с общественностью. К незапланированным относятся все остальные вопросы, которые не предусмотрены в маркетинговом плане.

В целом маркетинговая коммуникация - это двусторонний процесс обмена информацией и сообщениями между организацией, ее партнерами и потенциальными клиентами. Организация стремится инициировать и контролировать информационный поток, чтобы информировать широкую общественность о своем выходе на рынок, убеждать в своей ценности и преимуществах перед предложениями конкурентов. Маркетинговая коммуникация - это процесс передачи данных, связанных с вашим продуктом, вашей целевой аудитории. Целевая аудитория - это группа текущих или потенциальных клиентов, которые могут получить эту информацию и реагировать в соответствии с потребностями компании.

Отправители должны знать, какую аудиторию они хотят привлечь и какой отклик они хотят полу-

чить. Необходимо уметь составлять сообщения, принимая во внимание специфику восприятия, которым обычно пользуется публика. Отправители превращают телефонные разговоры в эффективные средства коммуникаций, которые доходят до целевой аудитории, создают каналы обратной связи и знают в случае негативной реакции, как реагировать на их жалобы. [1]

Web-сайт должен рассматриваться и использоваться как часть коммуникационного процесса, в том числе и как эффективное средство установления коммуникации с потребителем. Пользователи интернета постепенно отказываются от других источников информации. Активные пользователи интернета часто не читают газет, не смотрят телевизор и не слушают радио. Они получают всю необходимую информацию в Интернете. Некоторые пользователи проводят в интернете много часов в день. Речь идет об экономически активной части населения с достаточным количеством наличных денег, привлекательной для любого бизнеса как потребителя товаров и услуг. Если компании хотят поделиться информацией о себе и своем предложении с потенциальными клиентами, то используют Интернет и свой сайт в качестве канала связи.

С появлением сети Интернет, маркетинг получил новый виток развития по новому направлению. Сеть позволяет потребителям общаться и получать информацию дистанционно. Интернет является средством коммуникации, в связи с этим продолжает расти рынок для потенциальных клиентов. Интернет-маркетинговая коммуникация позволяет компаниям быть ближе к клиентам, общаясь с ними в интернете в комфортной обстановке, что в определенной степени создает ощущение близости, открытости и честности для клиентов.

Одной из важнейших особенностей канала коммуникации является его доступность и соответствие определенной аудитории. Главный вариант передачи информации от продавца к потребителю является реклама.

Большинство рекламных инструментов в Интернете имеют задачу привлечь пользователей на сайт, а затем продвигать его в сети. Интернет-реклама характеризуется определенным подходом. На первом уровне -реклама в виде баннеров, ссылок, книг и других носителей информации. Второй уровень - это сайт и его содержание.

Основные инструменты рекламы web-сайта в Интернете:

1) Баннерная реклама. Хороший инструмент внешней рекламы, один из наиболее часто используемых способов размещения рекламы на сайте, и привлекает посетителей.

2) Письма на электронную почту, а также интернет-сервис на основании список рассылки.

3) Регистрация сайта в web-каталоге и индексация ресурса поисковыми системами.

Большое количество людей приступивших к созданию бизнеса, начинают действовать быстро, не тратя времени на составление правильных четких планов. Конечный результат заключается в том, что из-за того, что они делают (пишут сайт, строят дом или начинают бизнес-маркетинг), им потребуется две трети времени на планирование и только одна треть на реализацию задуманного плана.

Наиболее распространенная ошибка таких людей заключается в том, что бы быстрее приступить к исполнению проекта на практике и не тратить время на составление планов. К сожалению, в процессе реализации, погрузившись в проект, они обнаруживают, что результаты вызывают разочарование. Таким образом, слишком ускоренная работа, направленная на исполнение недоработанного плана на практике, приводит к потере времени и денег.

Хорошо, если перед реализацией идеи, у создателя есть время, на то что бы рассмотреть часть нюансов его работы с сайтом и предвидеть потенциальные проблемы. Соответственно, они должны разработать план таким образом, чтобы избежать ошибок. И это правда: создавая детальный дизайн будущего сайта, они сэкономят время и деньги в будущем.

Создание сайта- это важная тема во всех отраслях деятельности. Если решено реализовать отличную идею, то главное это поставить перед собой цели. Если не сделать этого до создания сайта, то конечные цели так и останутся неопределенными. Как и весь проект в целом.

Не имея четко сформулированных целей, можно создать сайт с слишком большим или слишком малым количеством информации. Есть и другой вариант: информация отличная, но мало или совсем не по теме. Ставя цели на своих интернет- ресурсах, это принесет много пользы в будущем, в том чис-

ле и удобство работы с ним (четкая структура и удобная навигация). Предварительное планирование также позволяет проанализировать, насколько инвестиции окупятся и как быстро.

Таким образом постановка целей при создании сайта играет немаловажное значение – позволяет сэкономить время, деньги и принесет большую пользу при работе с сайтом в дальнейшем.

Среди целей можно выделить следующие аспекты:

- продажа;
- привлечение клиентов;
- презентация продукта или линейки товаров;
- выстраивание долгосрочных отношений с клиентами;
- повышение охвата и узнаваемости бренда, используя digital-каналы.

Один и тот же сайт может подходить сразу для нескольких целей, также существуют сложные индивидуальные проекты, которые делают каждый из этих видов деятельности. Очень важно правильно определить правильный тип продукта и, исходя из этой информации, остальные разделы работы при создании сайта.

Далее происходит определение целевой аудитории. Перед создателем стоят вопросы следующего характера:

- для кого предназначен веб-ресурс?
- каковы предпочтения потенциальных клиентов?
- какая информация будет для них полезной и интересной?
- что они любят больше: читать или смотреть контент?
- какими коммуникационными каналами пользуются?
- можно ли с ними поддерживать связь с помощью электронной почты?

Это не закрытый перечень вопросов, которые можно поставить перед созданием сайта, их можно расширить в зависимости от контента и предлагаемых услуг.

Создание web-сайта предполагает не только составление плана сайта, работы с ним и определение целевой аудитории. В создание web-сайта входят так же разработка дизайна, верстка страниц, программирование, тестирование. Здесь задействованы разные методы, инструменты и технологии.

Следующий, крайне важный шаг – создание технического задания. Качественное проектирование залог успеха будущего ресурса. В техническом задании прописываются требования проекта, цели и его возможности. За основу технического задания берут цели, ради которых и создается этот сайт.

Далее предлагается прототип сайта – это неоконченный вариант сайта, но обладающий приблизительно внешним сходством с целевым сайтом. На прототипе оценивается наличие нужных элементов, навигация.

В целом само строение сайта очень важна для потребителей. Например продукция Apple – пользователи интуитивно понимают как им пользоваться, а это очень важно, ведь именно эта характеристика может стать решающей при выборе потребителя компанию создателя или компанию его конкурентов.

Следующий этап – этап создания макетов дизайна сайта. На данном этапе определяется цвет, элементы, детали, фишки сайта.

Дизайн сайта весьма важный этап при разработке web-сайта. Дизайн сайта должен быть удобен, и рассматривать дизайн с точки зрения красоты и креативности может привести к непредвиденным результатам. Он может быть слишком яркий, резкий неудобный. Пользователь должен им воспользоваться и в дальнейшем при выборе между компаниями конкурентами, должен выбрать ваш сайт.

Далее, после завершения дизайнерской работы, происходит адаптация сайта под любой браузер и устройства – смартфон, планшет и т.д.

Когда все предыдущие этапы пройдены необходимо перейти к программированию сайта. На данном этапе происходит «оживление» всего спроектированного и составленного дизайн проектом. Благодаря программированию пользователь может оставлять обратную связь с ним, делать заявки, писать сообщения, заказывать какие-либо товары или услуги.

Сайт без информационного наполнения не интересует посетителей. Таким образом следую-

щим этапом в создании сайта становится базовое наполнение контента. Тексты подготавливаются заранее и размещаются в планированных отделах сайта, так что бы посетителям было понятно, пользование сайта было без проблем. На этот этап необходимо обратить больше внимания поскольку заполнение контента единожды на этом не заканчивается. Контент должен постоянно обновляться и быть актуальным. Именно это привлечет, как можно больше новых посетителей и удержит старых, постоянных посетителей.

После каждого этапа происходит тестирование – на предмет работоспособности. Даже не смотря на то что, тестирований производят достаточно много при создании, контрольное тестирование имеет место быть. На данном этапе проверяют все рабочие моменты, определяется соответствует ли целям созданный сайт. И недоработок обнаруживается достаточно много. Технически реализация тестирования выглядит следующим образом: сайт размещают на специальной площадке и уже после выявления всех недостатков и их устранения, сайт уже перемещают на его постоянное место нахождения.

В конечном итоге остается одно – пополнять контент новой информацией, размещать новые товары (если это интернет магазин), описывать появление новых услуг и собирать данные для аналитики, при помощи которых происходит улучшение работы сайта.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что к созданию сайта нужно подойти ответственно, тщательно продумывая действия, с целью предотвратить потерю времени, денег и получить лучший результат. Ведь, качественный сайт залог успеха роста продаж в компании, повышения доверия у потребителей и установление собственного авторитета на рынке подобных товаров и услуг.

#### Список литературы

1. Котлер Ф. Основы маркетинга., Гари А. Основы маркетинга. – М.: Вильямс.-2017.- 752с.
2. Ашманов, И.С. Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах. – СПб: «Питер» 2019. – 55 с.

УДК 330

# НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ СТРАНЫ

ШУБАЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**Аннотация:** Статья посвящена анализу процесса реализации национальных проектов. Данную динамичную структуру важно рассматривать не только как инструмент развития жизнедеятельности общества, но и как новый проектный подход к достижению стратегических целей страны при использовании современных и эффективных механизмов.

**Ключевые слова:** национальный проект, образование, целевые показатели.

## NATIONAL PROJECTS AS A TOOL TO ACHIEVE THE COUNTRY'S STRATEGIC GOALS

Shubaeva Mariia Sergeevna

**Annotation:** The article is devoted to the analysis of the implementation of national projects. This dynamic structure is important to consider not only as a tool for the development of society, but also as a new project approach to achieving the country's strategic goals with the use of modern and effective mechanisms.

**Key words:** national project, education, targets.

В настоящее время понятие «проект» набирает популярность во всех сферах общественной жизни, прежде всего, подразумевая развитие и динамичность той структуры, внутри которой он реализуется. При рассмотрении национальных проектов (НП), основное внимание акцентируется на следующих вопросах:

- 1) Может ли проект быть реализован в масштабах государства?
- 2) Какими ключевыми особенностями обладает НП?
- 3) Какие инструменты и методы необходимы для реализации НП?

Согласно материалам, опубликованным на сайте Правительства РФ «Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты», в России реализуются 12 приоритетных НП по следующим направлениям: здравоохранение, образование, демография, культура, безопасные и качественные автомобильные дороги, экология, жилье и городская среда, наука, малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы, производительность труда и поддержка занятости, международная кооперация и экспорт, цифровая экономика Российской Федерации, а также комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры [1, с.1].

Каждый из представленных НП направлен на улучшение целевых показателей, привлечение граждан к решению проблем и достижению конкретной стратегической цели.

В соответствии с Единым планом по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года, принятым в 2018 году, определены 9 стратегических целей развития РФ, каждая из которых является ориентиром для реализации и внедрения НП [1, с.2]. Однако поиск путей достижения стратегических целей социально-экономического развития России по-прежнему



остаётся актуальной задачей.

Одной из стратегических целей социально-экономического развития РФ является обеспечение устойчивого естественного роста численности населения.

Национальный проект «Демография» направлен на реализацию данной цели, при помощи достижения следующих целевых показателей:

- Продолжительность здоровой жизни до 67 лет;
- Суммарный коэффициент рождаемости – 1,7 на одну женщину;
- Доля граждан, систематически занимающихся спортом – 55%.

Безусловно, основное внимание стоит уделить вовлечению молодого поколения в систематические занятия спортом. Во-первых, это будет способствовать массовому распространению тенденции среди подростков, которые вступая в новый этап взросления, будут приучены к здоровому образу жизни, привлекая к нему уже будущие поколения. Во-вторых, только модернизируя инфраструктуру в регионах, реализовывая мероприятия, целью которых является демонстрация и включение социально-активного населения, можно увеличить интерес граждан к спорту.

Согласно паспорту национального проекта «Демография», к 2024 году количество муниципальных районов, оборудованных для проведения ГТО будет на 60% больше, чем в 2019 году.

Для выполнения плана по коэффициенту рождаемости в рамках нац. проекта произойдет увеличение ежемесячных выплат на первого ребенка, и к 2024 году 1120,1 тыс. семей получают выплаты. Более того, около 230 тыс. женщин пройдут переобучение и повышению квалификации в период отпуска по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет к 2024 году, что на 165 тыс. человек больше, чем в 2019 году.

При помощи достижения данных показателей, нац. проект «Демография» будет способствовать не только обеспечению естественного прироста населения, снижению смертности, путем увеличения доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, но и повышению ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет, что также является стратегической целью России.

Развитие образования выступает в качестве определяющего фактора самореализации, повышения благосостояния человека и обеспечению целостности социальной деятельности. Согласно международному исследованию PISA, оценивающему качество полученного образования и навыки его применения 15-летними школьниками, Россия занимает 30 строчку [3, с.15]. Поэтому стратегической целью на данном этапе является внедрение новых методов обучения и мотивации обучающихся, вхождении России в число 10 стран-лидеров по качеству образования, а также трансляция высокого уровня образования как в ведущих, так и в региональных вузах страны.

НП «Образование» включает введение в эксплуатацию 25 школ с привлечением частных инвестиций к концу 2024 г. Это повлияет не только на снижение нагрузки учителей, и, соответственно, увеличение процентного соотношения времени и внимания, затраченного на одного ученика, но и на укрепление государственно-частного партнерства.

По словам экс-председателя Правительства РФ Д.А. Медведева, только около 20% населения задействованы в программах стажировок, что позволяет определить новые пути развития образовательной деятельности. Во-первых, взаимодействие частного сектора и вузов влияет на формирование бизнес-мышления и отработку полученных знаний на практике. Во-вторых, благодаря стратегическому партнерству, которое потенциально может являться одним из направлений реализации проекта «Образование», студенты получают практические навыки в выбранной отрасли, что позволит им улучшить навыки командной работы, переговоров, инициирования и реализации проектов.

XXI век стал веком глобальной трансформации всех экономических и социальных систем. Вследствие этого, Россия, на данный момент занимающая 41 место по готовности к цифровой экономике (индекс сетевой готовности NRI), должна не только развивать цифровые технологии, но и внедрять их реализацию в образовательный процесс. Стратегической целью России в данной стезе является выход страны на новый уровень цифровой активности, в том числе, комплексный подход к формированию единой цифровой среды и гибкого подхода к каждой сфере социальной жизни граждан при помощи внедрения цифровых технологий.

НП «Цифровая экономика» напрямую связан с НП «Образование». Для успешной реализации первого необходимо внедрение цифровизации на всех уровнях образовательной деятельности. Согласно Плану, к 2024 году 240 тыс. человек пройдут обучение по компетенциям цифровой экономики и около 1 млн чел. в рамках системы персональных цифровых сертификатов. Однако, проект в целом направлен на получение населением дополнительных компетенций или на образование детей, что безусловно демонстрирует, как положительные, так и отрицательные стороны.

Внедрение цифровых технологий с возраста 3-4 лет будет способствовать развитию поколению нового времени, которое уже с детства будет мыслить другими масштабами и сегментами. С другой стороны, поколение «Y», не являющееся целевой аудиторией НП «Цифровая экономика», вступая в ряды трудоспособного населения и реализуя вышеуказанные НП, будет исходить из полученных знаний и мыслить не цифровыми, а переходными категориями. Поэтому необходимо внедрение цифровых технологий в процесс обучения в вузах, в образовательные проекты, являющиеся частью получения профессиональных и практических навыков.

Одним из альтернативных решений для реализации НП «Цифровая экономика» будет создание интерактивных площадок, которые будут объединять экспертов в данной отрасли, профессионалов различных областей, которые при помощи новых технологий будут не только получать знания и обмениваться опытом, но и создавать цифровое будущее в рамках проектов, интерактивного взаимодействия и достижения конечного результата.

Для поддержания статусности, инновационности, актуальности вузам необходимо использование цифровых технологий как в процессе обучения, так и во внеучебной деятельности студентов. Создание «HUB» (площадки для неформального взаимодействия студентов) будет служить тем самыми рычагом для развития профессиональной среды без вовлечения профессорско-преподавательского состава.

Во-первых, каждый студент обладает уникальными компетенциями, которые лучше всего проявляются именно в процессе коммуникаций и нетворкинга. Во-вторых, данная площадка формирует общество, в котором каждая задействованная единица – личность, отстаивающая свою позицию.

В дополнение к этому внедрение новых технологий в процесс обучение не должно исходить только с точки зрения подачи материалов (презентации, видео, интернет-ресурсы). Проектная деятельность, включенная в семинарские программы, вовлекающая реализацию студенческих инициатив, приуроченных к конкретному образовательному предмету, будет помогать студентам применять практически полученные знания на виртуальном рынке.

В процессе реализации каждого проекта, студенты будут в комплексе использовать уже полученные в рамках образовательной программы знания, самостоятельно исследовать ситуацию на рынке, риски, барьеры и потенциальные возможности, создавать современный продукт, используя новые технологии.

Данные нововведения будут способствовать получению практических знаний при помощи реализации собственных инициатив и, как результат, воздействовать на будущее экономики страны.

В заключении подчеркнем, что НП являются инструментом, устанавливающим взаимосвязь приоритетов социально-экономического развития страны для реализации интегральной национальной цели России по обеспечению темпов экономического роста. Достижение плановых целевых показателей при помощи раскрытия потенциала НП будет способствовать обеспечению качественной жизни населения.

## Список литературы

1. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <http://government.ru/news/35675/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 10.02.2020).
2. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года от 7 мая 2019 г. N 4043п-П13.

3. PISA Data Analysis Manual: SPSS and SAS, Second Edition, 2018.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisadataanalysismanualspssandsassecondedition.htm> (дата обращения: 30.01.2020).
4. Медведев Д.А, Россия-2024 // Вопросы экономики. - 2018 .- №10. - С.14.



УДК 33

# ТРАНСФОРМАЦИЯ РЫНКА ТРУДА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**БУВАЕВ ОЧИР САНАЛОВИЧ**

Аспирант

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

**Научный руководитель: Мантаева Эльза Ивановна**

д.э.н., профессор

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

**Аннотация:** Данный материал дает характеристику текущей трансформации рынка труда и как на данный процесс влияет цифровизация экономики. В статье уделяется внимание потере и созданию новых рабочих мест. Представлены тренды рынка труда в современное время.

**Ключевые слова:** рынок труда, рабочая сила, человеческий капитал, цифровизация, роботизация, автоматизация, инновации, новые рабочие места, фриланс.

## TRANSFORMATION OF THE LABOR MARKET IN THE ERA OF DIGITALIZATION

**Buvaev Ochir Sanalovich**

Scientific adviser: Mantaeva Elsa Ivanovna

**Abstract:** This material describes the current transformation of the labor market and how this process is affected by the digitalization of the economy. The article focuses on the loss and creation of new jobs. The trends of the labor market in modern times are presented.

**Key words:** labor market, labor force, human capital, digitalization, robotics, automation, innovation, new jobs, freelancers.

За последнее столетие машины заменили рабочих во многих задачах. Однако в целом технология создала больше рабочих мест, чем вытеснила. Технология принесла более высокую производительность труда во многие отрасли, сократив спрос на работников для выполнения рутинных задач. И все же, поступая таким образом, она открыла двери новым секторам, когда-то представлявшимися только в мире научной фантастики.

По мере развития технологий фирмы осваивают новые методы производства, рынки расширяются, а общество развивается. Фирмы полагаются на новые технологии для более эффективного использования капитала, преодоления информационных барьеров, аутсорсинга и внедрения инноваций. Новые технологии позволяют более эффективно управлять деятельностью фирм: фирмы нанимают работников в одном месте для производства деталей, в другом-для сборки, а третьем-для продажи. Между тем, потребители пользуются более широким ассортиментом товаров по более низким ценам.

Снижение стоимости машин особенно ставит под угрозу тех работников, которые работают на низкоквалифицированных работах, занятых рутинными задачами. Это профессии, наиболее подверженные автоматизации. Перемещенные рабочие, вероятно, будут конкурировать с (другими) низкоквалифицированными рабочими за работу с низкой заработной платой. Даже когда создаются новые рабочие места, переоснащение обходится дорого, а зачастую и невозможно.

Технология обладает потенциалом для повышения уровня жизни, но ее последствия не проявляются в равной степени во всем мире. Процесс создания рабочих мест работает по всему обществу, и не только для немногих, только тогда, когда правила игры справедливы. Работники в некоторых секторах получают значительные выгоды от технического прогресса, в то время как работники в других секторах перемещаются и вынуждены переучиваться, чтобы выжить. Платформенные технологии создают огромное богатство, но отдают его в руки лишь немногих людей.

Технический прогресс ведет к прямому созданию рабочих мест в технологическом секторе. Люди все чаще используют смартфоны, планшеты и другие портативные электронные устройства для работы, организации своих финансов, обеспечения безопасности и отопления своих домов, а также для развлечения. Работники создают онлайн-интерфейсы, которые стимулируют этот рост. Поскольку интересы потребителей быстро меняются, у людей появляется все больше возможностей сделать карьеру в области разработки мобильных приложений и дизайна виртуальной реальности.

В ходе этого процесса внедрения технологии некоторые работники будут заменены технологией. Работники, занятые рутинными задачами, которые "кодифицируются", являются наиболее уязвимыми. Примеров тому множество. Более двух третей роботов заняты в автомобилестроении, электротехнике, металлообработке и машиностроении.

Прогнозы потери рабочих мест не всегда точно отражают темпы освоения технологий, которые зачастую крайне медленны и различаются не только между странами, но и между фирмами внутри стран. Таким образом, скорость поглощения влияет на потенциал технологии для уничтожения рабочих мест. Использование мобильной телефонии, например, распространяется быстрее, чем более ранние технологии, но интернет во многих случаях сравнительно медленно внедряется, особенно среди фирм неформального сектора.

Технология подрывает спрос на три вида навыков на рабочем месте. Во-первых, спрос на нестандартные когнитивные и социально-поведенческие навыки, по-видимому, растет как в развитых, так и в развивающихся странах. Во-вторых, снижается спрос на обычные профессиональные навыки. И, в-третьих, выплаты комбинациям различных типов навыков, по-видимому, увеличиваются. Эти изменения проявляются не только в новых рабочих местах, заменяющих старые рабочие места, но и в изменении профиля навыков существующих рабочих мест.

Машины легче всего заменяют работников, когда речь заходит о рутинных задачах, которые поддаются кодированию. Некоторые из этих задач носят когнитивный характер, например, обработка платежных ведомостей или ведение бухгалтерского учета. Другие являются ручными или физическими, такими как управление сварочными аппаратами, сборка товаров или управление вилочными погрузчиками.

Наконец, технологии меняют то, как люди работают, и условия, в которых они работают. Вместо некогда стандартных долгосрочных контрактов цифровые технологии приводят к более краткосрочной работе, часто через онлайн-рабочие платформы. Эти так называемые концерты делают определенные виды работы более доступными на более гибкой основе. Более широкий доступ к цифровой инфраструктуре через ноутбуки, планшеты и смартфоны — обеспечивает благоприятные условия для развития услуг по требованию.

Поскольку последние технологические достижения стирают грань между формальной и неформальной работой, наблюдается некоторое сближение в характере работы между развитыми и развивающимися экономиками. Рынки труда становятся все более подвижными в странах с развитой экономикой, в то время как неформальность сохраняется в странах с формирующейся рыночной экономикой. Большинство проблем, с которыми сталкиваются краткосрочные или временные работники, даже в странах с развитой экономикой, аналогичны тем, с которыми сталкиваются работники неформального сектора. Самозанятость, неформальная наемная работа без каких-либо письменных контрактов или гарантий, а также низкооплачиваемые рабочие места в целом являются нормой в большинстве развивающихся стран. Эти работники работают в регулируемой серой зоне, где большинство законов о труде неясно определяют роли и обязанности работодателя по отношению к работнику. Эта группа работников часто не имеет доступа к льготам. Нет ни пенсий, ни программ медицинского страхования или

страхования по безработице, ни мер защиты, предоставляемых официальным работникам.

Этот тип конвергенции не является тем, что ожидалось в 21 веке. Традиционно экономическое развитие было синонимом формализации. Это нашло свое отражение в разработке систем социальной защиты и трудового законодательства. Формальный трудовой договор по заработной плате по-прежнему является наиболее распространенной основой для защиты, обеспечиваемой программами социального страхования и нормативными актами, такими как положения, определяющие минимальную заработную плату или выходное пособие. Изменения в характере труда, вызванные технологией, смещают модель требования льгот работникам от работодателей к прямому требованию социальных льгот от государства. Эти изменения вызывают вопросы о сохраняющейся актуальности действующего трудового законодательства.

Будущее мира труда неопределенно. Инновации могут опередить автоматизацию. Глобализация может идти достаточно быстро, чтобы индустриализация позволила Африке расти и процветать. Тем не менее, учитывая значительную неопределенность в отношении будущего занятости, правительствам следует пересмотреть политику, сдерживающую создание рабочих мест, и сделать акцент на политике, защищающей уязвимых, но в то же время поощряющей занятость.

## Список литературы

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс ; пер. с англ. под ред. О.И. Шкаратана. — Москва : Гос. ун-т ВШЭ, 2000. — 606 с.
2. Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными / Э.С. Райнерт ; пер. с англ. Н. Автономовой. — Москва : Изд. дом Гос. ун-та Высш. шк. экономики, 2011. — 384 с.
3. Белл Д. Социальные рамки информационного общества / Д. Белл // Социология : хрестоматия / под ред. А.И. Кравченко. — 2-е изд. — Москва, 2004. — С. 106–122.
4. Добрынин А.И., Дятлов С.А. Человеческий капитал в транзитивной экономике. СПб.: Наука, 2010.
5. Дятлов С.А., Доброхотов М.А. Формы реализации человеческого капитала в цифровой экономике. - Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2018. С. 25-28.
6. Лишние люди: как роботы оставят без работы «синих» и «белых воротничков» [электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.rbc.ru/business/19/01/2017/58806fe19a794712678e210e> (Дата обращения: 20.11.2018).

УДК 378

# МЕСТО УНИВЕРСИТЕТОВ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

**ВЕРТИНОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА,**

ассистент кафедры экономики и управления

**КУЗЬМЕНКО АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА,****ИГНАТОВСКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**

Студенты

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**Аннотация:** Актуальность данной темы выражается в постоянных изменениях, которые претерпевают инновационные системы, оказывающие существенное влияние на инновационное развитие университетов. В настоящее время, в учебных заведениях происходит стремительный рост внедрения современных технологий. Есть много вариантов, которые смогут оказать влияние на инновационное развитие регионов, что подтверждает взаимосвязь образовательных учреждений и инновационных систем. Этот вопрос является недостаточно изученным, поэтому необходимо рассмотреть его более подробно.

**Ключевые слова:** университет, инновационная система, высшее образование, регион, роль.

## PLACE OF UNIVERSITIES IN REGIONAL INNOVATION SYSTEMS

**Vertinova Anna Alexandrovna,****Kuz'menko Anastasia Nikolaevna,****Ignatovskiy Dmitriy Alekseevich**

**Abstract:** The relevance of this topic is expressed in the constant changes that innovative systems undergo, which have a significant impact on the innovative development of universities. Currently, there is a rapid growth in the introduction of modern technologies in educational institutions. There are many options that can influence the innovative development of regions, which confirms the relationship between educational institutions and innovation systems. This issue is not sufficiently studied, so it is necessary to consider it in more detail.

**Key words:** university, innovation system, tertiary education, region, role.

Цель: выявление роли и значения университетов в инновационном развитии регионов России.

Проблема состоит в отсутствии четкого понимания положения университетов в региональных инновационных системах. Для решения этой проблемы необходимо выполнить следующие задачи:

- провести анализ работ других ученых по этой проблеме;
- определить место и роль университетов в региональных инновационных системах.

Региональная инновационная система (РИС) - это совокупность институтов региона, которые участвуют в процессе создания, трансформации и распространения инноваций.

Основные элементы РИС разделены на подсистемы: производство знаний и распространение знаний (освоение). К первой можно отнести: научно-исследовательские институты всех секторов науки: академического, отраслевого, вузовского и заводского; научно-исследовательские подразделения вузов; инновационные подразделения предприятий; научно-технические комплексы; часть малых инновационных предприятий (включая венчурных); часть научно-технологических парков. Можно сказать,

что данная подсистема может быть представлена традиционными институтами в сфере образования и научно-технической.

Ко второй: технопарки, инкубаторы, центры трансфера технологий, опытные производства, консультационно-внедренческие организации, венчурные организации. Здесь подсистема представлена создаваемой инновационно-технологической инфраструктурой.

На схеме РИС можно наблюдать взаимосвязь этих подсистем, где связующим звеном между первой подсистемой и рынком инноваций и нововведений выступают производственная сфера, инвесторы и бизнес-структуры. Стоит отметить, что границы между элементами подсистем очень размыты, что может создавать сложности в их связи.

Рассматривая подсистемы касаясь отдельных регионов страны, следует учитывать их специфику, т.е. именно от этого фактора зависит эффективность региональной инновационной системы в целом. Важными компонентами РИС, которые отвечают за координацию и управление инновационной деятельностью региона являются региональные органы власти и управления и институциональная среда (рис.1). [1]

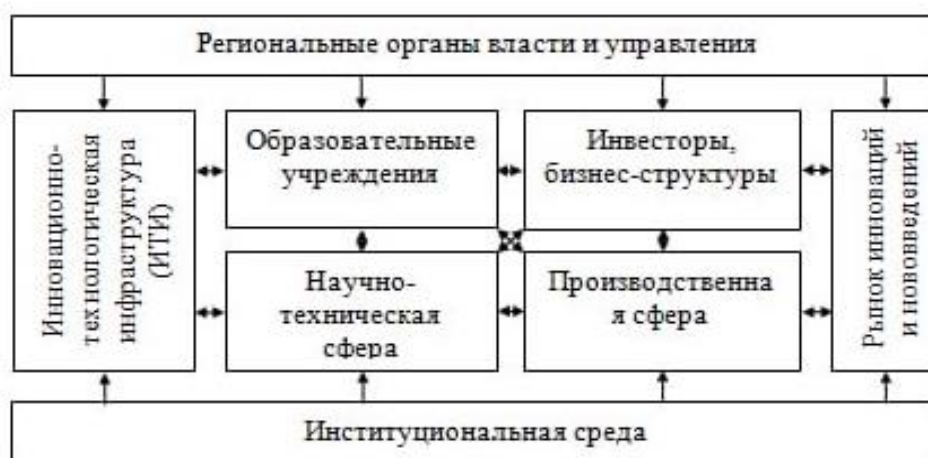


Рис. 1. Модель региональной инновационной системы

На исследование нас вдохновили научные труды многих выдающихся ученых, например, Павловой И.А. Ей удалось не только провести довольно точный анализ инновационных систем разного уровня, но и выявить специфику ключевых функций университета как института в региональной инновационной системе. В основу модели университета как организации Павлова приняла принцип комплементарности. [2]

К.И. Сафонов, В.Г. Белкин, С.А. Ерышев и Ю.Ю. Чмырь определили роль и значение высших учебных заведений в современных инновационных системах разного уровня. Экономисты выявили такие направления как получение новых знаний о процессах, выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, функционирование наукоемкой продукции, взаимосвязь субъектов инновационной инфраструктуры и др. [3]

П.А. Суханова в своих трудах отметила, что инновационная инфраструктура университетов может обеспечить мотивацию к новым исследованиям, а также развить уровень предпринимательских способностей. [4]

Ученые С.В. Новоселов и А.А. Максименко создали систему подготовки специалистов для инновационной сферы в региональных условиях, тем самым, определив, что традиционная система подготовки кадров не является подходящей для инновационной деятельности. [5]

Специалисты Н.В. Фролова и А.В. Селянинов отметили значение больших государственных расходов на образование для эффективности инновационных систем. В ходе этого, значительно увеличивается число квалифицированных специалистов, которые способны к генерации инновационных идей. [6]

У И.В. Табунова получилось выявить роль учебных заведений в качестве создания инновационных идей вместе с сортировкой и структурированием учебных материалов крупных компаний. [7]

А.Н. Плотников провел исследование по внедрению науки в региональную инновационную систему, в связи с чем установил нехватку подготовленных кадров как одну из самых важных проблем



многих регионов России. [8]

С.А. Пономарева и А.А. Плеханов выявили, что роль высших учебных заведений заключается в генерации ресурсов конкурентов и распространении научных знаний. [9]

На основе проведенного анализа научных источников можно выделить 6 основных направлений взаимосвязи университета и РИС, отраженных на рисунке 2.



Рис. 2. Взаимосвязи университетов и РИС

Таким образом, можно сделать вывод о том, что высшие учебные заведения вносят значительный вклад в развитие региональных инновационных систем в таких направлениях деятельности как обеспечение единства, подготовка кадров, формирование инновационной культуры и т.д. Благодаря новым технологиям улучшается качество образования и инновационной инфраструктуры. Также, нет сомнений в том, что совершенствование инновационных систем в регионах России, одним из элементов которых является университет, поможет стране улучшить свое экономическое положение.

### Список литературы

1. Научная статья «О системе общих показателей инновационной деятельности региона» Гаг- лоевой Ф.А. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nauka-rastudent.ru/12/2195/>
2. Павлова Ирина Анатольевна Университет в инновационных системах макро- и мезоуровней // Векторы благополучия: экономика и социум. 2015. №3 (18). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/universitet-v-innovatsionnyh-sistemah-makro-i-mezourovney>.
3. Сафонова К.И., Белкин В.Г., Ерышева С.А., Чмырь Ю.Ю. Роль и место вуза в современной экономической, национальной и региональной инновационных системах // Инновации в образовании. 2011. № 3. С. 49-59.
4. Суханова П.А. Действующая инновационная инфраструктура российских национальных ис- следовательских университетов в региональной инновационной системе: проблемы и решения // Со- временные проблемы науки и образования. 2013. № 4. С. 249-256.
5. Новоселов С.В., Максименко А.А. Система подготовки специалистов для инновационной сферы в региональных условиях // Инновации. 2011. № 11. С. 81-85.
6. Селянинов А.В., Фролова Н.В. Практическое применение принципов эффективности и устой- чивости в управлении национальной и региональными инновационными системами // Ars Administrandi. 2012. № 4. С. 81-93.
7. Табунов И.В. Система финансирования инновационной инфраструктуры на мезоуровне с учетом роли региональных властей // Транспортное дело России. 2011. № 10. С. 26-29.
8. Плотников А.Н. Интеграция университетских комплексов с региональной инновационной си- стемой // Интеграция образования. 2003. № 2. С. 25-29.
9. Пономарева С.А., Плеханов А.А. Механизм интеграции вузовской науки в региональную ин- новационную систему // Креативная экономика. 2012. № 1. С. 9-15.

© А.А. Вертинова, А.Н. Кузьменко, Д.А. Игнатовский, 2020

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 808

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ» В 6 КЛАССЕ

ТКАЧУК АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** Автор обосновывает значимость уроков по русскому языку с применением психолингвистического подхода. Предлагаются дидактические материалы, практические упражнения для шестиклассников по теме «Притяжательные местоимения».

**Ключевые слова:** психолингвистические основы, методика русского языка, дидактические материалы, ведущая модальность.

DIDACTIC MATERIALS ON THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE FRAMEWORK OF A  
PSYCHOLINGUISTIC APPROACH TO THE STUDY OF THE TOPIC «POSSESSIVE PRONOUNS» IN  
GRADE 6

Tkachuk Anastasia

**Abstract:** The author substantiates the significance of Russian language lessons using a psycholinguistic approach. Didactic materials for sixth graders on the topic "Possessive pronouns" are offered.

**Key words:** psycholinguistic bases, methods of the Russian language, didactic materials, leading modality.

Как показал сравнительный анализ некоторых учебников по русскому языку, авторы которых Т.А. Ладыженская и М.Т. Баранов, В.В. Бабайцева и Л.Д. Беднарская, Л.А. Мурина, Ф.М. Литвиенко, традиционные учебные пособия рассчитаны на среднего ученика. В них, как правило, хорошо дается теория по теме, но упражнения, на наш взгляд, типичные и формальные. Они не учитывают индивидуальные особенности учащегося. Задания школьных учебников только помогают механически, с помощью работы по образцу, путём списывания текста, запоминать правильное написание, например, притяжательных прилагательных. Школьники, как правило, не пытаются проникнуть в суть таких заданий, без осмысления заучивают материал учебника. В связи с этим считаем важным создание дидактического комплекса, который бы помог молодому учителю при подготовке к занятиям, как в традиционной классно-урочной форме обучения, так и в дистанционной.

Нами были подготовлены практические задания, созданные в рамках психолингвистического подхода к изучению темы «Притяжательные прилагательные», которые позволяют дополнить существующие учебники по русскому языку. Мы заметили, что упражнения в учебниках не отрабатывают и не углубляют в полной мере теорию, тем самым не решают целый ряд проблем при изучении темы:



образование кратких форм прилагательных; переход притяжательных прилагательных в другие разряды, и наоборот; определение j-товой основы при морфемном анализе прилагательного; проблема размытости границ фраземы и свободного словосочетания.

Авторские задания позволяют эффективно отработать перечисленные выше сложные моменты темы, способствуют развитию познавательной деятельности и закреплению знаний о разрядах прилагательных, о притяжательных прилагательных в частности, учитывают ведущие модальности и межполушарную асимметрию. Школьные учебники ориентированы на визуалов: даются рисунки, таблицы, схемы [Баранов 2020: 9]. При этом креативных упражнений крайне мало.

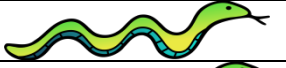
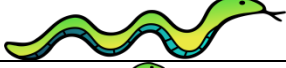
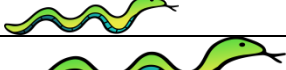
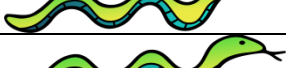

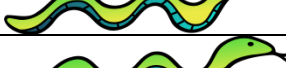

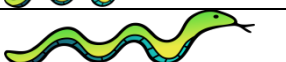
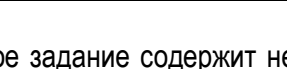
Приведем пример задания для правополушарных визуалов – «**Медуза Горгона**».

Медуза Горгона знаменита своими волосами – змеями-прилагательными. Некоторые змейки-прилагательные были очень длинными – это прилагательные в превосходной и сравнительной степени. Другие змейки были короткие: они не могли иметь формы сравнительной и превосходной степени.

Вдруг Медуза Горгона заметила, что несколько змей на её голове окаменели: в образовании змейки-прилагательного была допущена ошибка. Одна из таких змеек - «наименее заячий хвост». Помогите Медузе Горгоне избавиться от «неправильных» змеек: вычеркните соответствующие строчки (табл. 1).

Таблица 1

## Змеи медузы горгоны

1		<u>Красивейший</u> закат
2		<u>Более значимый</u> аргумент
3		Дыня <u>слаще</u> арбуза
4		<u>Наболее отцов</u> пиджак
5		<u>Самый сложный</u> экзамен
6		<u>Наирыбацкая</u> удочка
7		<u>Самый бабушкин</u> халат
8		<u>Грибной</u> суп
9		Наименее заячий хвост

Данное задание содержит не только красочные иллюстрации, наглядную таблицу, но и сравнительные образы (окаменевшие змеи – неверная форма прилагательного; длинные змеи – полная форма; короткие змеи - краткая).

Аудиальный канал восприятия реже преобладает у школьников. На наш взгляд, подобная форма позволяет активизировать внимание, развивать слуховую память. Ученикам-аудиалам предлагается задание «**Горячее словосочетание**». Учитель бросает мяч ученику, произнося при этом словосочетание существительного с существительным: *дом отца, посох старца, перо страуса, усы кошки, хвост рыси, сети рыбака и другие*. Ученик, поймав мяч, должен правильно составить словосочетание, заменив существительное на притяжательное прилагательное, а учителю необходимо следить, чтобы был правильно назван суффикс.

В учебниках нам не встретилось ни одно задание, ориентированное на соматосенсорную модальность. Ученику-кинестету предлагается следующее задание с использованием самоклеящихся карточек. Учитель выдает самоклеящиеся карточки, на которых напечатаны прилагательные, и 2 листа А4 с заголовками с «ий - окончание» и «ий -суффикс». Ученику необходимо письменно разобрать слова (*синий, вдовый, адский, рачий, пегий, радиий, рыбий*) по составу, определите морфемный статус «ий» в указанных ниже словах, прикрепить нужную карточку на соответствующий лист. Например, в слове «медвежий» «ий» является суффиксом, поэтому клеим «медвежий» на лист «ий-суффикс».

Наибольшую эффективность имеют задания, рассчитанные на все модальности, при этом они развивают у школьника неведущие модальности.

#### «Занимательные M&M`s»

Учителю необходимо подготовить два мешочка: один - с драже / кружками разных цветов, другой – с карточками (МАМИНА, ЛИСЬЯ, СОБАЧИЙ, МЕДВЕЖЬЯ, ЗАЯЧИЙ). Ученики тянут драже и карточку. Каждому учащемуся необходимо подобрать к прилагательному с карточки существительное так, чтобы в словосочетании с ним прилагательное стало притяжательным/относительным/качественным, в зависимости от цвета вытянутого драже (красный – качественное, желтый – относительное, синий – притяжательное). Учащиеся должны помнить, что во фраземах разряд прилагательного не выделяется, а такие фразы будут попадаться на карточках

Детям с СДВГ рекомендуется давать задание на особую концентрацию внимания. Например, найти и подчеркнуть в неразделенной пробелами строке необходимые слова.

Задание может быть сформулировано следующим образом:

Внимательно рассмотрите предложенный раздаточный материал. Выделите ручкой другого цвета спрятанные среди вереницы букв прилагательные. Сгруппируйте по общности суффикса, выражающих определенный постоянный признак прилагательного. Какие это слова? Какой признак их объединяет? Запишите ответы в тетрадь.

ТРОВТЬОТЦОВИСЕРЫЙАОПДЕДОВОПНСОЛНЕЧНЫЙЕВПРИЕЮВЕРБЛЮЖЬЯКНГРИБНОЙЧН  
ОСПЯРОТЧЕРЕПАШЫИНВИСТРЫБАЧЬЯДРОМЮЛИНЫБОСХГУСИННОЕВБЕЕ.

Многие исследователи рассматривают возраст шестиклассников (11 лет) как период «зенита любознательности». Поэтому стоит отметить, что разработанные дидактические материалы необычные и интересные по форме, что привлекает внимание школьников. Некоторые упражнения особенно увлекательны для детей в виду того, что героями проблемной ситуации стали знакомые персонажи мультфильмов («Миф о Медузе Горгоне»). Творческое мышление и креативность, несомненно, являются полезными навыками. Именно поэтому предлагаются упражнения, ориентированные на развитие творческого мышления и фантазии ребёнка. При этом разработанные дидактические материалы не теряют своей содержательности и помогают глубже изучить тему «Притяжательные прилагательные».

#### Список литературы

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВЫТЕСНЯЕТ ЮРИСТОВ?

ПОПОВ ЕГОР ВИТАЛЬЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие искусственного интеллекта и то каким образом он повлияет на развитие юридической профессии в целом. Также в статье раскрывается понятие и признаки искусственного интеллекта

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, машина, юрист, автоматизированная система, задачи, Сбербанк, судебное решение.

## DOES ARTIFICIAL INTELLIGENCE CROWD OUT LAWYERS?

Popov Egor Vitalievich

**Abstract:** this article discusses the concept of artificial intelligence and how it will affect the development of the legal profession as a whole. The article also reveals the concept and signs of artificial intelligence

**Key words:** artificial intelligence, machine, lawyer, automated system, tasks, Sberbank, court decision.

Когда в Лондоне появился первый печатный станок, они сожгли писаря, который находился в здание печатной организации, поскольку поняли, что это прямая угроза их работе. Нужно ли юристам также поступить с искусственным интеллектом, который медленно, но верно шагает по планете?

Данный вопрос на мой субъективный взгляд заслуживает отдельного внимания.

Нужно конечно понимать, что искусственный интеллект-это не любая автоматизированная системе т.е. искусственный интеллект- это способность эффективно решать задачи без четкого алгоритма при этом используя знания и опыт, которые получены во время обучения. Для того, чтобы на данный момент искусственному интеллекту решать самостоятельно задачи на уровне человека то ему необходимо иметь волю и сознания для того, чтобы принимать решения самостоятельно. На данном этапе развития искусственного интеллекта трудно говорить, что машина способна думать, как человек. Но пока, что это просто невозможно, поскольку искусственный интеллект находится в зачаточном состоянии.

Хоть искусственный интеллект находится и в младенческом состоянии и не обходится без помощи взрослого человек. Все же он развивается медленно, но верно. К примеру, сейчас Сбербанк запустил программу роботов, которые обрабатывают искивые заявления физических лиц. То есть считанные секунды машина на первоначальных этапах обходит по скорости принятия решений и подбору той информации, которая требуется для решения поставленной перед задачи. И даже здесь не требуется юристы. Также существует все от того Сбербанка робот «Федор-нейронов», который дает консультации по защите прав потребителей. Главное то, что искусственный интеллект способен обучаться и решать какие базовые простые вопросы в юридической профессии. Но это пока!

Другой пример можно привести из соревновательной практики, когда искусственный интеллект соревнуется с человеком. И последний как не странно проигрывает. Например, лондонские юристы проиграли искусственному интеллекту в точности прогнозов разрешение страховых дел. Также во Франции при принятии судебных решений, где искусственный интеллект давал прогнозы в точности

96% при вынесении судебного решения. Юристы США проиграли искусственному интеллекту в умении толковать контракты.

И такие случаи не единичны. Человек шагнув в новую цифровую эпоху, должен принять тот факт, что машина или искусственный интеллект вытеснит его из многих профессий в том числе и юридической. Но пока что искусственный интеллект научился только решать простые типовые юридические задачи, но он не научился вникать в обстоятельства дел, связанных с юридической профессией. Но это пока.

Пока юристы нужно и, хотя некоторая категория граждан убеждена в том, что юристов много, все же я склонен полагать, что юристы требуются особенно гражданам нашей страны как глоток свежего воздуха. Потому что без по-настоящему грамотных профессионалов юридическая профессия как отрасль права перестанет существовать. А люди хотят, что их обслуживали профессионалы своего дела.

Конечно стоит отметить плюсы искусственного интеллекта. Во-первых, скорость обработки информации и принятие необходимых действий для решения как-то типовой задачи по юридической профессии на мой взгляд очень удобно. Позволяет сэкономить кучу времени и сил. Во-вторых, искусственный интеллект в части принятия решений может быть беспристрастным. Отсюда и так понятно, что машина не обладает человеческими эмоциями. В-третьих, машина не знает усталости. В-четвертых, высокий процент вероятности прогноза.

Но только одна сторона медали. Поскольку искусственный интеллект умеет обучаться в два раза быстрее и при этом в отличие от человека не знает усталости достигнет апогеи развития. Собственно, что мы можем наблюдать в очередном голливудском кинофильме про «Терминатора». И тогда настанет главное сражение между человеком и машиной. И кто победит в этой битве трудно предсказать.

Пока что это только предсказания о грядущей будущем. Но по прогнозам ученых, начиная с 2020 года по 2030 год. Автоматизированные системы полностью заменят человека. И тогда фильмы про каких-нибудь киборгов покажутся детской невинностью.

УДК 347.232.11

# ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КЛАДА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

**ГЛИНСКИЙ АНТОН ПЕТРОВИЧ**

Студент

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина

**Научный руководитель: Горупа Татьяна Александровна**

Кандидат юридических наук, доцент

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина

**Аннотация:** Целью настоящей работы является проведение исследования общественных отношений, урегулированных нормами гражданского права, возникающих по поводу обнаружения клада. Также в настоящей работе производится анализ таких составляющих клада, как деньги, ценные предметы и историко-культурные ценности, их правовой режим. Выделяются некоторые проблемные аспекты в правовом регулировании клада, а также пути их устранения.

**Ключевые слова:** клад, историко-культурные ценности, право собственности, имущество, ценные предметы.

В современном гражданском законодательстве Республики Беларусь достаточно важное место занимает институт клада. Ведутся научные дискуссии по вопросам решения проблем законодательства в данной области. В Гражданском кодексе Республики Беларусь (далее ГК) клад упоминается лишь в двух статьях: ст. 234 «Клад» и ст. 226 «Бесхозные вещи». Согласно ст. 234 под кладом следует понимать зарытые в земле или сокрытые иным способом деньги или ценные предметы, собственник которых не может быть установлен либо в силу акта законодательства утратил на них право. Для более подробного понимания клада важным является установление предметов клада, под которыми понимаются вещи, которые определяют его материальное содержание. Под такими вещами следует понимать: деньги, ценные предметы, историко-культурные ценности. Важным является то, что в законодательстве нет четкого определения критериев каждой из этих категорий (за исключением денег, однако здесь под деньгами понимаются не только действующие законные платежные средства, но и денежные средства, находившиеся ранее в обороте). Касательно материала ценных предметов также нет четкого ответа в законодательстве.

Для определения найденной вещи в качестве клада значительную роль играет на сколько данная вещь была сокрыта, следовательно, она не должна быть общедоступна. Место и время значительной роли не играет, поскольку вещь может быть сокрыта как под землей, в пещере, а также, например, в стенах здания. Касательно времени в законодательстве нет четкого определения периода, по истечении которого вещь можно признать кладом. Однако следует уточнить, что кладом нельзя признать вещи, которые являются предметом контрабанды, даже в случае, когда они достаточно долгий промежуток времени находятся в сокрытом состоянии, поскольку мы можем говорить о установленном собственнике имущества.

Также необходимо рассмотреть переход найденного клада в собственность лица, которое его обнаружило. Так, согласно ч. 1 ст. 234 ГК **клад поступает в собственность лица, которому принад-**

**лежит имущество (земельный участок, строения и т.п.), где клад был сокрыт, и лица, обнаружившего клад, в равных долях**, если соглашением между ними не установлено иное. В данной формулировке содержится достаточно спорный элемент, который не дает возможности понять правоприменителю на каком вещном праве должен принадлежать участок, на котором был найден клад. Термин «принадлежит» можно трактовать в довольно широком смысле: право постоянного или временного пользования, право собственности, право пожизненного наследуемого владения, что сегодня является весьма значимой проблемой.

Гражданский кодекс также регламентирует вопросы деления клада между лицами, которые его обнаружили. Так, если два и более лица нашли клад, то такое имущество переходит на праве собственности всем лицам в равных долях. Статья 234 ГК устанавливает и защищает права лица на клад, найденный на территории, которая принадлежит такому лицу, в случае, если данный клад был добыт незаконно другим лицом. В данном случае нашедшее клад лицо лишается своей доли и обязано передать соответствующее имущество собственнику участка, на котором оно было найдено.

Гражданское законодательство позволяет заключать лицам договор, на основе которого собственник земельного участка или иного имущества позволяет другому лицу осуществлять раскопки на его территории в поисках клада. В данном случае, как уже было выше сказано, имущество делится в равных долях, если нет соответствующих записей в договоре об изменении долей.

Отдельного внимания заслуживает обнаружение одним или несколькими имущества, которое относится к категории историко-культурных ценностей. Согласно законодательству, такое имущество должно пройти экспертизу для его отнесения к категории историко-культурных ценностей, после чего лица, его нашедшие лишаются права собственности на это имущество, и оно передается государству. В свою очередь государство выплачивает 50% стоимости имущества лицу, которое его обнаружило, а если их было два и более, то каждому из лиц выплачивается его доля от вышеназванной суммы. Правовое регулирование статуса вещей, отнесенных к историко-культурным ценностям осуществляется Кодексом Республики Беларусь «О культуре», а именно главой XVI «Охрана историко-культурного наследия». Критерии, согласно которым имущество следует относить к историко-культурным ценностям закреплены в ст. 92 данного кодекса.

Согласно п. 1.22 ст. 163 Налогового кодекса Республики Беларусь освобождаются от подоходного налога с физических лиц вознаграждения, выплачиваемые за передачу в государственную собственность кладов.

Необходимо отметить и то, что к лицам, которые осуществляют поиск кладов на основе трудовых или служебных обязанностей положения ст. 234 ГК не применяются.

Таким образом, в ходе исследования было выяснено, что клад является весьма значимым институтом в гражданском законодательстве Республики Беларусь. Однако в правовом регулировании клада в современном законодательстве существует ряд пробелов и проблем. Наиболее яркими проблемами являются: недостатки в юридическом определении понятия ценные предметы, а также отсутствия критериев для их определения. Второй значимой проблемой является отсутствие в законодательстве вида вещного права лица на земельный участок, постройку и т.д., при котором будет возможно применение ч. 1 ст. 234 ГК. Решение первой проблемы обеспечивается законодательным закреплением термина ценные предметы и критериев его отнесения к данной категории. Под ценными предметами следует понимать объекты материального мира, ценность которых может быть определена в денежном эквиваленте. Также возможно установление нижнего предела стоимости данных предметов, для отнесения их к категории ценных. Достаточной для установления нижнего предела стоимости является сумма равная 40 базовым величинам. Решение второго вопроса возможно внесением в законодательство перечня вещных прав, при которых возможно применение ч. 1 ст. 234 ГК, а именно законодательное установление всех вещных прав либо группы отдельных вещных прав на такое имущество. Однако наиболее рациональным считается установление только права собственности на имущество (землю, строение), где был найден клад, поскольку именно оно обеспечивает всю полноту прав собственника.



## Список литературы

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 7 декабря 1998 г., № 218-3 : принят Палатой представителей 28 октября 1998 г. : одобр. Советом Респ. 19 ноября 1998 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.08.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Налоговый кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 19 декабря 2002 г., № 166-3 : принят Палатой представителей 15 ноября 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 декабря 2002 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 30.12.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. Кодекс Республики Беларусь о культуре [Электронный ресурс] : 20 июля 2016 г., № 413-3 : принят Палатой представителей 24 июня 2016 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 2016 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.08.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Клад как гражданско-правовое понятие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://statut.by/lichnyj-jurist/14-i-have-a-right/497-11-07-2013> (27.06.2020)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.032

# ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

**ДЖАПАЕВА ЙИСИМА ВАХАДЖИЕВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель: Джабраилова Лаура Хамзатовна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** Меняющаяся личностно-ориентированная парадигма образования определила актуальность настоящего исследования и обусловила выбор темы исследования. Сегодня общество нуждается в выпускниках других профессионально значимых качеств, готовых и способных решать проблемы в нестандартных условиях. Современный специалист должен быть готовым к эффективной работе на уровне мировых стандартов в условиях высокого динамизма социально-экономической системы. В данном исследовании раскрывается сущность личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, технология обучения, технологии образования, учебный процесс, субъект воспитания.

## THE CONCEPT AND ESSENCE OF A PERSON-CENTERED APPROACH TO LEARNING

**Dzhapaeva Jicima Vahadzhievna**

Scientific adviser: Dzhabrailova Laura Khamzatovna

**Abstract.** The changing personality-oriented paradigm of education determined the relevance of this research and determined the choice of the research topic. Today, society needs graduates of other professionally significant qualities who are ready and able to solve problems in non-standard conditions. A modern specialist should be ready to work effectively at the level of world standards in the conditions of high dynamism of the socio-economic system. This study reveals the essence of a person-centered approach to learning.

**Key words:** personality-oriented approach, technology of training, technology of education, educational process, subject of education.

Прежде, чем рассмотреть технологию личностно-ориентированного обучения, обратимся к понятию «технология обучения».

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая эффективностью, надежностью и гарантированностью результата выше по сравнению с другими традиционными методами обучения.

По мнению, Е.В. Бондаревской, личностно-ориентированный образовательный процесс нацелен на создание творчески активной, нравственной личности. Обучение в процессе образования предполагает последующее развитие, многопрофильное действие, учитывающее индивидуальные особенности каждого ученика, предоставляющее ему право выбора направления своего развития [1].

Технологией обучения называется дидактический процесс, который подчинен определенным условиям, задачам и нацелен на желаемый результат [2].

Педагогическая технология обучения в современной литературе определяется как целостная система практически и концептуально значимых методов, средств и принципов обучения, гарантирующих эффективное и качественное получение требуемого уровня развития с последующим воспроизведением.

Технология обучения состоит из упорядоченного комплекса действий и процедур, которые обеспечивают диагностируемый результат процесса образования [4].

Ключевое звено технологии образования – субъекты учебного и воспитательного процесса, которые взаимодействуют друг с другом, живут и работают в процессах педагогической деятельности, учены, обучаются. Эффективность технологии обучения и воспитания зависит от субъективного отношения человека к учению, работе, к жизни в целом.

Воспитание детей, как процесс поступательного развития, сталкивается с некоторыми препятствиями и проблемами. Воспитание – это непрерывный процесс, состоящий из конкретных стадий, каждая из которых имеет свои трудности и проблемы. Все эти трудности, возникающие при совместной работе школы и семьи, можем объединить в три большие группы.

1) проблемы, связанные с вопросами осмысления содержания, целей и задач совместного обучения и воспитания детей. Здесь родители должны осознавать, что целью воспитания является, прежде всего, гармоническое развитие личности.

2) проблемы, направленные на стимулирование и мотивацию личностного развития учащихся. По данным многих отечественных и зарубежных исследователей дети, в семье которых более благоприятный психологический климат, развиваются наиболее успешно.

3) проблемы, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Большинство проблем приходится на подростковый период, когда дети начинают стремиться к самостоятельности и их тяготит излишняя опека, как со стороны родителей и педагогов, так и со стороны общест-венности [5].

Признаками технологии обучения и воспитания являются ее целенаправленность, ценностное содержание, смысловые акценты, нацеленность на результат – личность с «Я-концепцией» [14]. Достижение диагностируемого результата обучения требует от педагога действий с точки зрения гуманизма, четко представлять пути, средства и способы реализации методик воспитания личности в образовательном процессе.

Согласно словарю по педагогике Г.М. Коджаспировой, А.Ю.Коджаспирова, технология обучения представляет «собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач обучения, а сама деятельность представлена процедурно, то есть как определенная система действий» [2].

Проблема педагогических технологий наиболее активно начала разрабатываться со второй половины XX в., и особенно продуктивно – с конца XX в. и начала XXI в. Понятие «технология обучения» обсуждали ведущие педагоги и психологи (Н.В. Бордовская, Г.К. Селевко, В.П.Беспалько, О.Н. Олейникова, А.П. Панфилова и др.). По мнению ученых, причинами основных трудностей в реализации технологий обучения являются такие факторы, как:

- трудности составления единого алгоритма действий и операций по причине невозможности разделения целостного воспитательного процесса на отдельные части;
- обучающиеся являются активным субъектом воспитания, а не пассивным;
- воспитание характеризуется стихийностью и стохастичностью.

Методологической основой технологии обучения является отношение к ученику, как субъекту и объекту воспитания. Г.К. Селевко выделяет, в связи с этим следующие виды технологий:

- технология сотрудничества;
- технология свободного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии авторитарного воспитания [3].

Теоретический и методологический анализ воспитания показал, что за основу классификации технологий обучения принимается сущность воспитания [6].

В педагогической литературе основными условиями реализации технологий обучения служит технологизация обучения. Закрепление идеи служит устойчивым одобрением и принятием идеи технологизации в массовом сознании педагогов. Закрепление идеи технологий в образовательной организации, владение педагогом технологиями является профессиональной ценностью и критерием оценивания своего профессионализма.

Таким образом, в заключении исследования хочу отметить, что обучение и воспитание личности в организации образования происходит с точки зрения эффективности данного процесса, что обеспечивается аксиологическим, системным, деятельностным, процессуальным, индивидуальным подходами.

### Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. –Ростов-на-Дону, 2000.С.122.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: Ростов-н/Д: Март, 2005.- С.349-350.
3. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 320 с. - С.77.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.- С.434
5. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
6. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. М.: Инфра-М, 2017. 485 с.-С.345.

УДК 614.2

# ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ГОЛДЫРЕВ ЕВГЕНИЙ ОЛЕГОВИЧ,  
ГАЛЛЯМОВА ГАДЕЛЯ РАДИКОВНА,  
ЧУМАРИН МАКСИМ РАВИЛЕВИЧ

Студенты  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Гизатуллина Алина Владимировна*  
к.полит.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Сущность нашей работы заключалась в изучении и выявлении умения правильно распределять своё время для формирования необходимых качеств успешного студента.

**Ключевые слова:** тайм-менеджмент, целеполагание, самоконтроль.

TIME MANAGEMENT, AS A GUARANTEE FOR SUCCESS OF STUDENTS OF THE MEDICAL  
UNIVERSITY

Goldyrev Evgeny Olegovich,  
Gallyamova Gadelya Radikovna,  
Chumarin Maxim Ravilevich

Scientific adviser: Gizatullina Alina Vladimirovna

**Abstract:** The essence of our work was to study and identify the ability to correctly allocate their time to form the necessary qualities of a successful student.

**Key words:** time management, goal-setting, self-control.

**Актуальность:** проблема продуктивного планирования времени является особенно актуальной для современной динамичной студенческой жизни. Ознакомление с практическими методами и приёмами тайм-менеджмента научит студентов грамотно распоряжаться своим временем и правильно организовать учебный процесс.

**Цель исследования:** научиться грамотно использовать приёмы тайм-менеджмента для достижения успеха.

**Объект исследования:** особенности организации времени учащимися 1-3 курсов.

**Предмет исследования:** приёмы эффективного управления временем.

**Гипотеза исследования:** основу гипотезы составило предположение о том, что умение правильно распределять своё время является необходимым качеством успешного человека.

**Результаты и обсуждение:** Первая часть нашей научной работы заключалась в анализе лите-

ратуры. Выяснили, что время отнимает как внутренние факторы, так и внешние процессы, с которыми, тем не менее, можно и нужно бороться.

Изучив специальную литературу по данной теме, мы наметили этапы практической части нашего исследования:

1. Провести анкетирование среди обучающихся 1-3 курсов.
2. Провести опрос отличников, с целью раскрытия их секрета успешности
3. Интервьюирование успешных людей
4. Провести анализ рационального распределения времени на учебу, спорт и т.д. в течение

дня студентами.

Мы подготовили перечень вопросов, ответить на которые попросили студентов. Опросу подверглись 100 студентов разных курсов.

Вопросы звучали следующим образом:

1. Первый вопрос звучал следующим образом: «Желаете ли вы быть успешным?»

Все респонденты ответили положительно, что и составило (100%)

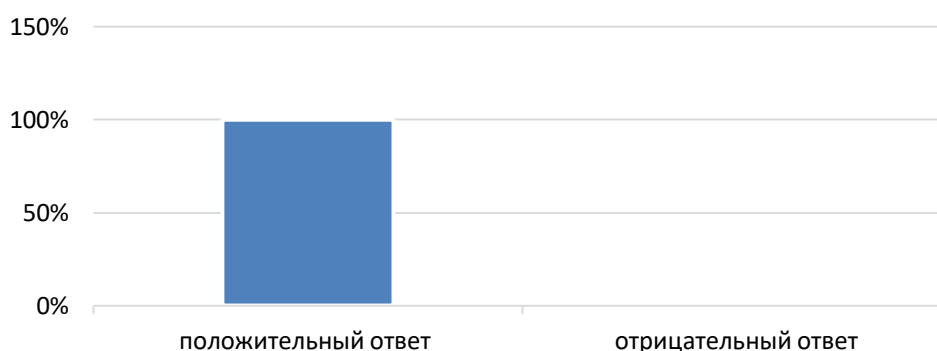


Рис. 1. Опрос студентов

2. На вопрос «Что для Вас успех?»

К составляющим «успеха» чаще всего были отнесены понятия: богатство, уверенность, хорошие результаты, умение выполнять дела качественно и своевременно, опрятный и внушающий доверие внешний вид.

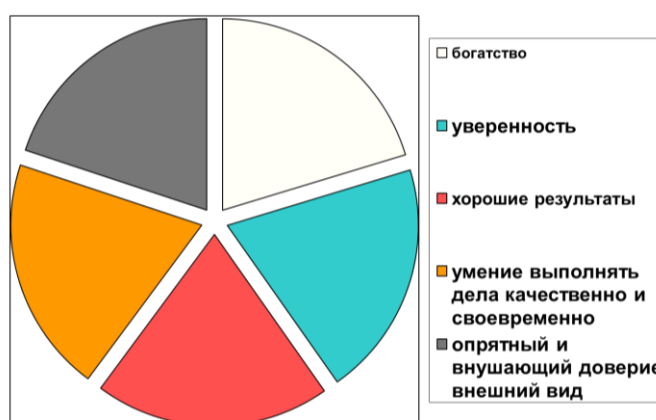


Рис. 2. Студент и успех

3. На вопрос «Успешным может стать каждый?» 65% ответили, что всё зависит только от самого человека, он сам хозяин своей судьбы, а 35%, что человек не может быть успешным всегда и во всём.



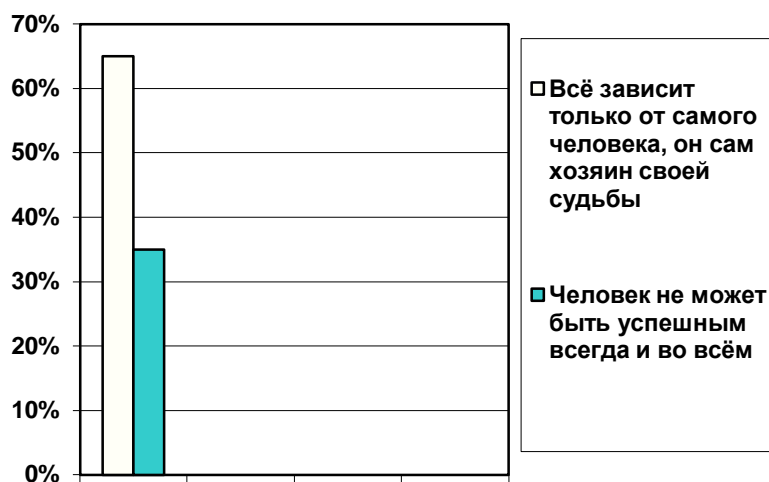


Рис. 4. Желание студента

4. «Что такое тайм-менеджмент», так звучал последний вопрос, положительный ответ дали только 37% опрошенных, большая часть которых отличники, хорошисты, активисты.



Рис. 4. Опрос студентов

Таким образом, в результате практического исследования удалось выяснить:

1. Что желание быть успешным есть у всех обучающихся 1-3 курсов.
2. Большинство опрошенных считают, что между успехом и умением управлять своим временем существует прямая зависимость.
3. У каждого успешного секрет «человека свои управления» временем.

Гипотеза о том, что умение правильно распределять свое время является необходимым качеством успешного человека, подтвердилась.

Исходя из проведенных нами исследований, мы составили брошюру «Успеть за 24 часа»

**Закключение:** Из вышесказанного можно сделать вывод, что смысл тайм-менеджмента состоит в том, чтобы избавить свой день от ненужных дел и выполнять самые важные и ответственные дела с большим энтузиазмом и более качественно. Наметить цели, определить пути для их достижения, избавиться от ненужного и лишнего, научиться жить, получая от жизни только удовлетворение и радость – это очень просто и под силу каждому.

## Список литературы

1. Лимончелли, Т. Тайм-менеджмент для системных администраторов / Т. Лимончелли. - М.: Символ, 2015. - 240 с.

2. Моргенстерн, Д. Тайм-менеджмент: Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью / Д. Моргенстерн. - М.: Добрая книга, 2013. - 256 с.
3. Сидорова, Н.А. Тайм-менеджмент: Создание оптимального расписания дня и эффективная организация рабочего процесса / Н.А. Сидорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 220 с.

УДК 37

# МИКРООБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ТРЕНДОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛОЖКИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА,  
КУРАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

Студенты  
ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г.Короленко»  
Глазов, Россия

*Научные руководители: Касимова Диана Габдулловна*  
кандидат исторических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г.Короленко»  
Глазов, Россия

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность микрообучения в на рынке современного онлайн-образования, особое внимание уделяется плюсам и минусам данной технологии и возможностях интеграции данной технологии в традиционное образование посредством использования материалов различных образовательных платформ и социальных сетей.

**Ключевые слова:** микрообучение, современные тенденции образования, цифровые технологии, онлайн-образование, образовательные технологии. дистанционное обучение.

**Abstract:** The article deals with the relevance of microlearning in the market of modern online-education, special attention is paid to the pros and cons of this technology and the possibilities of integrating this technology into traditional education through the use of materials from various educational platforms and social networks.

**Key words:** microlearning, modern trends in education, digital technologies, online education, educational technologies. distance learning.

С каждым годом использование цифровых технологий в процессе образования неуклонно растет. В 2016 году информационный ресурс Techcrunch опубликовал статью с заголовком «Edtech is the next Fintech», которая привлекла внимание мирового инвестсообщества к сфере образовательных технологий, а именно к будущим перспективам глобального рынка образования. Предполагалось, что к 2020 году объем глобальных инвестиций в образовательные технологии достигнет 252 млрд долларов, при этом большая часть придется на внедрение новых технологий в сфере школьного образования. Эту тенденцию поддерживают прогнозы, что в ближайшие пять лет у 80% населения планеты будет доступ к интернету.

Требования к образованию неукоснительно меняются. Потребители образовательных услуг ожидают от него большей гибкости, доступности и практичности.

Глобальный рынок онлайн-образования оказался на стыке двух трендов — персонализации образования и новых технологий диагностики. Уже сегодня можно говорить об основных трендах в образовании: нелинейные образовательные технологии, дистанционное образование, AR и VR технологии, и другие. Прогнозы показывают, что люди будут видеть все больше смысла в обучении, а значит, будут готовы вкладывать все больше средств в собственное образование. Обучение станет важной инвестицией и неотъемлемой частью удовлетворения потребностей нового поколения, а отсутствие свободного времени и привычка потреблять контент маленькими «порциями», которую нам прививают со-

циальные сети, подготовит почву для все большего использования нового явления в образовательных технологиях- микрообучения. Микрообучение (англ. microlearning) представляет собой обучение небольшому объему материала за короткий промежуток времени. Чаще всего термин употребляется в контексте электронных форматов обучения. Эта тенденция (bite sized learning) предполагает возможность осваивать новые области знаний в формате пятиминутных ежедневных уроков. Учебные материалы часто представлены в виде инфографики или видео, активно используются интерактивные и игровые элементы, поэтому потребителю легко сконцентрироваться на учебе. Социальные сети тоже становятся частью процесса обучения — об этом свидетельствует популярность образовательных пабликов для изучения, например, иностранных языков.

#### **Плюсы микрообучения:**

Краткость: модуль должен быть максимально кратким и соответствовать единой цели обучения.

Фокусировка: ориентация на узкие темы. Модули должны быть конкретными и по существу.

Автономность: модуль микрообучения независим и самодостаточен. Он не требует доступа к другим учебным модулям. Но из-за ограниченного объема модуль должен быть частью всего курса обучения.

Разнообразие: используются различные типы обучения – короткие видео, подкасты, карточки, минитесты, инфографика, интерактивные PDF-файлы или небольшие порции информации по электронной почте и т. д. При этом повышается интерес к обучению.

Интерактивность: микрообучение включает в себя как можно больше взаимодействий для вовлечения обучающихся в процесс. Взаимодействие может быть моделированием, интерактивным пошаговым руководством и т. д.

Гибкость: микрообучение предназначено для работы на нескольких устройствах – смартфонах, планшетах, ноутбуках и ПК. Оно доступно на любых устройствах, в любое время, когда у обучающихся есть немного свободного времени.

#### **Минусы микрообучения:**

Не подходит для решения сложных задач: Микрообучение предназначено для легко усваиваемых микротем и задач. Оно направлено на быстрое и эффективное онлайн-обучение с учетом напряженных графиков. По этой причине это не лучший выбор для сложных задач или навыков.

Является фрагментом содержания: Каждый самодостаточный модуль дает обучающимся небольшую, но целевую информацию. Это реальная выгода, но в то же время есть и слабые места. Например, трудно связать воедино разные части или найти связь между ними. Таким образом, микрообучение может легко оказаться фрагментированным и разъединенным. Это приводит к тому, что обучающиеся не могут осмыслить и усвоить общую картину.

Не подходит для достижения долгосрочных целей: Микрообучение не подходит для более сложной темы с различными этапами, навыками и задачами. Именно по этой причине микрообучение становится менее эффективным, когда дело доходит до долгосрочных целей, где обучающиеся должны углубиться в тему.

Как мы видим, у микрообучения есть как плюсы, так и минусы. Однако, оно позволяет повысить качество и быстроту усвоения информации в сочетании, особенно высок его потенциал при интеграции с традиционной системой обучения. Применение микрообучения на традиционных уроках может присутствовать в качестве подготовительной работой перед уроком, закреплением результатов и post-work спустя время. К тому же, микрообучение разбавляет традиционную программу обучения, позволяя в интересной форме изучать материал.

В настоящее время, существует множество платформ, позволяющих как и изучать, так и дополнять материал уроков во время обучения.

#### **TED.com**

Выступления TED очень интересные и информативные. На сайте собраны выступления по разнообразным темам, а просмотр видео на разных языках поможет улучшить навык аудирования при изучении иностранных языках.

## **Lynda.com**

Благодаря тысячам курсов форме коротких видеоуроков портал стал невероятной платформой для микрообучения.

## **Scientific American**

Scientific American первые заговорили о микрообучении в подкастах вроде «Наука за 60 секунд», «Космос за 60 секунд» и тому подобных. Они дают информацию порционно, в небольшом количестве.

Кроме того, большое количество онлайн-курсов в этом формате можно найти в интернете, паблики в различных социальных сетях и страницы в Instagram также продвигают этот метод обучения.

Таким образом, современная ситуация в мире, технологическое развитие и увеличения темпа жизни накладывают свой след на систему образования, которая требует новых решений для усовершенствования процесса обучения. Микрообучение соответствует современным трендам и мировым течениям в области образования, что позволяет утверждать, что оно получит дальнейшее развитие и расширение использования.

## **Список литературы**

1. Новая азбука: как потребности поколения Z меняют онлайн-образование; [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL:<https://www.forbes.ru/tehnologii/334449-novaya-azbuka-kak-potrebnosti-pokoleniya-z-menyayut-onlayn-obrazovanie>).

2. Пять новых трендов в детском обучении[Электронный ресурс].- Режим доступа: URL"<https://zen.yandex.ru/media/edugid/piat-novyh-trendov-v-detskom-obuchenii-5ef05f73aa52ca2c22f0adc0>)

УДК 373.61

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**ДЖАПАЕВА ЙИСИМА ВАХАДЖИЕВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель: Джабраилова Лаура Хамзатовна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** Современная система образования не стоит на месте: меняется подход к обучению, появляются новые требования к планируемым результатам. И самой значимой особенностью среднего профессионального образования является формирование самостоятельной деятельности студентов. В данной статье затронута проблема о необходимости применений технологий проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин в СПО для формирования более качественного образовательного процесса. Также цель статьи заключается в том, что в изучении влияния образовательных технологий на формирование компетентности будущих выпускников в процессе реализации экономических дисциплин в обучении.

**Ключевые слова:** технологии проблемного обучения, компетентность, образовательный процесс, преподавание экономических дисциплин, мотивация, познавательная деятельность.

## MODERN TECHNOLOGIES OF PROBLEM-BASED LEARNING IN THE TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES

**Dzhapaeva Jicima Vahadzhievna**

Scientific adviser: Dzhabrailova Laura Khamzatovna

**Abstract.** The modern education system does not stand still: the approach to learning changes, new requirements for planned results appear. And the most significant feature of secondary vocational education is the formation of independent activity of students. This article deals with the problem of the need to use problem-based learning technologies in teaching economic disciplines in secondary schools in order to form a better educational process. Also, the purpose of the article is to study the influence of educational technologies on the formation of the competence of future graduates in the process of implementing economic disciplines in training.

**Key words:** technologies of problem-based learning, competence, educational process, teaching of economic disciplines, motivation, cognitive activity.

Одной из главных целей современной системы среднего профессионального образования Российской Федерации для подготовки будущих специалистов считается необходимость повышения эффективности в образовательной деятельности. В настоящее время переход на новые стандарты обра-

зования дает возможность актуализировать учебный процесс в учреждениях СПО при применении высокотехнологичных производств и инновационного развития экономики [2].

Современное высшее образование основывается на реализации идей компетентностного подхода, которые, в свою очередь обуславливают необходимость формирования компетентности специалиста [1].

В условиях России в повышении качества образования самым значимым аспектом является не столько знание преподавателем современных технологий проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин, а в его умении правильно преподнести их на практических занятиях.

Требования нормативных документов в России указывают на необходимость применений технологий проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин в техникуме:

- Федеральный закон «Об образовании РФ» №273-ФЗ (статья 48, п. 4,5) требует, чтобы педагоги развивали у студентов познавательную активность, самостоятельность, творческие умения, применять формы, технологии, методы обучения для обеспечения высокого качества образования.
- Федеральные государственные стандарты СПО требуют у образовательных учреждений применить активные и интерактивные формы в учебном процессе для всестороннего развития студентов.

В России современные технологии проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин СПО направлены на формирование специфического отношения студентов к образовательной деятельности [3].

Технологии проблемного обучения – совокупность поэтапных действий педагога, нацеленных на прогнозируемый результат. В настоящее время бытует целый комплект технологий проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин в России. Такие технологии направлены на изучение и переработку учебного материала студентами. Рассмотрим из них несколько:

- Игровые технологии позволяют не давать готовые знания студентам, а вовлечь их в учебный процесс для активного осуществления образовательной деятельности, что позволяет развивать творческие способности студентов.
- Групповые технологии – одна из самых продуктивных технологий, которая создает учебно-познавательную деятельность студента. Совместная работа в группе позволяет повысить потенциал в усвоении учебного материала.
- Технологии развития критического мышления применяются не только для изучения нового материала, но и для закрепления предыдущего. Данная технология помогает критически относиться к свободе выбора ответа, качеству прогноза мышления, ответственности за собственные решения.
- Современным образовательным учреждениям необходимо внедрение кейс-технологий в практику российского образования, причем эта технология назначена на формирование профессиональных компетентностей, способствуя преодолению кризиса в образовательной системе. Кейс-технологии считаются интерактивными и направленными на познание, развитие познавательной работы в учебной деятельности. Таким образом, у студентов большая возможность проявить свою инициативу, обосновать свою идею, применяя теоретические знания в практической деятельности.
- Проектная технология обучает составлению проекта, ее организации, при этом формируя профессиональные компетенции у студентов. Образование проектной деятельности – основной способ совершенствования в профессии, так как направлен на целеполагание, планирование, самоконтроль. Данная технология вырабатывает у студентов ответственность, целеустремленность, решительность и другие характеристики развития.
- Использование интегративных технологий дает возможность соединить несколько учебных дисциплин на 2-3 занятиях. При таком применении данной технологии студенты осознают взаимосвязи различных отраслей образования в структуре науки, в результате чего образуются единый научный образ и индивидуальные мировоззренческие ориентации.
- Для реализации развивающего обучения сегодня актуальна разработка систематического подхода к использованию новых информационных технологий для формирования у студентов умений



находить собственные прогнозы в поиске решений теоретических и практических задач, при этом развивая свою творческую деятельность.

Применение таких современных технологий проблемного обучения СПО в России у студентов развивают индивидуальные и личностные особенности, являющиеся субъективными факторами для успешного обучения [3].

Чтобы успешно провести практические занятия в соответствии с требованиями ФГОС преподавателям СПО РФ необходимо осмыслить, знать, как современные технологии проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин в техникуме направляют на мотивацию, на познавательную деятельность каждого студента [4].

В России помимо технологий проблемного обучения наиболее часто применяются здоровьесберегающие технологии для формирования стойкой учебной мотивации, так как учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения.

Применение здоровьесберегающих технологий в обучении обеспечивает студентам высокий уровень здоровья, давая им необходимые знания для ведения здорового образа жизни. Тем самым воспитывая у студентов культуру здоровья, а также помогает педагогам в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье [2].

Основная новизна обучения СПО в России не в целях проведения образовательного процесса, а в применяемых методах, формах их осуществления. Это относится, прежде всего, к технологической стороне педагогического процесса, что подтверждает разработку новых технологий проблемного обучения, в результате чего развитие образовательного процесса приводит к формированию более качественного образования студентов.

Таким образом, в современном этапе развития СПО, в котором грамотно применяются каждая из технологий проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин в России, дает свой результат, как для студентов, так и для педагогов. Такое развитие формирует рациональный путь передачи педагогом учебного материала и сознательного овладения студентами прочными знаниями и умением применять их в жизни.

### **Список литературы**

1. Ваганова О.И., Абрамова Н.С., Кутелова Л.И. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в вузе / Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 100-103
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М. Просвещение, 2010.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.:Знание, 2011.
4. Пилюгина А.В. Преподавание экономических дисциплин студентам технических специальностей / Инженерный вестник. 2014. № 10. С. 29

УДК 378.1, 81

# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЗА И ПРОТИВ

МУСИНА ВАЛЕНТИНА ЕГОРОВНА,

к.п.н., доцент

ПОПОВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА,

ПРОВOTOROV ВЯЧЕСЛАВ ЭДУАРДОВИЧ

Студенты

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема дистанционного обучения школьников в образовательной организации в контексте тенденций современного российского образования. Дается анализ понятия «дистанционное обучение», характеризуются его особенности и формы реализации относительно традиционной системы обучения. Авторы представляют результаты опроса учителей образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, в которых нашли отражение различные позиции в отношении дистанционного обучения в разные периоды опроса: до распространения вируса и во время самоизоляции. В заключение формулируется вывод о преимуществах дистанционного обучения образовательной организацией.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, особенности дистанционного обучения школьников в образовательной организации, преимущества и недостатки дистанционного обучения школьников в образовательной организации.

## REMOTE LEARNING OF SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION: FOR AND CONS

Musina Valentina Egorovna,

Popova Yana Vladimirovna,

Provotorov Vyacheslav Eduardovich

**Abstract:** the article considers the problem of distance learning for schoolchildren in an educational organization in the context of the trends of modern Russian education. The analysis of the concept of "distance learning" is given; its features and forms of implementation were described relative to the traditional learning system. The authors present the results of a survey of teachers of an educational organization that implements inclusive education, which reflected various positions regarding distance learning at different periods of the survey: before the spread of the Pandemic COVID-19 and during self-isolation. In conclusion, a conclusion was drawn about the benefits of distance learning by an educational organization.

**Key words:** distance learning, features of distance learning for schoolchildren in an educational organization, advantages and disadvantages of distance learning for schoolchildren in an educational organization.

Развитие и функционирование образования всегда обусловлено экономическими, политическими, социальными, культурными и другими факторами, поэтому во все времена цели и содержание, формы и методы образования отражают определенное состояние общества или переход его от одного

состояния к другому. В настоящее время - это глобальный переход от индустриального общества XX века к постиндустриальному или информационному XXI века, характеризующийся повышением роли образования в обществе и бурным развитием информационных технологий, пристальным вниманием подрастающих поколений к информационной сфере и возможностях ее освоения.

Дистанционная форма обучения дает возможность школьникам непрерывно самообразовываться в любое время и не только в пределах учебных заведений. Данная система позволяет в полной мере удовлетворять потребности большого числа людей в сфере информации, расширять их образовательные возможности; делает образование доступным особенно для тех детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать учебные заведения (для лиц с ограниченными возможностями, для социально незащищенных, для проживающих на значительном расстоянии от школы), повышая их адаптационные возможности к резко ускорившемуся темпу жизни.

На сегодняшний день существует целый ряд определений понятия дистанционного обучения: - как «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемого средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность»; - как самостоятельная форма обучения, в которой информационные технологии обучения являются ведущим средством» и др.[2].

В Федеральном Законе РФ «Об образовании Российской Федерации» (2012г) используется термин «электронное обучение» и «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Таким образом, дистанционное обучение – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [4].

В контексте осмысления дистанционного обучения как «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии» обратимся к уже существующим на практике и описанным в литературе способам интерактивной организации взаимодействия ученика и педагога. Наиболее распространёнными способами являются:

- электронная почта, форма взаимодействия доступная для всех обучающихся, когда учитель высылает задания, а обучающийся делает их в удобное для него время. Преимущество данной формы взаимодействия для ученика состоит в том, что он может выполнять задания в любом удобном для него месте и в любое удобное время, обращаясь к необходимым ресурсам. Но учитель не может «сопровождать» или «направлять» обучающегося;

- взаимодействие посредством использования программы «Скайп» (Skype), которая позволяет общаться через сеть интернет по всему миру. Учитель может давать необходимые консультации обучающемуся, если у него возникли сложности или вопросы. Но данный вид взаимодействия не стабилен: часто бывают неполадки с сетью.

- использование Гугл-документов для работы с документами, презентациями, таблицами и т.д. Положительный момент данного взаимодействия с точки зрения поддержки и контроля состоит в том, что преподаватель может наблюдать за тем, как обучающийся выполняет задания и вносить исправления.

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

В любой системе обучения имеются свои преимущества и недостатки. Дистанционная форма обучения не является исключением. Теоретический анализ проблемы позволил выявить следующие недостатки дистанционного обучения:

- При использовании дистанционной формы обучения отсутствует личный контакт ученика с учителем, что не всегда положительно сказывается на результатах обучения;
- Недостаточная техническая оснащенность ряда образовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение препятствует постоянному доступу к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и др.) [3].
- Ответы учащихся излагаются преимущественно в письменном виде, а обучающегося слабо формируется умение излагать свои мысли в устной форме;
- И еще один примечательный недостаток, выделенный известным психологом Э.Л. Торндайком: «Если ребенок не обладает высокой степенью самоорганизации, то ему будет сложно заставить себя выполнять задания... Даже самым сознательным и ответственным ученикам иногда может быть сложно организовать себя» [5, С.428]
- Дистанционное обучение представляет собой новую форму обучения, достаточно сложную для овладения и осмысления педагогами и обучающимися.

Опираясь на сказанное выше, можно сделать вывод о том, что дистанционное взаимодействие учащегося и учителя имеет больше преимуществ, чем недостатков перед традиционными формами обучения. Дистанционное обучение дает больше возможностей школьнику для самообразования (при наличии активности с его стороны).

На базе ГБОУ «Белгородский инженерно-юношеский лицей-интернат», специализирующегося на инклюзивном образовании в дистанционном режиме, в апреле 2018 года был проведен опрос обучающихся 10-х классов и учителей о преимуществах и недостатках дистанционного обучения школьников (как особой формы организации учебного процесса).

По итогам опроса 73% из числа опрошенных *школьников и учителей* оценили преимущества системы дистанционного обучения и отметили следующие аспекты:

1. *Комфортность условий* - школьники могут изучать материал в удобном для них месте и обстановке, а если запись программы изучения высылается на почту и изучение проходит не в on-line режиме, в удобное для школьника время, что дает обучающемуся возможность встроить процесс И обучения в режим дня (19% опрошенных).
2. *«Параллельный» характер обучения* – при дистанционном обучении школьники могут совмещать «свои дела» с учебой, не во вред ей. (10% опрошенных).
3. Социальная направленность: дистанционное обучение создает условия для полноценного образования, не зависимо от физиологических особенностей ребенка (17% опрошенных).
4. Возможность находиться удаленно от образовательного обучения, но при этом принимать активное участие в образовательном процессе. (16% опрошенных).
5. Превращение деятельности учителя в более разностороннюю по форме и содержанию (11% опрошенных).

Анализ результатов опроса показал, что дистанционное обучение значительно облегчает процесс обучения школьникам, не способным (по тем или иным причинам) посещать занятия задачи изучения учебного материала. Это особенно актуально

27% от опрошенных *школьников и учителей* отрицательно оценили систему дистанционного обучения и отметили следующие аспекты:

1. Отсутствие личного контакта школьников друг с другом и учителем, что отрицательно влияет на качество освоения материала (16% опрошенных).
2. Технические параметры работы *не всегда соответствует норме* (при том, что лицей-интернат оснащён всем необходимым для дистанционного обучения школьников) (6% опрошенных).
3. Небольшой группе преподавателей требуется дополнительное время для освоения программы для дистанционного обучения (5% опрошенных).

В целом анализ данных опроса, позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство обучающихся и учителей положительно оценивают особенности дистанционного обучения. Большинство суждений в основном совпадает с мнением исследователей проблемы (см. выше)

Обучающиеся дистанционно в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

имеют возможность получить образование на том же уровне, что и школьники лицея, обучающиеся в рамках очной формы благодаря *принципам* гибкости, параллельности, модульности, асинхронности, социальности, «охвата», разнообразия информационных технологий. Дистанционное обучение способствует непрерывному осуществлению образовательного процесса школьников, которые по разным причинам не могут регулярно посещать данное образовательное учреждение.

Дальнейшее исследование проблемы дистанционного обучения и осмысление результатов опроса, проведенного в Лицее в 2018 году побудили нас продолжить изучение вопроса об организации дистанционного обучения в мае 2020 года в новых условиях – самоизоляции в период угрозы пандемии коронавируса. Была опрошена группа из 10-ти учителей ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат». Ниже представлены вопросы и типовые ответы к ним.

**Вопрос 1.** «Как Вы считаете, оправдало ли дистанционное обучение ожидания, возложенные на него государством, в условиях пандемии корона вирусной инфекции?»

**Ответ:** «В целом – да. Можно сказать, что за данный период обучения всех школьников в дистанционном формате образовательные задачи были выполнены. Однако нельзя не отметить, что несмотря на общий удовлетворительный итог усвоения программных УУД образовательного компонента качество результатов этой трудоёмкой работы в целом не идёт ни в какое сравнение с результатами этого же труда, выполненного в традиционном формате обучения. Практически невозможно было затронуть воспитательный компонент, работая удалённо с целым классом; также значительно снижены возможности для социализации учащихся. Общение даже в видеорежиме не заменяет полностью «живого» взаимодействия.»

**Вопрос 2.** «Как Вы думаете, можно ли говорить о переходе в обозримом будущем образовательного процесса в дистанционный формат на постоянную основу?»

**Ответ:** «С нашей точки зрения, не стоит об этом даже говорить, поскольку обучать в таком формате классы, где учатся по 20-25 человек катастрофически сложно. И даже если оснастить школы, учителей и учащихся нужным техническим оборудованием, высокоскоростным Интернет-соединением, уменьшить количество детей в классах для повышения качества образования в данном формате, не стоит упускать валеологический компонент (большой объем времени в тесном контакте с техникой вредит здоровью учащихся и педагогов), воспитание и социализацию, а также мнение родителей, которые не готовы (как показало дистанционное обучение в период распространения новой коронавирусной инфекции) к практически постоянному пребыванию детей дома, поскольку выход на работу становится проблематичным, и даже если работа ведётся дистанционно, детям в это же время необходимо обучаться. Слишком затратно и психологически тяжело. В большинстве своем учителя считают, что такой переход не целесообразен и не возможен в принципе.»

**Вопрос 3.** Вы работаете в Центре Дистанционного Образования ГБОУ «Белгородский юношеский лицей-интернат». Можно ли использовать этот опыт при экстренных ситуациях, подобных пандемии коронавируса, когда необходим переход на дистанционное обучение?

**Ответ:** «Использовать, однозначно, можно. Но стоит отметить, что в ЦДО нашего лицея такое обучение ведётся в ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ. А это разные вещи, если сравнивать с групповой и коллективной формами. Не зря в педагогике существует ряд методов и приёмов характерных сугубо для индивидуальной, сугубо для групповой, сугубо для парной формы работы.»

**Вопрос 4.** Означает ли это, что работа в такой форме требует новых психолого-педагогических и технологических разработок?

**Ответ:** «Конечно. Опыт можно применить, только если будет организовано подключение по небольшим группам в Skype. Есть опасение, что переходе из индивидуального процесса в коллективный, качество может заметно снизиться. Ряд возможных причин: технические неполадки, невозможность контролировать процесс деятельности данного коллектива учащихся. К тому же, сложность проверки работ значительно возрастает. А готовить учащихся к итоговой аттестации в такой форме вообще не рекомендую.»

**Вопрос 5.** Какие технологии Вы используете при дистанционном обучении?

**Ответ:** «На базе нашего лицея это ПК, программа Skype, образовательные порталы такие как



«Решу ОГЭ/ЕГЭ». А в период угрозы распространения коронавирусной инфекции освоили Zoom.»

*Вопрос 6.* Сторонником какого формата обучения являетесь Вы сами?

*Ответ:* «Однозначно традиционного – очного. В этом формате обучение, воспитание и социализация «набирают свои обороты» в отличие от дистанционного формата. Опрос весны 2020 года показал, что период самоизоляции заставил о многом задуматься и развиваться дальше.

В заключение следует отметить, что дистанционное обучение является уже неотъемлемой частью современного российского образования. Выявленные в ходе теоретического анализа проблемы аргументы за и против дистанционного обучения подтверждаются результатами опросов, проведенных в данном ОУ в 2018 и 2020гг. Преимущества дистанционного обучения значительно преобладают над недостатками. Работа коллектива лицея в условиях самоизоляции не прошла даром. Благодаря накопленному опыту дистанционного обучения открываются новые возможности школьников для образования и непрерывного самообразования в удобных для них временных рамках и условиях.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. URL: – Режим доступа: <http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67>
3. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст]/М.Б. Лебедева.-СПб.: БХВ,2010.-336 с.
4. Понятие дистанционного обучения. URL: /-Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное\\_обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение)
5. Торндайк Э.Л. Принципы обучения, основанные на психологии.Классики зарубежной психологии.[Текст]/Э.Л.Торндайк.-АСТ-ЛТД, 1998.-710.

© В.Е. Мусина, Я.В. Попова, В.Э. Провоторов, 2020

УДК 377.5

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**ДУБРОВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА**к.п.н., заведующий кафедрой,  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова»

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы современного этапа развития кластера среднего профессионального образования, связанного с цифровой трансформацией. Представлен опыт работы по организации цифровой образовательной среды как нового формата профессионального обучения.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, среднее профессиональное образование, кластер, профессиональное обучение.

## VOCATIONAL TRAINING BY MEANS OF ORGANIZATION DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Dubrova Tatyana Igorevna**

**Abstract:** The article discusses the issues of the current stage of development of the secondary vocational education cluster related to digital transformation. The experience of organizing a digital educational environment as a new format of professional training is presented.

**Key words:** digital transformation, secondary vocational education, cluster, vocational training.

Современный этап развития кластера среднего профессионального образования (далее – СПО) связан с цифровой трансформацией. Реализация цифровой образовательной среды, как одной из составляющих национального проекта «Образование», позволяет видеть перспективы социальных эффектов в подготовке рабочих кадров в организациях СПО. Разработка цифрового контента профессионального обучения является перспективным направлением исследований многих авторов как понимания феномена новых форматов развития образования на всех ступенях и уровнях, в том числе и СПО. Отраслевая система подготовки рабочих кадров «Школа-колледж-вуз» в субъектах Российской Федерации на современном этапе развития характеризуется достаточно многоплановой и содержательной деятельностью по созданию условий для профессионального образования и профессиональной социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Анализ литературы в различных областях теоретического, практического и прикладного знания таких авторов как В.Д.Симоненко, Э.Р.Зеера, Л.Р.Семушиной, Л.Г.Ярошенко, М.М.Левиной и авторов других публикаций, доказывает необходимость обновления пространства профессионализации и в частности инклюзивного на всех уровнях [1, 5, 7, 11]. Апробация научных исследований, в основу которых мы взяли научные разработки В.А.Мижерикова, Т.А.Юзефовичус, В.Ш.Сабилова подвели нас к тому, что на наш взгляд, региональные системы СПО нуждаются в создании кластера организационно-сетевой модели с целью эффективной подготовки рабочих кадров [6, 9]. Изучая исследования в области инклюзии и развития экономики А.Бузгалина, М.С.Старовой, А.А.Наумова, В.Р.Соколовой, А.Н.Седеговой, Л.Э.Семенов, О.Л.Панченко, нами доказательно были апробированы факты профессиональной социализации лиц с ОВЗ средствами цифровой трансформации в обучении [2, 4, 8, 10].



Анализ парадигмы технологического и профессионального образования, анализ деятельности Агентства стратегических инициатив по продвижению проектов Российской Федерации (АСИ), а также Национальной технической инициативы (НТИ), предлагающих комплекс мер по развитию экономики страны, по разработке профессиональных стандартов, тиражированию лучших практик развития технологической сферы и технопарков, современных практик кадровой работы и профессиональной подготовки и т.д., позволили нам сделать определенные суждения о новых форматах «перезагрузки» профессионального обучения по рабочим специальностям в организациях СПО.

Педагогические коллективы профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) Ульяновской области заняты вопросами формирования цифровой образовательной среды, находятся в поиске цифровых ресурсов, механизмов качественного решения этой задачи при апробации новых форматов профессионального обучения. За последние годы были приложены усердные старания по разработке современного цифрового контента в организациях СПО, как в формате профессиональных онлайн-курсов, так и в виде симуляторов учебных и производственных практик по профилю профессиональной деятельности, создания цифровых сайт-проектов по подготовке по рабочим специальностям. Принятие на Российском уровне чемпионата «WorldSkills» привнесло в систему СПО соревновательный эффект, появились новые направления профессиональной ориентации и подготовки, новое оборудование и оснащение, новые подходы к обучению и оценке знаний. Поэтому целью нашего исследования являлось подтверждение гипотезы о необходимости использования направления профессиональной ориентационной работы в системе цифровизации среднего профессионального образования как наиболее эффективного в аспекте подготовки рабочих кадров.

В ходе исследования новых форматов цифровой трансформации организаций СПО был проработан и проанализирован материал Интернет-пространства, так как информационная картина в профессиональной сфере меняется с невероятной скоростью и многие печатные источники не всегда могут мобильно отразить все изменения в профессиональной сфере. При этом мы понимаем, что интернет-информация, хотя и очень динамична, но все же страдает некоторой поверхностностью, но мы попытались проанализировать маркетинговые коммуникации, программы профессионального обучения и программы профессионального менеджмента социального профессионального развития лиц с ОВЗ. Найденные данные легли в основу создания матрицы онлайн проекта «Школа удаленных профессий: своя карьера, свое будущее». На онлайн платформах организаций СПО были созданы сайты проекта, где как дополнение к выбранной специальности студентов и формирования у них профессионально значимых компетенций по выбранной профессии, был собран полезный материал по личностному, профессиональному и карьерному росту. А также были подобраны профессионально ориентированные тренинги и курсы, видео материалы профессионально-трудовых действий и операций по выбранным специальностям, что позволило расширить профессиональный кругозор и наполнить личностное профессиональное самообразование новыми компетенциями, погрузиться в практическую составляющую профессии и обучаться в более комфортных условиях.

Миссия проекта – дать возможность своим студентам погрузиться в выбранную профессию, поверить в себя, обрести уверенность в завтрашнем дне и построить будущее своей мечты. Преподаватели как спикеры проекта сопровождают своих студентов и ориентированы на высокий результат профессиональной подготовки. Они детально разбираются во всех тонкостях профессионального обучения, качество представляют учебный материал.

Проектируемое содержание профессиональной подготовки в ходе реализации проекта «Школа удаленных профессий: своя карьера, свое будущее» выстраивается на позициях функциональной профессиональной грамотности и должным образом обеспечивает:

а) Активизацию познавательной деятельности обучающихся, рост их познавательного интереса, что достигается путем:

- демонстрации возможностей современных технологий в производстве разнообразных товаров и услуг;
- включения в содержание проблемного материала, стимулирующего творческий потенциал обучающихся, в том числе заданий исследовательского и проектного характера, требующих организации

персональной и групповой профессиональной работы;

- усиления внимания к знаниям, ценностно-значимым для каждого обучающегося; включение их в технологический профессиональный процесс по реализации лично и общественно значимых профи-проектов.

б) Знакомство с реальными технологическими процессами при визуализации учебно-познавательных форм работы по профилю профессии.

в) Интеграцию информационно-коммуникативных, материально-экономических и профессионально-энергетических технологий.

с) Знакомство с наиболее распространенными методами преобразования функциональной профессиональной грамотности. С этой целью в содержание должны быть включены:

- деятельность по формированию обще-трудовых и профессиональных умений и навыков;
- деятельность по овладению основами профессиональной проектной и творческой деятельности;

- самостоятельная профессиональная проектная деятельность обучающихся.

г) Усиление гуманитарной направленности технологического образования. С этой целью: - содержание должно включать научно исторические сведения о развитии материальной культуры общества;

- отражать социальные и экологические аспекты технологической деятельности человека в выбранной профессии;

- подчеркивать связь между достижениями естественных и социальных наук и развитием материальной культуры человечества, экономики.

Цифровая трансформация профессионального обучения ставит новые перспективы развития сети организаций СПО и дает возможность для современных практико-ориентированных научных исследований в этой области знания.

### Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология лично-ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С.72-122.
2. Бузгалин А. Человек, рынок и капитал в экономике XXI века // Вопросы экономики. – 2017. – № 3. – С. 125-144.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. / под ред. М.С.Старовойтовой. – М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011, - 167с.
5. Левина, М.М. Технологии профессионально-педагогического образования: Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 223-243.
6. Мижериков, В.А., Юзефовичус, Т.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 352 с.
7. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д.Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2006. – 368с. – (Педагогическое образование) – ISBN 5-88717-972-4.
8. Панченко О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение [Текст] : монография / О. Л. Панченко ; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. - 400 с.
9. Сабиров, В.Ш. Предмет философии образования // Сибирский учитель. – 2004. - № 6. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://www.sibuch.ru/article.php?no=317>

10. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

11. Семушина, Л.Р., Ярошенко, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М: Мастерство, 2001. – С.68-189.

УДК 37

# ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**МАРКИНА ИРИНА ОЛЕГОВНА**

Студентка

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Научный руководитель: Твердохлебова Ирина Петровна**

к.п.н., доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Аннотация:** Данная статья посвящена использованию элементов современной педагогической технологии «геймификация» на уроках английского языка в дистанционном формате обучения школьников. Приведены преимущества и отличительные особенности современной педагогической технологии «геймификация» с проиллюстрированными примерами.

**Ключевые слова:** геймификация, дистанционное обучение, английский язык.

## GAMIFICATION IN REMOTE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE

**Markina Irina Olegovna**

Scientific adviser: Tverdokhlebova Irina Petrovna

**Abstract:** The article is devoted to the use of elements of modern educational technology "gamification" in English lessons in a remote learning format for schoolchildren. The advantages and distinctive features of modern educational technology "gamification" are illustrated with examples.

**Key words:** gamification, remote learning, English language.

В последнее время многие школы перешли на дистанционное обучение, преподаватели столкнулись с некоторыми проблемами, дети не привыкли ходить в школу онлайн. Дистанционное образование имеет ряд преимуществ, но нельзя исключать проблему мотивации и вовлеченности на протяжении онлайн занятий.

Новый формат обучения подразумевает использование информационных технологий в преподавании, поэтому у учителей появилось больше возможностей для подачи информации. Занятия могут проходить не только в стандартной лекционной форме, но и с использованием элементов геймификации.

Геймификация – это применение игровых элементов в повседневной жизни. Игры обладают способностью поощрять и мотивировать людей, но не все игры продуктивны. Можно сотни часов провести, играя в игры, и травить время, ничего не делая. Видеоигры такие захватывающие, потому что удовлетворяют потребность в выборе и в преодолении трудностей

Технология геймификации подразумевает объединение увлекательных и мотивирующих элементов игры в реальном мире. Используя геймификацию в образовании, образовательный процесс не подвергается изменениям, меняется только система оценивания. Главными элементами поощрения являются баллы, бейджи и доски лидеров [1].

Один из примеров внедрения геймификации в образование – платформа Classcraft. Classcraft

позволяет использовать элементы компьютерных игр таких как: способности героев, монеты, уровни, очки, игровые персонажи. Данная платформа создана в 2011 году канадским учителем физики Шоном Янгом. Classcraft строится на войне, целителе и маге - трёх героях, которых создает обучающийся. У каждого персонажа имеется несколько вариантов внешности, поэтому ученик может создать персонажа по своему усмотрению (рис. 1).

При регистрации на платформе учитель получает и распределяет индивидуальные коды учеников, в Classcraft очень простая регистрация для игроков, каждый ученик вводит свой индивидуальный код, код класса, полученные от учителя, и сразу начинает создавать своего персонажа. Главные герои имеют очки жизни, силы и уровня. Очки уровня позволяют повысить уровень героя и изучить способность, чтобы использовать способность героя, игрок должен потратить очки силы. Способности героев – главный мотивационный компонент, который позволяет перенести игру в реальное пространство [2].

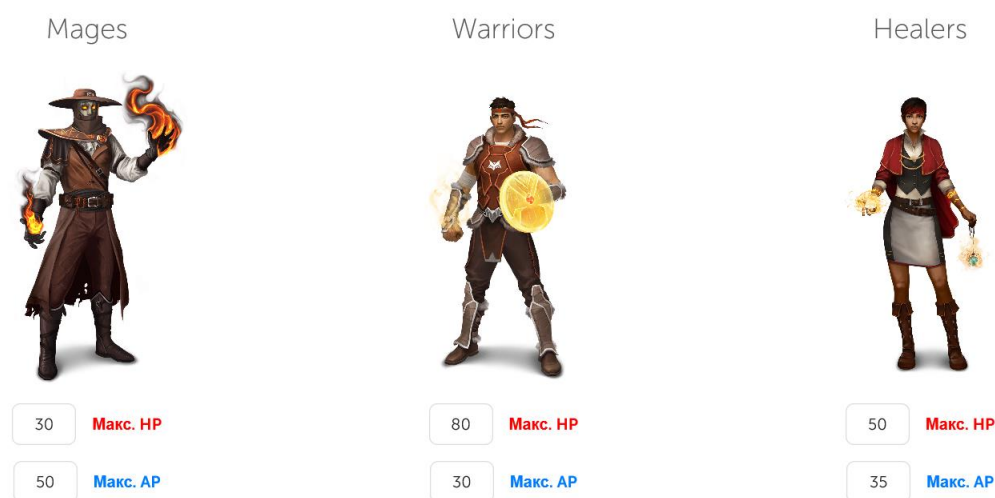


Рис. 1. Игровые персонажи

Войны – защитники команды. Воины защищают других учеников от повреждений (потери очков жизни), используя такие силы, как защита, и могут исцелять себя с помощью способности первой помощи. У них больше всего очков уровня. Тем не менее, они должны использовать свои силы мудро, потому что у них наименьший уровень жизни.

Целители выполняют лечебные функции в игре. Они могут использовать свои силы для восстановления очков жизни своей команды, чтобы спасти товарищей по команде от гибели. Они могут исцелить себя, используя силу излечение.

Маги являются поставщиками очков силы в игре. Они могут использовать свои способности чаще, чем другие герои, но имеют меньший уровень очков жизни и должны быть защищены другими.

Также ученики поделены на команды, если один из игроков теряет все очки жизни за нарушение правил, то все игроки получают урон. У каждого из персонажей есть сильные и слабые стороны. Чтобы добиться успеха, каждый персонаж должен полагаться на двух других и их силы, поэтому ученикам нужно работать вместе.

В дистанционном формате правила важны больше, чем в реальном классе, поэтому каждый участник игры должен добровольно их выполнять. Важно ознакомить обучающихся с перечнем начисления баллов, а также теми действиями, за которые они будут терять очки (рис. 2). Ведь благодаря использованию геймификации можно оценивать не только учебные действия, но и взаимодействие учеников друг с другом, с целью предотвратить буллинг или агрессивное поведение в классе.

Технология геймификации универсальна, поэтому может использоваться на различных предметах и формах обучения. Благодаря геймификации, ученики вовлечены в образовательный процесс и мотивированны. Давайте разберем, как с помощью платформы Classcraft разнообразить онлайн-урок Английского языка.



## Поведение

Выберите, какое поведение вы будете поощрять  
Создайте шаблоны поведения, за которое вы будете давать или отнимать очки.

ПРОСМОТР РЕСУРСОВ



XP	ОПИСАНИЕ	
+50	Уважительное отношение к другим в онлайн пространстве	
+75	Слаженная командная работа	
+50	Участие в обсуждениях	
+50	Быть вежливым, говорить "пожалуйста" и "спасибо"	
+50	Вовремя сдавать домашнее задание	
+60	Верный ответ на вопрос во время урока	
+50	Выполнить дополнительное задание	

Рис. 2. Очки поведения

Для дистанционного формата уроков можно использовать онлайн-квесты, учитель создаёт путешествие, где каждая точка на карте – действие, которое нужно выполнить (рис. 3). Это может быть просмотр видео или любое другое задание (рис. 4). Во время опроса можно использовать одну из функций Колесом судьбы для случайного выбора ученика (рис. 5). После прохождения каждой точки учитель открывает доступ к следующей, таким образом получается урок-путешествие.



Рис. 3. Карта квеста

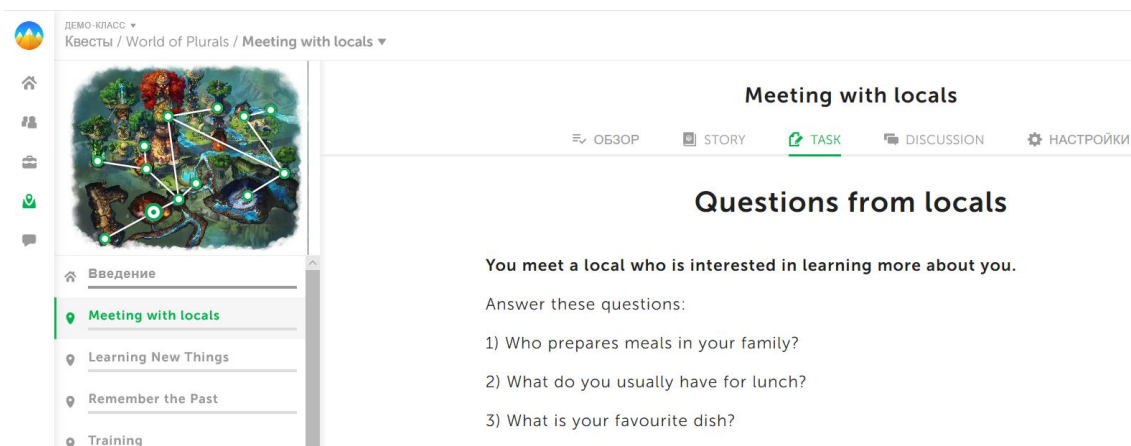


Рис. 4. Задание квеста

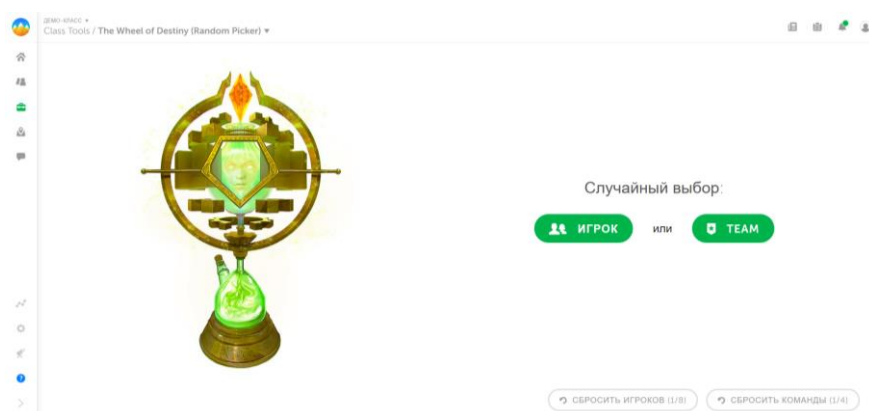


Рис. 5. Колесо судьбы

Один квест может быть рассчитан на один урок или серию уроков по теме, также на карту можно нанести домашнее задание, материалы для повторения, тесты для самоконтроля, и обучающие имеют возможность закончить квест самостоятельно. Поэтому онлайн-кейсы подходят и для самостоятельной работы, ученик может в собственном темпе проходить задания на карте и продвигаться по маршруту. Использование таких кейсов позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого обучающегося. Учитель же видит прогресс ученика, принимает задания и дает доступ к продолжению путешествия по карте «знаний». В то время как обучающийся может следить за прогрессом индивидуального продвижения в изучении иностранного языка.

В онлайн формате также удобно пользоваться следующей функцией – «Битва с боссом» – это устный опрос в виде викторины, но в тоже время ответы обучающихся влияют на исход битвы (рис. 6).

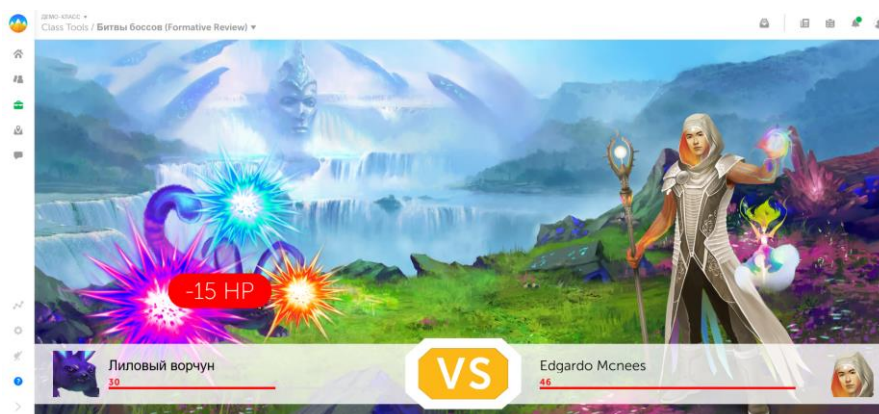


Рис. 6. Битва с боссом



В дистанционном обучении у учеников намного больше отвлекающих факторов, в связи с этим в середине урока можно использовать ежедневные события, которые помогают оставаться вовлеченными в учебную деятельность (рис.7).



Рис. 7. Ежедневное событие

Для рефлексии на Classcraft существует Kudos – стена для коротких сообщений. Даже на расстоянии ученики могут делиться впечатлениями, просить о помощи друг друга. Каждый ученик может выиграть благодаря помощи других, поэтому можно использовать групповую работу во время занятий [3].

Платформа Classcraft используется в разных странах, для учителей существует методическая и техническая поддержка, также учителя делятся своим опытом в специальном блоге. Сайт частично переведен на русский язык, поэтому могут возникать трудности для некоторых учителей.

Технология геймификации позволяет превратить рутинные действия в игру, и не вызывают негативные эмоции у школьников. Данная технология поможет учителям, чтобы их ученики с радостью приходили на занятия, принимали активное участие и достигали своих целей. Обучающие имеют возможность взять под контроль обучение и развивать командную работу и сотрудничество.

### Список литературы

1. Ветушинский, А.С. Видеоигры: введение в исследования: монография/ А.С. Ветушинский, А.С. Салин, Е.В. Галанина, Е.О. Самойлова, Ю.М. Шаев, Е.О. Акчелов, Д.В. Галкин, Л.В. Мойжес, М.А. Подвальный, Д.А. Батурин, К.С. Никитина. - Томск: Томский государственный университет, 2018. - 396 с.
2. Говоров, А.И. Геймификация как средство повышения мотивации учащихся / А.И. Говоров, М.М. Говорова // Информатика и образование. - 2014. - № 9. - С. 76-78.
3. Chou Y. Actionable Gamification Beyond Points, Badges, and Leaderboards/ Y. Chou.- Leanpub, 2015 - 145 P.
4. Getting ready to play Classcraft // Classcraft. URL: <https://help.classcraft.com/hc/en-us/articles/217900918-Getting-ready-to-play-Classcraft> (дата обращения: 08.04.2020).
5. Werbach, K. For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business/ K. Werbach, D. Hunter. Leanpub, 2012. - 150 P.

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 61

# АКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОМПЛЕКСА НУТРИЛАЙТ ВИТАМИНОВ ОМЕГА-3 ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ

**КАСЬЯНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант 2 курса, специальность «Промышленная фармация»,  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский  
университет имени академика И.П. Павлова»

**Аннотация.** Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК) обладают предполагаемым защитным сердечно-сосудистым (ССС) действием. Произведем оценку имеющихся доказательств использования комплекса Нутрилайт Омега-3 ПНЖК для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ).

Были проведены медицинские исследования пациентов с предсуществующим ССЗ продемонстрировавших снижение числа случаев ССЗ с Омега-3 ПНЖК, но размер эффекта был минимальным, так как исследование было ограничено пояснением необходимости применения и отсутствием контроля плацебо. Два мета-анализа показали, что омега-3 ПНЖК не снижают уровень CV-событий в дополнение к стандартной доказательной терапии у пациентов после перенесенного инфаркта миокарда. Из 30 преимущественно первичных профилактик только 10 продемонстрировали незначительное снижение основных коронарных событий. Кроме того, следует учитывать безопасность Омега-3 ПНЖК. В то время как данные исследования не продемонстрировали серьезных проблем с безопасностью, Омега-3 ПНЖК может увеличивать риск кровотечения и взаимодействовать с другими лекарственными средствами, влияющими на гемостаз, такими как антитромбоцитарные агенты и варфарин.

В настоящее время отсутствуют данные, подтверждающие регулярное использование омега-3 ПНЖК в первичной и вторичной профилактике ССЗ. Фармацевты идеально расположены для включения пациентов в обсуждение наличия преимущества в применении омега-3 ПНЖК.

**Ключевые слова:** омега-3 ПНЖК, сердечно-сосудистые заболевания, первичная и вторичная профилактика ССЗ, статины, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда.

## ACTIVE USE OF THE NUTRILITE COMPLEX OF OMEGA-3 POLYUNSATURATED FATTY ACIDS IN THE PREVENTION OF CARDIOVASCULAR DISEASES

**Kasyanova Tatyana Aleksandrovna**

**Abstract.** Omega-3 polyunsaturated fatty acids (Pufas) have a supposed protective cardiovascular (CCC) effect. We will evaluate the available evidence for the use of the Nutralite omega-3 PUFA complex for the prevention of cardiovascular diseases (CVD).

There were medical studies of patients with pre-existing CVD who showed a decrease in the number of cases

of CVD with omega-3 PUFA, but the size of the effect was minimal, since the study was limited to explaining the need for use and the lack of placebo control. Two meta-analyses showed that omega-3 PUFA did not reduce CV events in addition to standard evidence-based therapy in patients after a myocardial infarction. Of the 30 mostly primary prophylaxis, only 10 showed a slight reduction in major coronary events. In addition, the safety of omega-3 PUFA should be considered. While these studies have not demonstrated serious safety concerns, omega-3 PUFA may increase the risk of bleeding and interact with other drugs that affect hemostasis, such as antiplatelet agents and warfarin.

Currently, there is no data confirming the regular use of omega-3 PUFA in primary and secondary prevention of CVD. Pharmacists are ideally positioned to include patients in the discussion about the benefits of using omega-3 PUFA.

**Key words:** omega-3 PUFA, cardiovascular diseases, primary and secondary prevention of CVD, statin, coronary heart disease, myocardial infarction.

Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК) имеют различные предполагаемые эффекты, которые, снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ).

Благотворное воздействие омега-3 полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК) было впервые отмечено, исследователями в низком уровне сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) среди эскимосов, населения Японии, жителей Гренландии, рацион которых состоял из продуктов с высоким содержанием омега-3 ПНЖК, таких как кит, рыба и другие морепродукты. Было отмечено, эскимосы, японцы, гренландцы имеют низкий уровень сывороточного холестерина и триглицеридов, несмотря на высокое потребление жира и низкое потребление фруктов и овощей. Предложенные механизмы кардиоваскулярного (ЦВ) защитного действия Омега-3 ПНЖК включают антиаритмические эффекты, улучшение вегетативной функции, снижение агрегации тромбоцитов, снижение артериального давления, улучшение функции эндотелия, стабилизацию бляшек и снижение атеросклероза. Наиболее изученными Омега-3 ПНЖК в профилактике ССЗ являются эйкозапентаеновая кислота (ЭПК) и докозагексаеновая кислота (ДГК). [2]

Многие проспективные обсервационные исследования и несколько мета-анализов исследовали преимущества добавок рыбы или омега-3 ПНЖК для сердечно-сосудистых исходов. Большинство из них показали значительное снижение смертности от ССЗ у пациентов. Но в отличие от этих исследований, недавний метаанализ не смог продемонстрировать снижения смертности от ССЗ при приеме Омега-3 ПНЖК (Табл. 1).

Первое крупное РКИ, посвященное использованию добавок омега-3 ПНЖК для профилактики ССЗ, было опубликовано в 2007 году. Это исследование, известное как Japan EPA Lipid Intervention Study (JELIS), оунгтвало добавление ЭПК у японских пациентов с высоким общим холестерином (>6,5 ммоль/л). [4]

В исследование было включено 19000 пациентов - самое крупное исследование, проведенное на сегодняшний день. Участники были рандомизированы на ЭПК 600 мг 3 раза в день со статином (преимущественно правастатин 10 мг или симвастатин 5 мг в день) или монотерапию статинами в течение 5 лет. На начальном этапе средний возраст составил 61 год, 69% из которых были женщинами. Испытуемая популяция проводила преимущественно первичную профилактику - только около 20% имели в анамнезе ишемическую болезнь сердца. [6]

Результаты показали снижение абсолютного риска на 0,7% (относительный риск-19%;  $p = 0,011$ ) в первичной конечной точке основных коронарных событий (внезапная сердечная смерть (ВСС), фатальный или нефатальный инфаркт миокарда (ИМ), нестабильная стенокардия (НС), коронарная реваскуляризация) с ЭПК плюс статин (2,8%) по сравнению с монотерапией статинами (3,5%), что в первую очередь было обусловлено снижением НС.

Еще один в значительной степени первичный профилактический РКИ был опубликован в 2013 году, известный как исследование риска и профилактики. Цель исследования заключалась в определении влияния добавок омега-3 ПНЖК у пациентов с множественными факторами риска ССЗ

или атеросклеротическим поражением сосудов, но не имевших ИМ. В общей сложности 12000 пациентов были рандомизированы в двойном слепом режиме на 1 г омега-3 ПНЖК ежедневно (соотношение ЭПК:ДГК колебалось от 0,9:1 до 1,5:1) или плацебо и следовали в течение 5 лет. Средний возраст составил 64 года, 39% из которых женщины. Первичная конечная точка-сочетание смерти, нефатального ИМ, нефатального инсульта, смерти от ССЗ или госпитализации - не была ниже при омега-3 ПНЖК по сравнению с плацебо (11,7% против 11,9%,  $p = 0,64$ ). Омега-3 ПНЖК снижали уровень триглицеридов в сыворотке крови, но не оказывали заметного влияния на уровень общего холестерина липопротеидов низкой плотности (ЛПНП-с), артериальное давление, частоту сердечных сокращений или уровень глюкозы в крови. [7]

Таблица 1

**Обзор рандомизированных клинических исследований (РКИ) по оценке омега-3 ПНЖК[3]**

Испытание	Характеристики	Участники	Суточная доза ПНЖК	Результаты
<b>Эффективные исследования</b>				
DART	Мужчины после инфаркта миокарда	2000	350 EPA	Лечение было связано со снижением общей смертности на 29% ( $p, 0,05$ )
GISSI-Prevenzione	Мужчины и женщины (15%) после инфаркта миокарда	11000	850 мг ЭПК/ДГК	Группа, получавшая омега-3 ПНЖК, имела 20% снижение основных событий CV ( $P = 0,008$ ), 30% снижение смертности от CV ( $P = 0,02$ ) и 45% - ное снижение SCD ( $P = 0,01$ )
JELIS	Гиперхолестеринемия мужчины и женщины (69%), с ИБС и без нее, уже получающих статин терапия	18000	1,800 мг ЭПК	Лечение было связано со снижением основных событий ЦВ на 19% ( $P = 0,01$ )
GISSI-H	Мужчины и женщины (22%) с сердечной недостаточностью	7000	850 мг ЭПК/ДГК	Лечение было связано со снижением смертности или госпитализации от ССЗ на 6% ( $P = 0,04$ )
<b>Негативные исследования</b>				
DART-2	Мужчины со стенокардией	3000	430 мг ЭПК	Лечение ассоциировалось с повышенным риском сердечной смерти (ОР 1,26; $P 0,05$ ) и внезапной сердечной смерти (ОР 1,54; $P 0,03$ )
Alpha-Omega	Мужчины и женщины (22%) после инфаркта миокарда	4800	400 мг ЭПК/ДГК	Не было пользы от лечения, однако наблюдалось снижение случаев ССЗ, смерти от ИБС и аритмий у диабетиков, получавших омега-3 ПНЖК (ОР 0,65, 0,51 и 0,51)
OMEGA	Мужчины и женщины (26%) после инфаркта миокарда	3800	840 мг ЭПК/ДГК	Добавление омега-3 ПНЖК не показало снижения смертности, МЦЭ или СКД в группе лечения
ORIGIN	Мужчины и женщины (35%) с ИБС и без	12500	840 мг ЭПК/ДГК	Лечение ПНЖК не продемонстрировало снижения смертности, МСЕ или SCD.

В исследовании OMEGA, опубликованном в 2010 году, изучался эффект Омега-3 ПНЖК у пациентов с недавним ИМ. Этот двойной слепой плацебо-контролируемый РКИ включал пациентов на

текущей рекомендованной терапии от 3 до 14 дней после ИМ (приблизительно 82% были на терапии статинами). В общей сложности 4000 пациентов были рандомизированы на 1 г омега-3 жирных кислот (460 мг ЭПК и 380 мг ДГК) или плацебо, наблюдаемых в течение 12 месяцев. На начальном этапе средний возраст составил 64 года, 26% из которых женщины. При сравнении с плацебо достоверной разницы в СКД не было (1,5% против 1,5%,  $p = 0,84$ ), смертность (4,6% против 3,7%,  $p = 0,18$ ). [5]

Исследование Alpha Omega trial, также опубликованное в 2010 году, было РКИ, в котором исследовалось использование омега-3 ПНЖК у пациентов примерно через 4 года после ИМ. Участники были рандомизированы в двойном слепом режиме для получения 1 из 4 маргаринов с различными уровнями Омега-3 ПНЖК, по сравнению с маргарином плацебо, в дополнение к стандартной терапии после ИМ. Первичная конечная точка представляла собой совокупность основных неблагоприятных событий CV (MACE). Всего было зарегистрировано 5000 пациентов. Средний возраст составил 69 лет, 22% из которых женщины. Исходно 86% пациентов получали гиполипидемическую терапию (в первую очередь статины). В среднем пациенты потребляли около 226 мг ЭПК и 150 мг ДГК, 1900 мг  $\alpha$ -линоленовой кислоты. После 40 месяцев наблюдения ни один из омега-3 ПНЖК маргаринов не снижал MACE (14% против 13,8%,  $p = 0,93$ ), CV смерти или смерти от любой причины по сравнению с плацебо.

В исследовании Supplémentation en Folate et Omega-3 (SU.FOL.OM3) было изучено, могут ли омега-3 жирные кислоты или витамины группы В снижать уровень MACE у пациентов с ишемической болезнью сердца в анамнезе или ишемическим инсультом. Чуть более 2500 пациентов были рандомизированы на омега-3 жирные кислоты (600 мг ЭПК и ДГК в соотношении 2:1) или соответствующее плацебо (или витамины группы В или соответствующее плацебо) с использованием факториальной конструкции 2×2. Добавление витамина В также не было связано с уменьшением в случаях CV. Побочные эффекты, в первую очередь нарушения ЖКТ, кожные реакции и тошнота, были сходными между группами. [8]

Учитывая противоречивые данные, был проведен метаанализ, опубликованный в 2012 году, направленный на исследование омега-3 жирных кислот у пациентов с установленным ССЗ. Были проведены 14 исследований, опубликованных с 1995 по 2010 год, в общей сложности 20000 пациентов. Первичным исходом было сочетание ЦВ-событий, смертности от всех причин, СКД, ИМ, застойной сердечной недостаточности, транзиторных ишемических атак и инсульта. Доза омега-3 ПНЖК колебалась от 0,4 до 4,8 г в сутки по сравнению с плацебо (например, оливковое масло, кукурузное масло). Первичный исход статистически значимо не отличался между группами. Смертность от причин ССЗ была незначительно снижена с помощью омега-3 ПНЖК (RR, 0,91; 95% Ди, 0,84-0,99), но не была значимой, когда были включены только исследования высокого методологического качества. Не было отмечено никаких различий в других индивидуальных исходах (например, смертность от всех причин, СКД, ИМ), а также в побочных явлениях (например, нарушения в организме или кровотечение). [10]

Более поздние данные свидетельствуют о том, что частота смертности от ССЗ и ишемической болезни сердца (ИБС) среди населения с высоким содержанием рыбы в рационе (гренландские инуиты, коренные жители Аляски, японцы) меньше. Одно из объяснений заключается в том, что постепенный переход к «вестернизированной» диете с высоким содержанием насыщенных жиров не может перевесить потенциальные преимущества омега-3 ПНЖК. Кроме того, несоответствия в дозе, чистоте и соотношении ЭПК, ДГК различных добавок ПНЖК Омега-3, по сравнению с дозами и продуктами, изученными в литературе, затрудняют прямое применение любого преимущества, к продукту, имеющемуся на рынке. [9]

Таким образом, комплекс Нутрилайт Омега-3 ПНЖК являются одними из наиболее изученных натуральных продуктов для здоровья, доступных на рынке, с несколькими современными, хорошо разработанными клиническими испытаниями, опубликованными с 1999 года, изучающими использование этих добавок в профилактике ССЗ. Большинство этих данных поддерживают применение Омега-3 ПНЖК ни в первичной, ни во вторичной профилактике ССЗ. Фармацевты находятся в идеальном положении для того чтобы включить пациентов в обсуждении потенциальных рисков и преимуществ дополнений комплекс Нутрилайт Омега-3 ПНЖК. Учитывая эти данные, фармацевтам важно информировать пациентов об этих данных, чтобы помочь им принять



обоснованные решения о принятии омега-3 ПНЖК для профилактики ССЗ. Это имеет особое значение для пациентов с хроническими заболеваниями, в связи с высокой склонностью к полифармации и высокой нагрузкой на таблетки. Необходимо также учитывать затраты, связанные с добавками, а также риск отказа от доказательной терапии (например, статины) в пользу «естественных», не основанных на доказательствах добавок. Безопасность также должна быть принята во внимание с добавками комплекса Нутрилайт Омега-3 ПНЖК. [11]

В то время как данные клинических испытаний не продемонстрировали серьезных проблем безопасности в изученных дозах, в литературе было отмечено, что омега-3 ПНЖК может увеличивать риск кровотечения и может взаимодействовать с другими лекарственными средствами, влияющими на гемостаз, такими как антиагреганты, льняное семя и варфарин. Важно научить пациентов, которые принимают обоснованное решение принимать омега-3 ПНЖК добавки для мониторинга признаков кровотечения. Другие неблагоприятные эффекты, такие как генерализованная боль, кожные аномалии или нарушения в организме, могут повлиять на качество жизни пациента.

Следовательно, рекомендуется с учетом контроля, активное использование комплекса Нутрилайт Омега-3 ПНЖК для первичной профилактики ССЗ, основываясь на клинических испытаниях и наличии фактов потенциальных преимуществ в снижении рисков сердечно-сосудистых заболеваний. [11]

### Список литературы

1. Галан Р Кессе-Гийо, Блахер Джей и др. Влияние витаминов группы В и омега-3 жирных кислот на сердечно-сосудистые заболевания: рандомизированное плацебо-контролируемое исследование. БМЖ. – 2010 – 6273 с.
2. Гилтай Эдж, Геленч Д.М. Альфа-опытная группа Омега. N-3 жирные кислоты и сердечно-сосудистые события после инфаркта миокарда. N Engl J Med. – 2015 – С. 26.
3. Исследование рисков и профилактики совместная группа. N-3 жирные кислоты у пациентов с множественными сердечно-сосудистыми факторами риска. N Engl J Med, – 2013 – С. 923-933.
4. Каралис Д.Г., Ван Дик М, Польза рыбьего жира для сердечно-сосудистой системы. Производство, потребление и польза для здоровья. New York: Nova Science Publishers; – 2012: – С. 1-32.
5. Крис-Эткерон Р.М, Харрис У.С., Аппель Л.Д. Комитет по питанию Американской ассоциации сердца. Потребление рыбы, рыбьего жира, омега-3 жирных кислот и сердечно-сосудистых заболеваний. Циркуляция. – 2002 – 106(21), – С. :27– 57.
6. Лави Си Джей, Милани, Р.В., Мехра Вентура Х.О. Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты и сердечно-сосудистые заболевания. J Am Coll Cardiol, – 2009, – С. 54–94
7. Пищевая добавка с n-3 полиненасыщенными жирными кислотами и витамином Е после инфаркта миокарда: результаты исследования GISSI-Prevenzione. Gruppo Italiano per lo Studio della Sopravvivenza nell'Infarto miocardico. Ланцет. – 1999, – С. 447–55.
8. Ризас ЕС, Нтзани ЕЕ, Бика Е. Ассоциация между добавками омега-3 жирных кислот и риском развития основных сердечно-сосудистых заболеваний: систематический обзор и мета-анализ. JAMA, – 2012, – С. 216–229.
9. Таваччи Л, Маггиони Р и др. Влияние n-3 полиненасыщенных жирных кислот на пациентов с хронической сердечной недостаточностью (исследование GISSI-HF): рандомизированное двойное слепое плацебо-контролируемое исследование. Ланцет. – 2008, – С. 12–30.
10. Харрис С.В., Римм, Э., Крис-Етхертон М и др, Омега-3 жирные кислоты и риск сердечно-сосудистых заболеваний: научный совет от американского сердца. / Подкомитет ассоциации по питанию Совета по питанию, физической активности и метаболизму; Совет о сердечно-сосудистом уходе; и Совет по эпидемиологии и профилактике. – 2009, – С. 902-907.
11. <https://www.amway.ru/nutrilite-omega-3-kompleks-90-kaps-nutrilite/p/4298> - официальный сайт компании Амвей, витамины Нутрилайт Омега - 3.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

# ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**ЧЕКМАРЕВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА**

Бакалавр

Национальный государственный университет  
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

**Аннотация.** В данной статье анализируется влияние детско-родительских отношений на течение расстройств аутистического спектра у детей. Отмечается, что детско-родительские отношения могут выступать как фактор риска развития осложнений у детей с расстройством аутистического спектра

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, детско-родительские отношения, родительские отношения, ранний детский аутизм, средовые факторы

## INFLUENCE OF PARENTHOOD ON CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**Chekmareva Nadezhda Vladimirovna**

**Abstract.** This article analyzes the influence of parent-child relationships on the course of autism spectrum disorder in children. It is noted that parent-child relationships may be risk factor for the development of complications in children with autism spectrum disorder.

**Key words:** autism spectrum disorders, child-parental relations, parental relations, early childhood autism, environmental factors.

В настоящее время, число лиц с расстройствами аутистического спектра, неуклонно растет во всем мире. Существует множество гипотез о происхождении аутизма. Зачастую, причины возникновения РАС рассматривают в структуре мульти-факторной теории, предполагающей определение генов-кандидатов и изучение особенностей их экспрессии, исследование вариаций функционирования ЦНС и иммунной системы, анализ влияния средовых факторов в развитии ребенка и особенностей детско-родительского взаимодействия. Несмотря на то, что врожденные факторы действительно оказывают значительное воздействие на течение данного расстройства, неумолимо влияние детско-родительских отношений, рассматривающихся как фактор риска или предупреждения развития осложнений при целом ряде патологий, оказывающих влияние на формирование сенсомоторных и когнитивных функций. Вместе с этим необходимо установить, что основополагающая роль в воспитании и развитии ребенка отводится именно семье, способной адаптировать такого ребенка к миру в целом.

Фундаментальным периодом в развитии личности является период младенчества, в котором устанавливаются ключевые векторы взаимодействия между ребенком и внешней средой. В. В. Лебединский и О. Н. Никольская, вслед за Л. С. Выготским, анализируя процесс патогенеза раннего детского аутизма, выделяют факторы первичного и вторичного нарушения развития. К первичным расстройствам относят повышенную сенсорную и эмоциональную чувствительность, слабость энергетического потенциала, к вторичным относят сам аутизм, как уход от внешней среды, стереотипии и сверхценные фантазии, интересы. Последние возникают как псевдокомпенсаторные аутостимуляторные образова-

ния, которые восполняют дефицит ощущений и впечатлений извне, закрепляя аутистический барьер. Наблюдается недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители и ослабленная эмоциональная реакция, вплоть до отсутствия реакции на родителей, так называемая «аффективная блокада». Итак, проблематика аутизма наиболее тесно связано с проблемой общения: В. Е. Каган сформулировал аутизм как психопатологический синдром, характеризующийся недостаточностью общения, формирующийся на основе первичных структурных нарушений предпосылок общения, с последующей вторичной утратой регулятивного влияния общения на мышление и поведение. Аутизм, возникающий в раннем возрасте, является особой аномалией психического развития личности, которая характеризуется структурным нарушением коммуникативного поведения и эмоциональных отношений с миром. По этой причине основным признаком проявления раннего детского аутизма выступает неконтактность ребенка, особенно проявляющаяся на втором году жизни. Формирование неконтактности определяется аутистической отгороженностью детей от реального мира с неспособностью к общению и асинхронным, неравномерным развитием сфер психики. Матери и отцы выступают посредником во взаимодействии ребенка с окружающим миром. Детско-родительские отношения могут рассматриваться как фактор поддержки моторного, когнитивного и эмоционального развития.

Отечественные и зарубежные исследователи, подчеркивают значимость раннего социально-эмоционального окружения ребенка. Э. Фромм описывал взаимодействие между родителями и детьми через понятие «привязанность». Материнская и отцовская любовь противоположны друг другу: материнская любовь постоянна и безусловна, тогда как отцовскую любовь необходимо заслужить, через оправдание надежд отца. А. Адлер одним из первых открыл взаимосвязь между типом родительского отношения и наличием нарушений психического развития. Родительские отношения представляют собой целостную систему разнообразных чувств, поведенческих стереотипов, особенностей восприятия и понимания характера ребенка и его поступков.

А.Я. Варга выделяет три важных компонента родительских отношений:

- 1) интегральное принятие или отвержение;
- 2) межличностная дистанция, проявляющаяся в степени близости;
- 3) форма и направление контроля над поведением.

На основе доминирования того или иного компонента А.Я. Варга выделяет четыре типа искажения – принимающе-авторитарное, отвергающее с инфантилизацией и социальной инвалидизацией; симбиотическое и симбиотически-авторитарное отношение. По отношению к ребенку данные искажения приводят к отвержению, гиперопеке или гипоопеке. Среди личностных качеств родителей следует выделить качества наиболее влияющие на детско-родительские отношения: жесткость или податливость, подчиненность или независимость, Т.И. Бонкала, отмечает что эмоциональное отвержение тесно связано с образом ребенка и характером взаимодействия с ним.

Ребенок с РАС не полностью лишен реакции на среду, однако его реакция в основном проявляется в тревоге, страхе и агрессии, особенно при попытке обращения на него внимания и установке зрительного контакта. Отношение к родителям чаще всего безразлично, он не проявляет эмоциональной реакции на их присутствие или отсутствие. В раннем возрасте у таких детей появляется задержка узнавания матери, отсутствие движения навстречу и позы готовности, когда их берут на руки, поздно появляется социальная улыбка. Однако, существует и другой тип развития, при котором кратковременное отсутствие матери вызывает сильное беспокойство. Нарушение эмоционального фактора в развитии ребенка приводит к тому, что он сам не способен точно понимать и интерпретировать эмоциональное состояние другого. Также, трудностью для родителей представляется принятие данного заболевания, поскольку согласно В.В. Лебединскому для данного расстройства характерна выраженная асинхрония развития. Иными словами, родители наблюдают одновременно и общее недоразвитие, задержку, и вместе с этим, ускоренное развитие отдельных психических функций, что мешает родителям составить адекватный образ о расстройстве ребенка. Отсутствие понимания приводит к ощущению отчаяния и беспомощности, безвыходности ситуации. Они стремятся отказаться от собственных интересов и потребностей во имя ребёнка, что порождает негативный психологический климат в семье и гиперопеку. Не мало важным является социальная среда, находят ли родители поддержку и понимание со стороны

общества и близких друзей, родственников.

Зачастую именно в отношениях с матерью наблюдается отвержение и эмоциональное неприятие ребёнка с РАС. В данных семьях доминирует контроль, что служит проявлением тревоги родителя за социальное положение ребенка. Во многом это связано с отсутствием достоверных представлений о данном заболевании, что и приводит к неприятию и сверхконтролю. Выделяют три модели родительских отношений к детям с РАС. Первая модель характеризуется концентрацией родителей на недостатках ребенка, его негативных особенностях, она проявляется во вспыльчивости, агрессии, раздражительности, осторожности и подозрительности, в данной модели доминируют односторонняя коммуникация, эмоциональное отвержение ребёнка и стремление дистанцироваться от процесса семейного воспитания. Вторая модель характеризуется отсутствием восприятия недостатков ребенка и преувеличением его возможностей, отрицанием самого факта наличия отклонений. Третья модель связана с восприятием ребенка как неловкого, болезненного, проблемного, неспособного социализироваться и справляться с трудностями жизни. Родители не верят в ребенка, и находятся в симбиотических отношениях, избегая конфликтов, противоречий и ссор.

Взаимодействие между родителями и детьми способно значительно повлиять на успешную социализацию личности с РАС, и снизить степень тяжести данного расстройства, практически сводя к минимуму отрицательное влияние на жизнь индивида. Важным для борьбы с данным заболеванием является обеспечение высокого уровня информатизации всего общества, и в особенности родителей ребенка с РАС. Вместе с этим, детско-родительские отношения при грамотном психологическом сопровождении детей и родителей способствуют снижению повреждающего фактора и помогает ребенку социализироваться.

#### Список литературы

1. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления. — М.: Просвещение, 1991. — 96 с. — ISBN 5-09-003454-0.,
2. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. — М.: Просвещение, 1989. — 95 с. — ISBN 5-09-001264-4.
3. Нестерова А. А. Семья ребенка с аутизмом: ассоциированная стигма и ее последствия //Психологические проблемы современной семьи. – 2018. – С. 577-581.
4. Морозова В. И., Федосеева Е. С. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом//Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. – 2015. – С. 95-96.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005.373

# ОЦЕНКА УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

**САМОНИНА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА,**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**СМОГОРЖЕВСКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Научный руководитель: Идиатуллина Клара Салиховна - д.п.н., профессор**

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Аннотация:** В статье показана актуальность проблемы оценки качества общего образования. Представлены результаты анализа основных показателей текущего состояния качества образовательных услуг в Республике Татарстан.

**Ключевые слова:** образовательные услуги, качество образовательных услуг, оценка качества, статистические данные, статистический анализ.

## ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

**Samonina Alexandra Vladimirovna,****Smogorzhevskiy Dmitriy Alexandrovich**

Scientific adviser: Idiatullina Klara Salikhovna

**Abstract:** the article shows the relevance of the problem of assessing the quality of General education. The results of the analysis of the main indicators of the current state of the quality of educational services in the Republic of Tatarstan are presented.

**Key words:** educational services, quality of educational services, quality assessment, statistical data, statistical analysis.

На современном этапе экономического развития происходит трансформация экономических условий для развития сферы образования. В условиях рыночных отношений повышается нестабильность, увеличивается конкуренция на рынке образовательных услуг, а также сокращается финансирование всех видов образования. Сфера образования является одной из самых важных сфер, которая способна удовлетворить потребности людей в получении знаний. В современном мире образование более ориентировано на запросы рынка труда, все чаще образовательные учреждения выступают в роли субъекта рыночной экономики. Стоит отметить, что одним из самых важных условий конкурентоспособности образовательной организации является качество предоставляемых образовательных услуг.

Для определения уровня качества образовательных услуг, выявления проблем в обеспечении качества и формирования рекомендаций по решению данных проблем необходимо определить методы и механизмы оценки качества образовательных услуг. Данные механизмы должны быть достоверными и охватывать различные стороны образовательного процесса. Для исследования оценки качества образовательных услуг в Республике Татарстан был определен ряд социально-экономических показателей и показателей, характеризующих сферу образования в Республике Татарстан. Для сбора официальной статистической информации были использованы федеральные и региональные сборники данных, полученные органами государственной статистики от предприятий, организаций, населения в ходе проведения статистических наблюдений, переписей, выборочных обследований, данные министерств и ведомств Российской Федерации, а также информация, получаемая от организаций, которые проводят обследования, опросы по сбору сведений экономического и социального характера. Для исследования были выбраны следующие показатели:

- 1) Численность обучающихся общеобразовательных организаций;
- 2) Численность педагогического состава общеобразовательных организаций;
- 3) Численность общеобразовательных организаций;
- 4) Наполняемость классов;
- 5) Расходы на 1 обучающегося в общеобразовательной организации;
- 6) Заработная плата учителей;
- 7) Укомплектованность образовательных организаций педагогическими работниками;
- 8) Укомплектованность образовательных организаций руководящими работниками;
- 9) Число персональных компьютеров на 1000 обучающихся

Рассмотрим данные показатели в разрезе общих значений по Республике Татарстан в период с 2010 по 2018 год включительно [1][2][3][4][5].

1. Численность обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (на начало учебного года).



**Рис. 1. Численность обучающихся (тысяч человек)**

На рисунке 1 можно заметить, что численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях имеет непрерывный рост в период с 2014 года по 2018 год. В период с 2010 по 2013 год включительно численность обучающихся уменьшалась, что, возможно, стало следствием снижения рождаемости и ростом смертности среди младенцев. Данный показатель имеет тренд к дальнейшему росту в соответствии с повышением рождаемости, падение численности обучающихся можно будет прогнозировать только к 2023-2024 годам.

2. Численность учителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования





Рис. 2. Численность учителей (тысяч человек)

Как видим на рисунке 2, численность учителей резко сократилась в 2011 году. Само количество учителей сократилось только на 2400 человек, но по графику можно наблюдать резкий скачок. Связано это с тем, что в период с 2011 по 2018 годы численность учителей была более стабильна и составила в среднем 32,65 тысяч человек. Предположительно, резкая убыль численности учителей в 2011 может быть связана с низкими заработными платами педагогическому составу в 2010 году (о чем свидетельствует график далее). Также снижение численности учителей может быть связано с изменением количества часов на изучение предмета. Таким образом, произошло уменьшение общего объема часов, что, вероятно, повлекло увеличение часов на 1 ставку и уменьшение ставок в общем количестве сотрудников. В целом, численность учителей в период с 2011 по 2018 годы сильно не отходит от среднего значения и варьируется от 32,1 тысячи педагогов в 2018 году до 33,2 тысячи учителей в 2013 году. Отметим, что на данный момент в Республике Татарстан активно функционируют программы по привлечению молодежи для пополнения педагогического состава общеобразовательных учреждений Республики, в рамках которых предусмотрены специальные стипендии, дополнительные выплаты и помощь с организацией жилищных условий.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования



Рис. 3. Число общеобразовательных организаций (единиц)

В период с 2010 по 2018 годы число образовательных организаций в Республике Татарстан ежегодно снижается, за исключением 2016 года (появилось 6 новых образовательных учреждений). Снижение числа общеобразовательных организаций может быть обусловлено появлением и ростом частных образовательных учреждений, а также ростом образовательных учреждений, непрошедших аккредитацию для осуществления образовательной деятельности (рис. 3).

4. Наполняемость классов по уровням общего образования (приходится обучающихся в среднем на один класс)



**Рис. 4. Наполняемость классов (человек)**

Также, как и количество учащихся на 1 педагога, показатель наполняемости классов на протяжении 2010-2018 годов слабо варьируется от среднего значения. Средняя наполняемость классов в Республике Татарстан составляет 17,4 человек. Резкий скачок показателя в 2016 году может быть связан с увеличением числа образовательных организаций, что повлекло за собой уменьшений численности учеников каждого класса. Согласно Распоряжению Правительства РФ от 03.07.1996 1063-р, в котором определены нормативы наполняемости классов и групп в образовательных учреждениях, наполняемость класса в общеобразовательном учреждении не должна превышать 25 человек. Наполняемость классов в Республике Татарстан имеет стабильные значения в рамках нормы количества обучающихся на 1 класс. Уроки проходят в комфортных условиях для учеников и их конкуренции. Также средняя наполняемость класса 17-18 человек дает возможность учителю контактировать с каждым учеником, что повышает качество получения информации и повышает качество образовательного процесса в целом (рис. 4).

## 5. Расходы на одного обучающегося в общеобразовательной организации



**Рис. 5. Расходы на одного обучающегося в общеобразовательной организации (тысяч рублей)**

В период с 2010 по 2018 годы расходы на 1 обучающегося увеличились почти в 2 раза, это обусловлено экономическим ростом в Республике Татарстан и, соответственно, ростом вложений в образовательную сферу. Хотелось бы отметить, что, чем больше средств выделяется для одного ученика, тем больше ресурсов для обучения. Таким образом, повышается качество получаемых образовательных услуг и удовлетворенность учебным процессом. Также стоит отметить, что важно не только количество ресурсов, но и эффективное их распределение (рис. 5).

## 6. Зарплата учителей

С 2010 года по 2018 год зарплата учителей в Республике Татарстан выросла почти в 3 раза. В 2010 году данный показатель был равен 10904 рубля при прожиточном минимуме 4990 рублей для трудоспособного населения Республики. В 2018 году зарплата учителей составила 31609 рублей, а прожиточный минимум – 9066 рублей для трудоспособного населения. В связи с низкими показателя зарплатной платы в 2010 году, вероятно, произошло снижение кадров педагогического персонала в 2011 году. В Татарстане средняя зарплата населения за 2018 год составила 34900 рублей. Исходя из чего, стоит сделать вывод, что необходимо продолжить тенденцию увеличения заработной платы у педагогических сотрудников Республики Татарстан. Также хотелось бы отметить важ-

ность данного показателя, так как от уровня заработной платы зависит качество оказания образовательных услуг, мотивация педагогов и их заинтересованность в учебной процессе, а также привлечение новых кадров в образовательную сферу (рис. 6).



Рис. 6. Зарботная плата учителей (рублей)

7. Укомплектованность образовательных организаций педагогическими работниками



Рис. 7. Вакансии педагогических работников (человек)

На рисунке 16 отображена укомплектованность образовательных организации, в частности, педагогическим составом. В период с 2015 по 2018 год наблюдает рост вакансий педагогических работников, что означает нехватку педагогического состава и необходимость проведения мер в целях привлечения специалистов в общеобразовательные организации Республики Татарстан. Данная необходимость обусловлена избеганием перегрузки педагогического состава общеобразовательных организаций (рис. 7).

8. Укомплектованность образовательных организаций руководящими работниками



Рис. 8. Вакансии руководящих работников (человек)

Показатель укомплектованности общеобразовательных организаций руководящими сотрудниками также важен, так как от качества работы управляющего состава зависит эффективность распреде-

ления и использования ресурсов образовательных учреждений, соответственно, напрямую зависит качество оказания образовательных услуг и качество образовательного процесса в целом. В период с 2010 по 2018 годы количество вакансий руководящих работников в образовательной сфере сократилось с 25 до 8 вакантных мест, что означает практически 100% укомплектованность школ руководящими сотрудниками (рис. 8).

## 9. Число персональных компьютеров на 1000 учеников



Рис. 9. Число персональных компьютеров на 1000 учеников (штук)

Данный показатель характеризует обеспеченность образовательных учреждений материальными ресурсами, в частности, персональными компьютерами. Несмотря на рост показателя, всего 240 учеников из 1000 обеспечены персональными компьютерами, что может сказаться на продуктивности занятий и, как следствие, на качестве предоставления образовательных услуг (рис. 9).

Проанализировав показатели, отражающие состояние образовательной сферы, в разрезе 2010-2018 годов можно сформулировать следующие выводы. В Республике Татарстан уделяется большое внимание финансированию образовательной сферы и привлечению в образовательную сферу молодых специалистов. Оснащенность классов персональными компьютерами равна 25%, что требует дальнейшего развития оснащенности образовательных учреждений. Также отметим, что по финансовому сопровождению образовательной сферы наблюдаются следующие факторы: рост заработной платы педагогических работников и рост расходов, приходящихся на 1 ученика. Следовательно, наблюдаем расширение ресурсной базы, что может повлечь и повышение качества образовательного процесса. Численность учеников с каждым годом растет, при этом численность образовательных организаций и педагогического состава уменьшается, что влечет за собой повышение нагрузки на 1 педагога и осложнения условий работы педагогического состава, как следствие – снижение качества оказания образовательных услуг. На данные тенденции следует обратить внимание Министерству образования и науки Республики Татарстан, а также Кабинету Министров Республики Татарстан.

## Список литературы

1. Официальный сайт службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.gks.ru>
2. Официальный сайт Республиканского центра мониторинга качества образования Республики Татарстан [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://rcmko.ru>
3. Официальный сборник «Российский статистический ежегодник» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://gks.ru/folder/210/document/12994>
4. Статистический сборник «Регионы России. Основные социально-экономические показатели» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.gks.ru/folder/210/document/13206>
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан. Официальная статистика. Социальная сфера [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://tatstat.gks.ru/social\\_sphere](https://tatstat.gks.ru/social_sphere)

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ:  
МИРОВОЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 7 июля 2020 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 8.07.2020.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)