



# **Социальная адаптация учащихся пятого класса к новым условиям обучения в школе**

- 1. Возрастные особенности пятиклассников.**
- 2. Проблемы адаптации и способы их решения.**
- 3. Работа с родителями.**

*Некрасова Светлана Марьяновна, учитель химии высшей категории*

© Западно-Сибирский МОЦ, 2020

<http://sibou.ru/>, [sib-ou@mail.ru](mailto:sib-ou@mail.ru), 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

## Возрастные особенности младшего подросткового возраста

---

- потребность в достойном положении в детском коллективе сверстников;
- повышенная утомляемость;
- желание обзавестись верными друзьями;
- желание избежать изоляции;
- отвержение от всего «детского»;
- отвращение к непонятным запретам;
- переоценка своих возможностей;
- отсутствие адаптации к поражениям;
- чрезмерная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту;
- увлечение музыкой и кино



# Какими должны быть пятиклассники

---

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свою позицию и учитывать мнения других;
- уметь правильно планировать и распределять и свое время, проявлять самостоятельность;
- учиться, овладевать знаниями;
- уметь дружить, общаться со сверстниками, самостоятельно разрешать конфликты;
- иметь домашние обязанности, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться со взрослыми людьми;
- уметь предвидеть последствия своих действий

# Критерии готовности к обучению в средней школе

---



- сформированность компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в формах, соответствующих возрасту);
- «взрослый» тип взаимоотношений с педагогами и одноклассниками

## Сравнительная таблица



|          | <b>4 класс</b>             | <b>5 класс</b>               |
|----------|----------------------------|------------------------------|
| <b>1</b> | <b>8 – 9<br/>предметов</b> | <b>12 – 14<br/>предметов</b> |
| <b>2</b> | <b>20 – 22<br/>часа</b>    | <b>25 – 27<br/>часов</b>     |
| <b>3</b> | <b>1 – 3<br/>учителя</b>   | <b>8 – 10<br/>учителей</b>   |
| <b>4</b> | <b>1 - 2<br/>часа</b>      | <b>2 -2,5<br/>часа</b>       |

# Возникающие проблемы

---

- разные учителя;
- непривычное расписание уроков;
- кабинетная система;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший объем д/з;
- ослабление или отсутствие родительского контроля;
- необходимость приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям учителей;
- несамостоятельность;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы



# Критерии готовности к обучению в средней школе:

---

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- новообразования младшего школьного возраста — произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.



# Стадии адаптации

---

## 1. «Физиологическая буря»

(2-3 недели) – бурная реакция всех систем организма на все предъявляемые требования, напряжение.





# Стадии адаптации

---

## 2. «Неустойчивое приспособление»

(2-3 месяца)

Организм ищет и находит  
наиболее

ОПТИМАЛЬНЫЕ варианты реакций  
на НОВЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ

# Стадии адаптации

---

## 3. «Устойчивое приспособление»

организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, предполагающие меньшее напряжение всех систем

# Признаки успешной адаптации

---

- удовлетворенность пятиклассника процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- высокая степень самостоятельности при выполнении домашних заданий;
- удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

# Признаки дезадаптации

---

- Усталый внешний вид ребёнка.
- Нежелание делиться своими впечатлениями о школьном дне.
- Стремление перевести разговор на другие темы.
- Нежелание делать домашние задания.
- Негативные эмоции в адрес педагогов, одноклассников.
- Жалобы на разные события, касающиеся школьной жизни.
- Беспокойный сон.
- Проблемы с утренним пробуждением, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



# Возможные реакции

---

**Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.

**Поведенческая** - несоответствие поведения школьника правовым и моральным нормам (агрессивность).

**Коммуникативная** - проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.

**Соматическая** - отклонения в здоровье.

**Эмоциональная** - тревоги по поводу переживания проблем в школе.

# Анкета «Чувства в школе»

**Из перечисленных  
чувств выбери  
только 8,  
которые ты  
наиболее часто  
испытываешь в  
школе.**



|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Спокойствие               | Сомнение               |
| Усталость                 | Обида                  |
| Скуку                     | Страх                  |
| Радость                   | Чувство унижения       |
| Уверенность в себе        | Тревогу за будущее     |
| Беспокойство              | Благодарность          |
| Неудовлетворенность собой | Симпатию к учителям    |
| Раздражение               | Желание приходить сюда |

# Методика изучения удовлетворенности учащимися школьной жизнью

Пятиклассникам предлагают оценить степень согласия с утверждениями по следующей шкале:

**0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да**

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)



# Результаты 5 « » класса

| № | Вопрос  | Да | Нет | Не<br>всегда |
|---|---|----|-----|--------------|
| 1 | Я иду в школу с радостью  |    |     |              |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение                            |    |     |              |
| 3 | У нас хороший классный руководитель                                 |    |     |              |
| 4 | У меня есть любимые предметы  |    |     |              |
| 5 | Я привык к новым учителям   |    |     |              |
| 6 | В начальной школе было лучше  |    |     |              |
| 7 | На летних каникулах я скучал по школе                               |    |     |              |
| 8 | Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?) |    |     |              |



# Слова, которые поддерживают или разрушают веру ребенка в себя:

---

## Слова поддержки:

Зная тебя, я уверен, что ты все сделал хорошо...

У тебя есть соображения по этому поводу...

Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему...

## Слова разочарования:

Зная твои способности...

Ты смог бы сделать это гораздо лучше...

Эта идея никогда не сможет быть реализована...

Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю...

# Рекомендации для родителей

---

- Принятие ребенка, несмотря на неудачи, с которыми он уже столкнулся.
- Проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому школьному дню. Обязательное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Нельзя критиковать ребенка в присутствии других людей (учителей, сверстников).
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация ненавязчивого контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Развитие самоконтроля, самооценки ребенка.

# Правила режима дня

---

**Полноценный сон – с 21.00**  
**(длительность 9-10 часов).**

**Дневной сон 1 – 1,5 часов.**

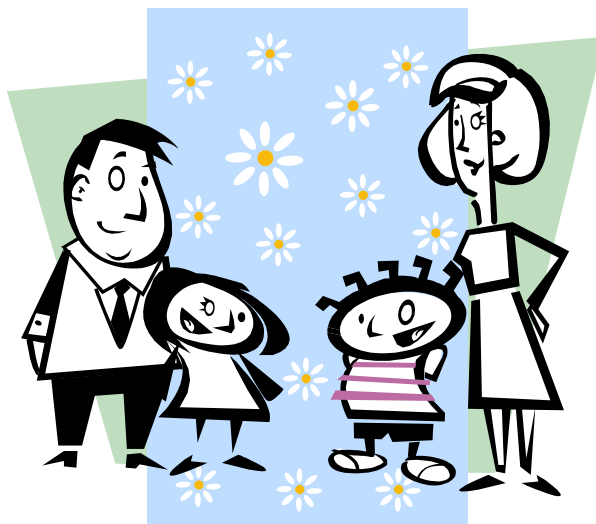
**Исключить шумные игры перед  
сном!**



# Правила режима дня

---

**Продолжительные ежедневные  
прогулки  
(желательно с родителями).**



<http://sibou.ru/>, [sib-ou@mail.ru](mailto:sib-ou@mail.ru), 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)  
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

# Правила режима дня

---

**Не позволяйте ребёнку  
допоздна сидеть перед  
телевизором или  
компьютером**



# Золотые правила воспитания для родителей

---

- Любите своего ребенка.
- Принимайте ребенка со всеми достоинствами и недостатками.
- Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
- Стремитесь понять своего ребенка.
- Создайте условия для успеха ребенка.
- Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты.
- Воспитывайте личным примером.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
- Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
- Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.

<http://sibou.ru/>, [sib-ou@mail.ru](mailto:sib-ou@mail.ru), 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)  
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

## Библиографический список

---

1. Баранников, А. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования - на основную / А. Баранников // Школьный психолог. - 2004. - №30. - С. 23-31.
2. Битянова, М.Р. Практическая психология в образовании. Организация психологической работы в школе. / М. Р. Битянова. - Москва: Совершенство, 1998. - 298 с.
3. Битянова, М. Р. Четыре игры в помощь пятикласснику, привыкающему к новой жизни / М. Р. Битянова, Т. А. Белова // Вестник практической психологии образования. - 2005. - № 3(4). - С. 70-80.
4. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. - Москва: Международная педагогическая академия, 1995. - 212 с.
5. Бука, Т. Л. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения / Т. Л. Бука, Л. М. Митрофанова. - Москва: Институт Психотерапии, 2005. - 142 с.
6. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - Москва: Владос, 2004. - 160 с.

Видеозаписи всех вебинаров и видеолекций образовательного центра (около 500) бесплатно доступны на нашем канале в YouTube.

Предлагаем Вам подписаться на канал образовательного центра в YouTube по ссылке <https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> (или <https://is.gd/W0itdq>)

Просим Вас оставлять комментарии – для нас очень важно знать Ваше мнение о наших вебинарах и курсах.



Рассылка свидетельств осуществляется после получения оплаты **на следующий рабочий день** после вебинара.

<http://sibou.ru/>, [sib-ou@mail.ru](mailto:sib-ou@mail.ru), 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)  
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

## Курсы повышения квалификации

---

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает около 200 курсов повышения квалификации по целому ряду направлений.

Наиболее популярные из них:

- Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса
- Реализация дистанционного обучения в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС
- Первая помощь
- Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС
- Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС
- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных заболеваний в образовательных организациях

Форма обучения **ДИСТАНЦИОННАЯ** – без отрыва от работы. Для групповых заявок действуют **скидки**. Записывайтесь уже сейчас на нашем сайте

<http://sibou.ru>

## Программы профессиональной переподготовки

---

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает программы **профессиональной переподготовки**. Наиболее популярные программы:

- Менеджмент в образовательной организации.
- Педагог (преподаватель) среднего профессионального образования.
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
- Педагогика и методика начального образования.
- Психолого-педагогическое образование.
- Дошкольное образование: педагогика и психология.
- Педагогическое образование: педагог-организатор.
- Педагогическое образование: учитель физической культуры.
- Методист образовательной организации.
- Социальная педагогика.

Объем программ 288 (576) часов, продолжительность обучения 2 (3,5) месяца, по завершении обучения слушатели получают **диплом** о профессиональной переподготовке установленного образца. Форма обучения **дистанционная** – без отрыва от работы.

Западно-Сибирский образовательный центр предлагает для всех желающих пройти непедагогические программы профессиональной переподготовки:

- **Экономика и менеджмент в организации.**
- **Экономика и управление на предприятии.**
- **Социальная работа.**
- **Юриспруденция.**
- **Секретарь руководителя.**
- **Кадровое делопроизводство.**

Объем программ 288 (576) часов, продолжительность обучения 2 (3,5) месяца, по завершении обучения слушатели получают **диплом** о профессиональной переподготовке установленного образца.

Форма обучения **дистанционная** – без отрыва от работы.