

Методические рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Общие положения

В настоящее время в образовательных учреждениях используются примерные программы по учебным предметам, которые утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации и носят рекомендательный характер. Они являются базой для составления педагогами рабочих программ, учитывающих национально-региональный и школьный компонент, методический потенциал учителя, уровень подготовленности учащихся, возможности использования новых информационных технологий.

1.1. Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, разработанный на основе примерной программы (ст. 28 Закона РФ «Об образовании»)

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине.

Задачи рабочей программы – конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса того или иного образовательного учреждения и контингента обучаемых.

1.2. Составление рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании»). Образовательное учреждение несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ.

1.3. К рабочим программам, которые определяют содержание деятельности образовательного учреждения в рамках реализации образовательной программы, относятся:

– программы по учебным предметам;

- программы элективных курсов;
- программы факультативных курсов;
- дополнительных образовательных курсов.

1.4 . Рабочая программа разрабатывается в целях:

обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного общего образования;

обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

предоставления широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.5. Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- авторских программ.

1.6. Примерные программы, разработанные на федеральном уровне, не могут использоваться в качестве рабочих программ в образовательном учреждении, поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

1.7. Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы, должно соответствовать федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241).

1.8. Обязательный минимум содержания каждой рабочей программы устанавливается в соответствии с примерной программой и федеральным государственным образовательным стандартом.

1.9. Нормативные сроки освоения рабочей программы в образовательных учреждениях определяются типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, федеральными государственными образовательными стандартами, устанавливаемыми Законом Российской Федерации «Об образовании».

2. Структура и требования к разработке и оформлению рабочей программы

2.1 Структура рабочей программы составляется с учетом:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

2.2. Обязательными структурными элементами рабочей программы являются:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание рабочей программы.
4. Требования к уровню подготовки выпускников;

5. Перечень учебно-методического обеспечения.

6. Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе)

2.3. Титульный лист рабочей программы должен содержать:

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией);
- гриф утверждения и рассмотрения программы («Утверждена» приказом образовательного учреждения (дата, номер), рассмотрена и рекомендована к утверждению органом самоуправления образовательного учреждения с указанием названия в соответствии с уставом образовательного учреждения (дата, номер протокола));
- название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- Ф.И.О. педагога (педагогов), разработавшего и реализующего учебный курс, предмет, дисциплину (модуль);
- класс (параллель), в котором изучается учебный курс;
- предмет, курс, дисциплина (модуль);
- год составления рабочей программы.

2.4. В пояснительной записке указываются:

- сведения о программе (примерной (типовой) или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания;
- цели и задачи данной программы
- нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;
- информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование;

- определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.;
- формы организации образовательного процесса, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с соответствующими Положениями).
- название учебно-методического комплекта (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, атлас, контурная карта и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

3. Содержание рабочей программы

3.1.Содержание рабочей программы должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения .

3.2.Образовательное учреждение самостоятельно:

раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на учебники, учебные пособия (из утвержденного федерального перечня);

определяет содержание рабочей программы с учетом особенностей изучения предмета в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах, классах специального (коррекционного) образования, классах компенсирующего обучения;

определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

3.3. По каждой учебной теме (разделу) указываются:

- наименование темы (раздела);
 - содержание учебного материала (дидактические единицы);
 - требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами образовательной программы образовательного учреждения;
 - перечень контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).
- Количество контрольных работ, лабораторных, практических работ, определяется инструктивно-методическими документами о преподавании учебных предметов и дисциплин.

4. Требования к уровню подготовки выпускников

4.1. Структурный компонент «Требования к уровню подготовки выпускников» прописывается по окончании ступени образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерной учебной программой и представляет собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях учащихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью диагностических инструментов. Данный перечень целей-результатов обучения включает специальные предметные и общие учебные умения и способы деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения как компонент рабочей программы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), оборудование и приборы и т.п.

Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого учебно-методического средства должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

| № | Тема урока | К/ ч | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Вид контр оля, | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|------------|---------|--------------|---|----------------------|--|---------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | План | Факт |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|--------------------|---|------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | измерений | | | | |
| 1 четверть (18 часов) Введение. Вводный модуль. Знакомство. | | | | | | | | | |
| 1/1 | Введение. Iа Let's Go! Давайте приступим! | 1 | Урок изучение нового материала | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Фронтальная беседа | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). | Выучить фразы | 4.09 | |
| 2/2 | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h) | 1 | Урок формирования знаний | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Устный опрос | Повторить фразы My name is.... What is your name? расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, развивать навыки аудирования и говорения. Алфавит: a-h Звуки: Ъ, Ы, /k/, /d/, hi, /f/, /g/, /h/ | стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2 | 7.09 | |
| 3/3 | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q) | 1 | Урок формирования знаний | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i-q) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Фронтальная беседа | называть и повторять буквы, вести этикетный диалог, воспроизводить наизусть текст песенки, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Алфавит: i-q Звуки: IS, /d ₃ i/, /k/, IS, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ | РТ: стр.5, упр.1 | 14.09 | |
| 4/4 | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z) | 1 | Урок формирования знаний | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r-z) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Устный опрос | Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма Алфавит: r-z Звуки: /r/, hi, /t/, /л/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ | стр.11, упр.3 РТ: стр.6, упр.1 | 18.09 | |
| 5/5 | Letter Blends! Буквосочетания sh и ch . | 1 | Урок развития речевых умений | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Фронтальная беседа | Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, называть и повторять буквы | стр.12, упр.2 | 21.09 | |
| 6/6 | Letter Blends! Буквосочетания th и ph . | 1 | Урок развития речевых умений | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают | текущий | расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов | стр.14, упр.2 стр.15, упр.4 | 25.09 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------|--|--------------------|--|---|-------|--|
| | | | | правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | | |
| 7/7 | Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные! | 1 | Комбинированный урок | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | текущий | участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2 | 28.09 | |
| 8/8 | Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника | 1 | Урок изучения нового материала | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Устный опрос | Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | РТ: стр.10, упр.1,2 | 2.10 | |
| 9/9 | Hello! Привет! Слушаем команды! | 1 | Урок изучения нового материала | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Фронтальная беседа | участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | РТ: стр.11, упр.3 | 5.10 | |
| 10/10 | My Family! Моя семья. | 1 | Урок изучения нового материала | Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | текущий | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.12, упр.1 | 9.10 | |
| 11/11 | My Family! Моя семья. Мои любимые цвета. | 1 | Урок развития ЗУН | Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Устный опрос | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Совершенствуют лексические навыки чтения и говорения по теме «Семья», | РТ: стр.13, упр.4 | 12.10 | |
| Модуль 1. My Home. Мой дом. | | | | | | | | | |
| 12/12 | My Home. Мой дом | 1 | Урок формирования новых знаний | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в | Фронтальная беседа | владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать | стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ: стр.14, упр.1,2 | 16.10 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|---------------------------------|--|--------------------|---|--|--------------|--|
| | | | | аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | | про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | | |
| 13/13 | My Home. Мой дом | 1 | Урок обучение умениям и навыкам | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | текущий | владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | РТ: стр.15, упр.4 | 19.10 | |
| 14/14 | Where's Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме. | 1 | Урок формирования новых знаний | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | текущий | владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ: стр.16, упр.1, 2 | 23.10 | |
| 15/15 | Where's Chuckles? Где же Чаклз? | 1 | Комбинированный урок | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Фронтальная беседа | владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.17, упр.3 | 26.10 | |
| 16/16 | In the Bath! В Ванной. | 1 | Урок развитие ЗУН | Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | РТ: стр. 18, упр.1 | 30.10 | |
| 17/17 | In the Bath! В ванной. | 1 | Урок развитие ЗУН | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Устный опрос | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | стр.36, упр.3 | 2.11 | |
| 18/18 | Portfolio. Fun at School. Портфолио/ Великобритания в фокусе. Сады в | 1 | Урок повторение и закрепление | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, развитие навыков письма по | стр.38, Portfolio стр.38, 136 | 9.11 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|---------------------------|---|--|-------|--|
| | Соединённом королевстве. Сады в России. | | | незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | | теме «Моя комната». | | | |
| 2 четверть (14 часов) | | | | | | | | | |
| 19/1 | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | Урок развитие ЗУН | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | текущи й | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, | стр. 40-41 стр.131, упр.1 | 12.11 | |
| 20/2 | Now I know. Теперь я знаю! Давай поиграем! | 1 | Контроль ЗУН | Проверочная работа на основе контрольных заданий | Темати ч | Тематический контроль. | стр.43, упр.2,3 | 16.11 | |
| 21/3 | Тест к модулю 1. (по теме Мой дом) | 1 | Контроль ЗУН | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.). | промеж уточ | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН | РТ: стр.2021, упр.1,3,4 | 19.11 | |
| 22/4 | Работа над ошибками | 1 | Урок развитие языковых умений | Работа над ошибками. | Индиви д опрос | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить алфавит | 23.11 | |
| Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения! | | | | | | | | | |
| 23/5 | My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10 | 1 | Урок изучение нового материала | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, | Фронта льная беседа | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ: стр.24, упр.1,2 | 30.11 | |
| 24/6 | My Birthday! Мой день рождения! | 1 | Урок повторение и закрепление | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | текущи й | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр. | 2.12 | |
| 25/7 | Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! | 1 | Урок развитие речевых навыков | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог, | Устный опрос | Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | РТ: стр.26, упр.1 | 6.12 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|--------------------|--|---|-------|--|
| 26/8 | Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! | 1 | Урок развитие ЗУН | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог . Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | текущи й | Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | РТ: стр.27, упр.3,4 | 9.12 | |
| 27/9 | My Favourite Food! Моя любимая еда! | 1 | Урок формирования ЗУН | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | текущи й | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, вести диалог-расспрос о любимой еде | РТ: стр.28, упр.2 | 13.12 | |
| 28/10 | My Favourite Food! Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой “c”. | 1 | Комбинированный урок | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Фронтальная беседа | Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | стр.54, упр.3 стр.55, упр.4 РТ: стр.29, упр.3,4 | 16.12 | |
| 29/11 | Портфолио./Велик обритания в фокусе. Любимая еда. | 1 | Урок развитие знаний | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда». | текущи й | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | стр.56, проект | 20.12 | |
| 30/12 | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | Урок развитие ЗУН | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | текущи й | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | стр.58-59 стр.132, упр.1 | 11.01 | |
| 31/13 | Now I know! Теперь я знаю! | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий | Тематич | Тематический контроль. | стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4 | 13.01 | |
| 32/14 | Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождение!) | | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | промеж уточ | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН | РТ: стр.30,31, упр.1,3 | 15.01 | |
| 3 четверть 22 часа. Модуль 3. My Animals! Мои животные! | | | | | | | | | |
| 33/1 | My Animals! Мои животные! Модальный глагол | 1 | Урок изучение нового | Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения., воспроизводят наизусть текст | Фронтальная беседа | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма | стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ: | 18.01 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|----------------------|--|--------------------------------------|-------|--|
| | “can” и глаголы движения. | | материал а | песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | | (графикой, каллиграфией, орфографией) | стр.34, упр.2 | | |
| 34/2 | My Animals! Мои животные! Развитие координации движений. | 1 | Урок формирования речевых и языковых навыков | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | текущий | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.35, упр.3,4 | 22.01 | |
| 35/3 | I Can Jump! Я умею прыгать! | 1 | Урок развития речевых навыков | Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | текущий | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.36, упр.1,2 | 25.01 | |
| 36/4 | I Can Jump! Я умею прыгать! | 1 | Комбинированный урок | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Устный опрос | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.37, упр.3,4 | 28.01 | |
| 37/5 | At the Circus! В цирке! | 1 | Урок развития речевых навыков | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Фронтальная беседа | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | РТ: стр.38, упр.1 | 30.01 | |
| 38/6 | At the Circus! В цирке! | 1 | Урок развития речевых навыков | Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Индивидуальный опрос | Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “i”. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.72, упр.3 РТ: стр.39, упр.3,4 | 1.02 | |
| 39/7 | Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных! | 1 | Контроль и самоконтроль ЗУН | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.74, проект | 4.02 | |
| 40/ | The Town Mouse | 1 | Урок | Соблюдают нормы произношения звуков | текущий | воспринимать на слух и понимать | стр.76, 77 | 6.02 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------|---|--|-------|--|
| 8 | and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская. | | развитие речевых навыков | английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.133, упр.1 | | |
| 41/ 9 | Now I know! Теперь я знаю! | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий | Тематич | Тематический контроль. | стр.78, упр.2 | 9.02 | |
| 42/ 10 | Тест к модулю 3. (по теме Мои животные) | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). | промежу точ | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН | РТ: стр.41, упр.3 | 11.02 | |
| 43/ 11 | Работа над ошибками | 1 | Урок развитие языковых умений | Работа над ошибками. | Индивид опрос | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить песенку | 13.02 | |
| Модуль 4. My Toys! Мои игрушки! | | | | | | | | | |
| 44/ 12 | My Toys! Мои игрушки! Предлоги места. | 1 | Урок изучение нового материала | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | Фронтал ьная беседа | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2 | 22.02 | |
| 45/ 13 | My Toys! Мои игрушки! | 1 | Урок комбинир ованный | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | РТ: стр.45, упр.3 | 27.02 | |
| 46/ 14 | She's got blue eyes! У неё голубые глаза! | 1 | Урок развитие речевых навыков | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | текущий | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.46, упр.1,2 | 1.03 | |
| 47/ 15 | She's got blue eyes! У неё голубые глаза! | 1 | Урок комбинир ованный | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым | Фронтал ьная беседа | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | РТ: стр.47, упр.3,4 | 5.03 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|----------------------|--|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | | | |
| 48/ 16 | Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок! | 1 | Урок развитие речевых навыков | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Устный опрос | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.48, упр.1,2 | 9.03 | |
| 49/ 17 | Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок! | 1 | Урок развитие речевых навыков | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Устный опрос | Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой "y". воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.90, упр.3 РТ: стр.49, упр.3,4 | 13.03 | |
| 50/ 18 | Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки. | 1 | Урок развитие речевых умений | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.92, проект | 17.03 | |
| 51/ 19 | The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | Урок комбинированный | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.94, 95 стр. 134, упр.,2 | 3.04 | |
| 52/ 20 | Now I know! Теперь я знаю... | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий | Тематич | Тематический контроль. | стр.52, 53 (игра) | 6.04 | |
| 53/ 21 | Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.) | | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4.). | промежуточ | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН | РТ: стр.51, упр.3,4 | 12.04 | |
| 54/ 22 | Работа над ошибками | | Урок развитие языковых умений | Работа над ошибками. | Индивидуальный опрос | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить | 16.04 | |
| 4 четверть (14 часов) Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы! | | | | | | | | | |
| 55/ 1 | My Holidays! Мои каникулы! | 1 | Урок изучение нового материала | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их | Фронтальная беседа | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, | РТ: стр.54, упр.1 | 22.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--------------|---|----------------------------------|-------|--|
| | | | | ритмико-интонационных особенностей. | | содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | | |
| 56/2 | My Holidays! Мои каникулы! | 1 | Урок формирования речевых навыков | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | текущий | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.55, упр.4 | 26.04 | |
| 57/3 | It's windy! Ветрено! (Погода и одежда) | 1 | Урок развития речевых и языковых навыков | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | текущий | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 | 3.05 | |
| 58/4 | It's windy! Ветрено! Погода и одежда. | 1 | Урок развития речевых и языковых навыков | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Устный опрос | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.57, упр.3,4 | 8.05 | |
| 59/5 | A Magic island! Волшебный остров!. | 1 | урок комбинированный | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами "с", "к", буквосочетанием "ск" на примере ранее изученных слов | текущий | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.58, упр.1,2 | 12.05 | |
| 60/6 | Портфолио. Занимательное в школе. | 1 | Урок развития речевых умений | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | текущий | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | стр.110, проект | 16.05 | |
| 61/7 | Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | 1 | Урок развития языковых умений | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой | стр.110, 139 | 20.05 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---------------------------------------|---|----------------------|--|-------------------------------------|-------|--|
| | | | | | | материал, так и отдельные новые слова | | | |
| 62/ 8 | The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | Комбинированный урок | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | промежуточный | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.112, 113 стр.135, упр.1 | 22.05 | |
| 63/ 9 | Now I know! Теперь я знаю! | 1 | Контроль самоконтроль ЗУН | Проверочная работа на основе контрольных заданий | Тематич | Тематический контроль. | РТ: стр.62, 63 (игра) | 23.05 | |
| 64/ 10 | Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы) | 1 | Контроль ЗУН | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5.) | промежуточ | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН. Тематический контроль. | РТ: стр.61, упр.3 4 | 25.05 | |
| 65/ 11 | Работа над ошибками | 1 | Урок развитие языковых умений | Работа над ошибками. | Индивидуальный опрос | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовиться к контрольной работе | | |
| 66/ 12 | Выходная административная к\р. | 1 | Контроль ЗУН | К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.) | промежуточ | Итоговый контроль. | стр.116, упр.1 стр.117, упр.2,3 | | |
| 67/ 13 | Работа над ошибками | 1 | Урок развитие языковых умений | Работа над ошибками. | Индивидуальный опрос | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2,3 | | |
| 68/ 14 | Урок чтения Showtime | 1 | Урок повторен и закреплено изученного | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Устный опрос | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | повторить | | |

Примечание: количество столбцов в расчетной сетке часов определяет педагог в зависимости от особенностей учебного материала и возраста учащихся.

7. Порядок разработки и утверждения рабочей программы

7.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются локальным нормативным актом образовательного учреждения.

7.2. Рабочие программы перед утверждением должны рассматриваться органом самоуправления образовательного учреждения (срок до 25 августа), которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления образовательного учреждения принимает решение «рекомендовать к утверждению».

7.3. По итогам рассмотрения рабочих программ органом самоуправления образовательного учреждения рабочая программа утверждается приказом образовательного учреждения (срок до 30 августа).

7.4. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатываются рабочие программы.

7.5. Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, рассмотрев их на заседании соответствующего органа самоуправления образовательного учреждения, утвердив их приказом образовательного учреждения.

7.6. После утверждения приказом образовательного учреждения рабочая программа становится нормативным документом, реализуемым в данном образовательном учреждении.

7.7. Рабочие программы должны быть сброшюрованы (прошиты).

8. Контроль реализации рабочих программ

Контроль реализации рабочих программ осуществляется в соответствии с планом ВСОКО

Рекомендации по составлению развернутого тематического планирования по Мировой художественной культуры.

При составлении развернутого тематического планирования по предмету Мировая художественная культура необходимо особое внимание уделить формам организации познавательной деятельности относительно не только ученика, но и учителя. В отдельную графу выведен планируемый результат, показателями которого выступают

различные виды контроля. Выполнение домашнего задания лучше планировать как поисковую форму деятельности учащихся.

Примерный план аннотации к рабочим программам

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).
2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.
3. Нормативная основа разработки программы.
4. Количество часов для реализации программы.
5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.
6. Цель реализации программы.
7. Используемые учебники и пособия.
8. Используемые технологии.
9. Требования к уровню подготовки обучающихся.
10. Методы и формы оценки результатов освоения.