

# Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса)

*Гоглова Марина Николаевна, кандидат  
педагогических наук, доцент*

# Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы учебного предмета

- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644))

# Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы учебного предмета

## ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации:

- Ст. 2, п.9. Рабочая программа учебного предмета, курса.
- Ст. 12, п.2. ООП (рабочая программа как компонент ООП) реализуются по уровням общего образования.
- Ст. 12, п.5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- Ст. 18. Федеральный перечень учебников; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014)  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России  
01.02.2011 N 19644)

**18.2.2.** Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

# Рабочая программа учебного предмета

***Рабочая программа учебного предмета*** – это нормативный документ, созданный на основе примерной или авторской программы по учебному предмету, с учетом специфики образовательной организации, средств обучения, особенностей контингента обучающихся и т.д.

***Рабочая программа учебного предмета*** – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание,  
формы,  
методы,  
способы организации образовательного процесса  
с целью получения результата, соответствующего требованиям  
ФГОС основного общего образования.

# Проектирование программы учебного предмета

## I. Подготовительный (организационно-информационный) этап

1. Создание рабочих проектных групп.
2. Изучение (актуализация) нормативно-правовых документов сферы образования, раскрывающих содержание и условия реализации ФГОС основного общего образования.
3. Изучение методических рекомендаций по проектированию программы учебного предмета.
4. Разработка Положения о рабочей программе учителя.

## II. Основной (проектировочный) этап

1. Анализ образовательной ситуации.
2. Анализ образовательных потребностей обучаемого контингента образовательной организации.
3. Отбор и описание личностных, метапредметных и предметных результатов, формируемых в процессе освоения программы учебного предмета.
4. Разработка и описание системы оценки достижения планируемых результатов.
5. Разработка и описание критериев оценки достижения планируемых результатов.
6. Изучение и отбор содержания учебного предмета.
7. Адаптация учебного материала авторской программы с учетом специфики ресурсов и условий образовательной организации.
8. Разработка тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности.
9. Отбор и описание методов и приемов адаптации содержания учебного предмета для детей с ОВЗ.
10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### III. Заключительный этап

1. Сборка и первичное редактирование программы.
2. Самоэкспертиза программы по критериям, разработанным административной командой образовательной организации  
*Самоэкспертиза (Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. №03-255) .*
  - Нормоконтролирующая экспертиза  
[Экспертиза РП ООО.xls](#)
  - Понимающая экспертиза  
[РП карта понимающая экспертиза.doc](#)
3. Необходимая коррекция.
4. Рассмотрение программы на методическом объединении учителей.
5. Согласование и утверждение программы.
6. Методическое сопровождение проектирования и реализации программы.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

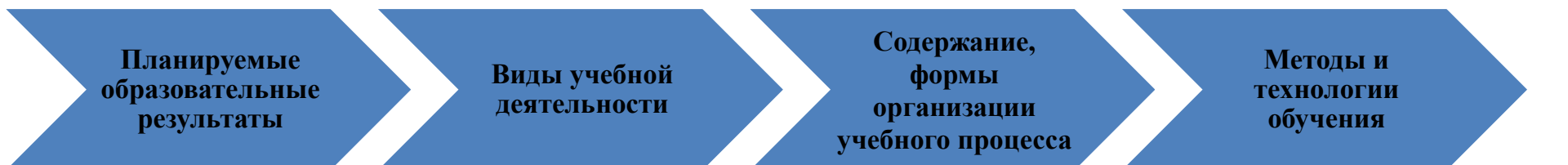
(Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

## 18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
  - 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
  - 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
  - 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
  - 5) содержание учебного предмета, курса;
  - 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
  - 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

# Программа по учебному предмету: логика проектирования программы



**Планируемые  
образовательные  
результаты**

**Виды учебной  
деятельности**

**Содержание,  
формы  
организации  
учебного процесса**

**Методы и  
технологии  
обучения**

# 1. Пояснительная записка

- Особенности **образовательной политики** организации; образовательные потребности и запросы обучающихся с учётом **возрастных особенностей обучающихся**, особенности **контингента обучающихся**, в том числе **одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья**
- Региональные, национальные и этнокультурные особенности.
- Цели отражают системно - деятельностный подход и логику результатов освоения предмета за курс ООО: личностных, метапредметных, предметных.
- Логические связи данного предмета с предметами учебного плана и курсов внеурочной деятельности;
- Приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

- Роль учебного предмета в реализации целей ООО
- Обоснование распределения общего количества учебных часов по годам изучения (на основании учебного плана ОО)
- Краткое обоснование выбора учителем конкретной авторской программы (или Примерной программы) и учебно-методического комплекта.
- При составлении рабочей программы учитель может использовать несколько авторских программ, а также внести в авторскую (Примерную) программу изменения, в случае:
  - дополнения новыми темами определенного раздела;
  - увеличения количества часов на тот или иной раздел, тему,
  - перераспределения количества часов внутри раздела, темы,
  - изменения последовательности изучения учебного материала.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

- преемственность в преподавании предмета по уровням обучения;
- специфические компетенции предмета (ценностно-смысловые, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования);
- направления и формы интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- возможности предмета в формировании и развитии универсальных учебных действий, проектных и исследовательских умений;
- потенциал учебного предмета в решении задач воспитания обучающихся на уровне ООО;
- развитие ИКТ - компетентности обучающихся.

## 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета определяются на основе «Планируемых результатов освоения ООП ООО» и распределяются по годам обучения на уровне ООО.

Для оптимизации работы с тематическим планированием (п.6) в данном пункте следует принять систему сокращений в наименовании результатов освоения конкретного учебного предмета, курса:

- Личностные результаты (ЛР1, ЛР2...) отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.
- Метапредметные результаты (МР1, МР2..) характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся.
- Предметные результаты (ПР1, ПР2...) характеризуют формирование основ, опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

## 4.1. (8). Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Планируемые результаты рассматриваются по направлениям личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях и должны быть представлены по годам обучения по двум уровням: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

- Планируемые результаты должны соответствовать п.4 «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса» в структуре рабочей программы и требованиям контролируемости учебных достижений.
- Целесообразно в данном пункте указать критерии оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по предмету.
- Рекомендуется прописать типы заданий, которые может использовать учитель для оценивания достижения обучающимися планируемых результатов (например, контрольная работа, тесты с открытым ответом, задания на сопоставления и т. д.)

# 5. Содержание учебного предмета, курса

- ☐ Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей учебного предмета с предметами учебного плана;
- ☐ Перечень и название раздела и тем курса;
- ☐ необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
- ☐ содержание учебной темы:
  - основные изучаемые вопросы;
  - практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
  - формы и вопросы контроля;
  - возможные виды самостоятельной работы обучающихся, направления творческой и проектной деятельности.
- ☐ общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Распределение учебного материала в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы образовательной организации на каждый год обучения ООО.

Разделы и темы тематического планирования должны соответствовать содержанию учебного предмета.

Необходимо показать:

- распределение тем внутри разделов с указанием учебных часов;
- распределения содержания учебного материала по классам обучения;
- характеристику основных видов учебной деятельности;
- соответствие видов учебной деятельности планируемым результатам

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- используемый УМК, соответствующий федеральному перечню учебников и учебных пособий;
- список литературы, который учитель использовал при составлении рабочей программы,
- список литературы, развивающей познавательный интерес обучающихся к предмету, в т. ч. электронные образовательные ресурсы;
- список методической литературы для учителя, в т. ч. электронные образовательные ресурсы;
- банк контрольно-оценочных материалов, заданий (КИМов) или ссылка на имеющийся банк заданий;
- банк творческих заданий для обучающихся (темы проектов, сочинений и наблюдений, ролевых игр).

Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса включает в себя характеристику используемого наглядного материала (таблицы, макеты, различные тематические коллекции), список оборудования и приборов, характеристику образовательного пространства учебного кабинета, соответствие имеющегося материально-технического обеспечения запланированным видам деятельности и содержанию учебного курса.

# Конструктор

- [конструктор рабочая программа педагога.dotx](#)

# Модель содержания личностных результатов

## Личностные результаты

на основе  
п. 8 ФГОС

### 1. Воспитание российской гражданской идентичности

на основе  
п. 9 ФГОС

- субъективная значимость жить в России и путешествовать по ее территории
- понимание своей причастности к России как стране и ее природным ландшафтам
- субъективная значимость использования русского языка и языков народов России
- тождественность личной культуры российской многонациональной культуре
- причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России
- мотив осмысления российских законов и их выполнение

# Модель содержания метапредметных результатов

## Группа результатов Регулятивные УУД

на основе  
ст. 8 ФГОС

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

на основе  
ст. 10 ФГОС

### Перечень детализированных результатов

- умение анализировать существующие и планируемые образовательные результаты
- умение определять соотношение существующих и планируемых результатов
- умение формулировать главную проблему
- умение формулировать учебную цель и познавательной деятельности
- умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной учебной цели и познавательной деятельности

# Оценивание образовательных результатов

- детализированные умения (расшифрованные , алгоритмизированные УУД) учитель может измерить в ходе образовательного процесса (текущий контроль),
- развитие метапредметных результатов, т.е. фиксация положительной динамики в «приращении» количества детализированных умений (промежуточная аттестация),
- достижение планируемого образовательного результата, т.е. фиксация соответствия достигнутого планируемому результату, прописанного в рабочей программе (промежуточная или итоговая аттестация).

## Полезная ссылка

<http://www.fgosreestr.ru/node/2067> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (реестр Министерства образования и науки РФ)