



Применение интерактивных методов обучения в профессиональном образовании

1. Использование интерактивных методов обучения при компетентностном подходе.
2. Понятие об интерактивных методах обучения.
3. Характеристика отдельных интерактивных методов обучения.

Беликова Елена Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории

© Западно-Сибирский МОЦ, 2020

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

1. Использование интерактивных методов обучения при компетентностном подходе

Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на воспитание и развитие будущих специалистов в процессе их обучения на освоение ими знаний, умений и НАВЫКОВ.

1. Использование интерактивных методов обучения при компетентностном подходе

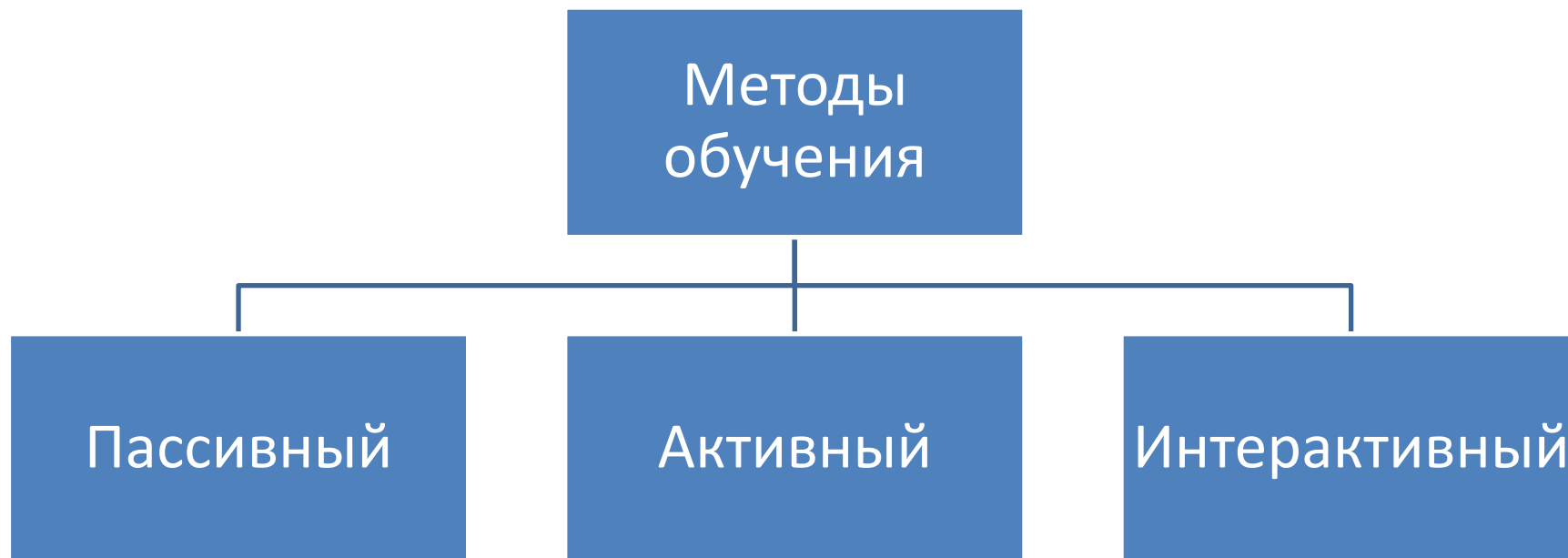


Рис.1. Методы обучения

1. Использование интерактивных методов обучения при компетентностном подходе

Пассивный метод обучения, или традиционный, – студент выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).



<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

1. Использование интерактивных методов обучения при компетентностном подходе

Активный метод обучения подразумевает активное взаимодействие педагога и студента. В этом случае обучающиеся активно участвуют в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.



<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОУ> видеозаписи всех вебинаров

1. Использование интерактивных методов обучения при компетентностном подходе

Интерактивный метод обучения ориентирован на взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами.



<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОУ/> видеозаписи всех вебинаров

1. Использование интерактивных методов обучения при компетентностном подходе

Цель интерактивных методов — создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает сам процесс обучения продуктивным.

1. Использование интерактивных методов обучения при компетентностном подходе

При использовании интерактивного обучения необходимо придерживаться следующих основных правил:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники;
- надо позаботиться о психологической подготовке участников (полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- оптимальное количество участников — 25 человек;
- аудитория должна быть подготовлена с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах;
- необходимо четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента (об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его);
- следует отнестись с вниманием к делению участников семинара на группы (вначале использовать принцип добровольности, а затем уместно использовать принцип случайного выбора).

1. Использование интерактивных методов обучения при компетентностном подходе

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимся;
- демократический стиль;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации;
- включение внутренней и внешней мотивации деятельности.

2. Понятие об интерактивных методах обучения

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»).

Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой».

2. Понятие об интерактивных методах обучения

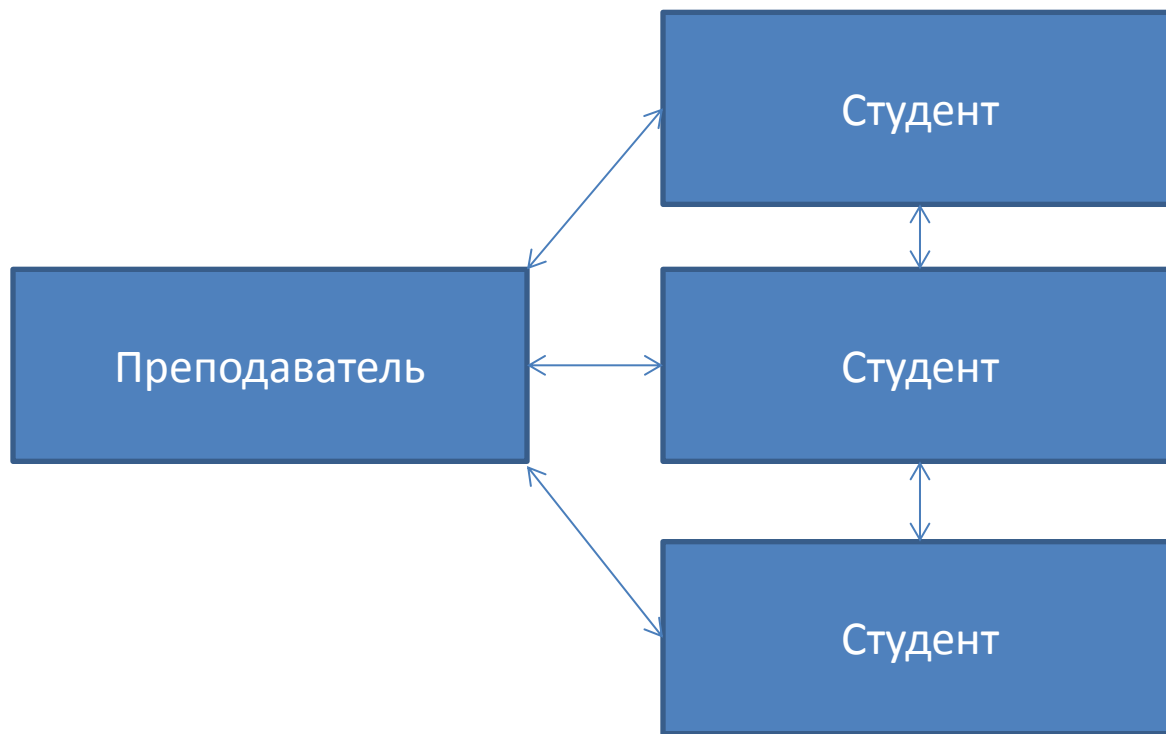


Рис.2. Взаимодействие в процессе обучения

2. Понятие об интерактивных методах обучения

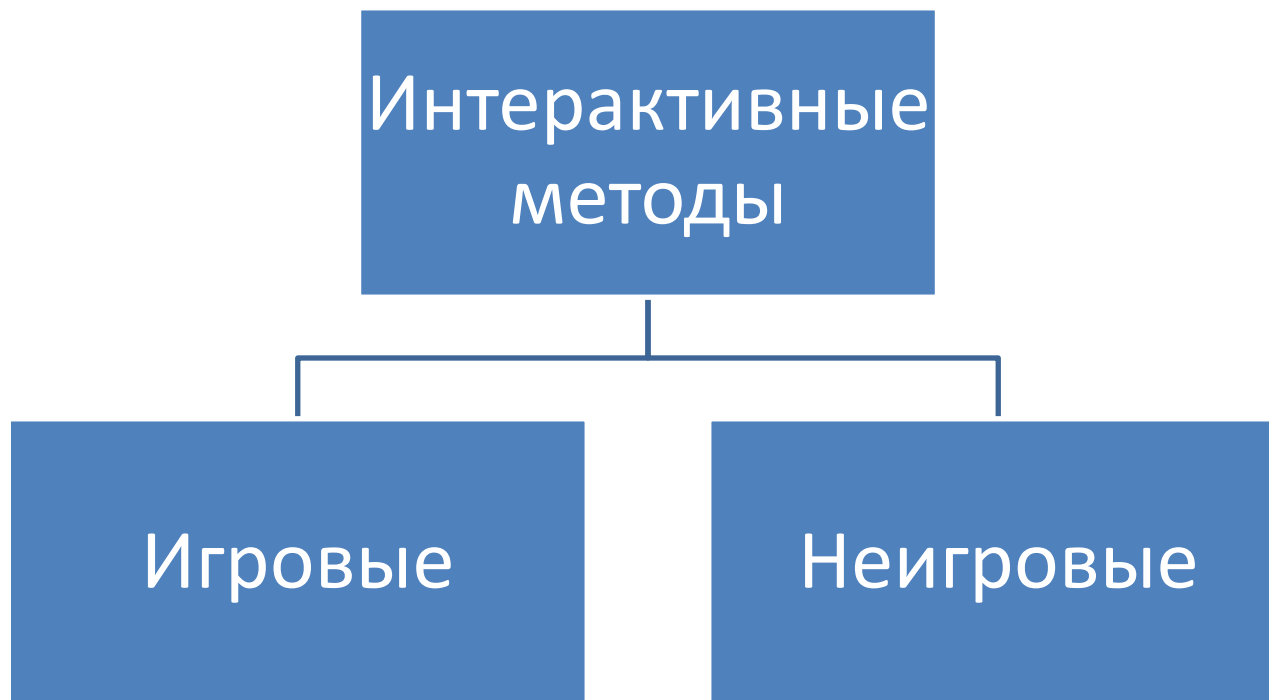


Рис.3. Виды интерактивных методов

2. Понятие об интерактивных методах обучения

Игровые интерактивные методы обучения: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг.

Неигровые интерактивные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения.

3. Характеристика отдельных интерактивных методов обучения

Метод дискуссии



3. Характеристика отдельных интерактивных методов обучения

Деловая учебная игра



3. Характеристика отдельных интерактивных методов обучения

Ролевая игра



3. Характеристика отдельных интерактивных методов обучения

Анализ конкретных ситуаций (case-study)



3. Характеристика отдельных интерактивных методов обучения

Метод кооперативного обучения.

Обучение в командах достижений.



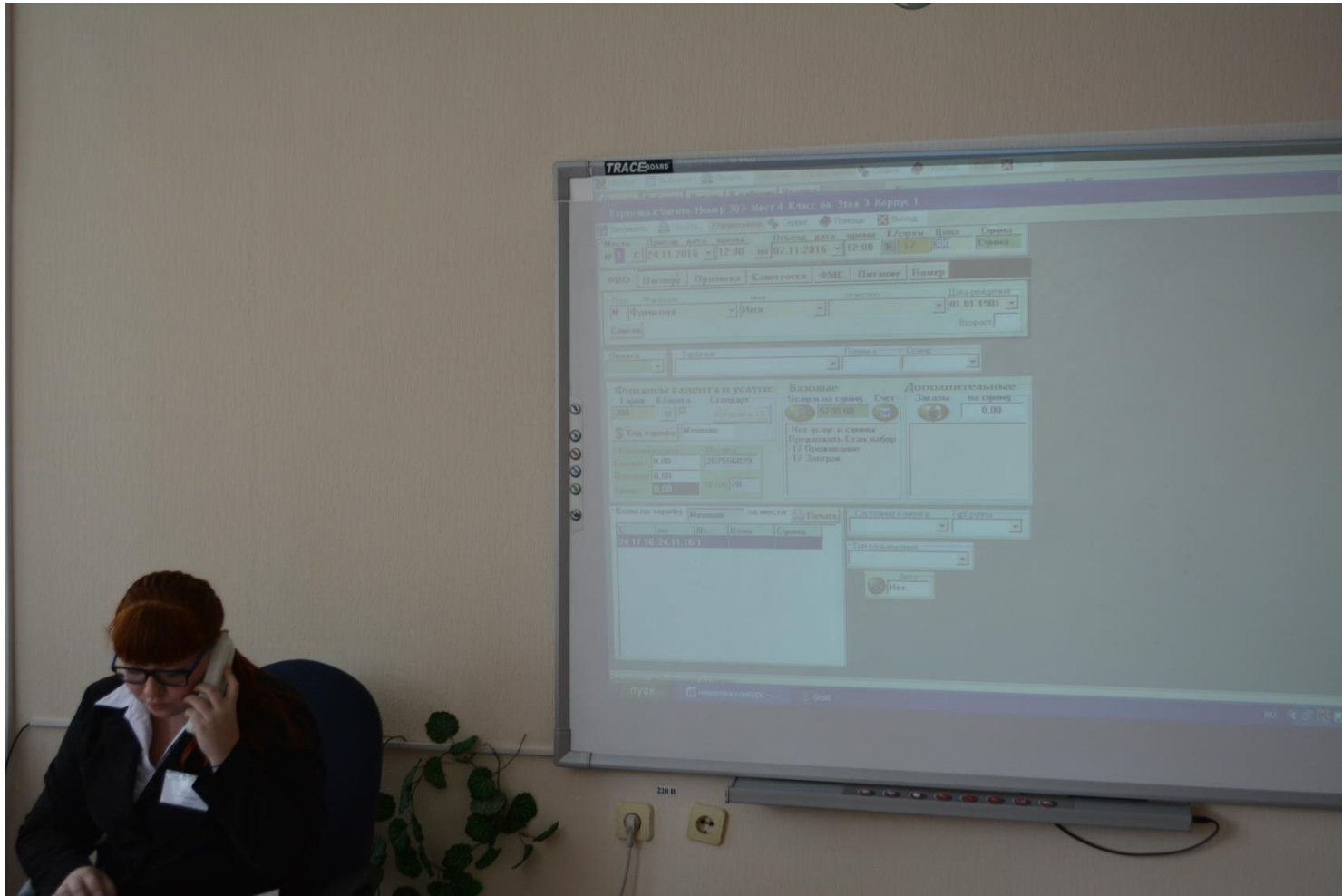
3. Характеристика отдельных интерактивных методов обучения

Метод проектов как вариант кооперативного обучения



3. Характеристика отдельных интерактивных методов обучения

Информационные технологии интерактивного обучения



<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОУ/> видеозаписи всех вебинаров

3. Характеристика отдельных интерактивных методов обучения

КВН как интерактивный метод обучения



<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

3. Характеристика отдельных интерактивных методов обучения

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)



5. Примерные планы проведения занятий

МДК 01.01 «Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг»

ПМ. 01. «Бронирование гостиничных услуг»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Информационная деятельность службы бронирования о дополнительных услугах гостиницы».

Дата проведения: 19 апреля 2019 г.

**Группа № _____, специальность 43.02.11
«Гостиничный сервис»**

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: моделирование производственной ситуации

5. Примерные планы проведения занятий

Методическая идея: реализация компетентностного подхода через использование приемов проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий, проектного метода обучения, обучения в сотрудничестве и элементов технологии WorldSkills «Молодые профессионалы».

Продолжительность урока: 45 мин.

Оснащенность урока:

- персональный компьютер, интерактивный комплекс, магнитная доска;
- презентация Microsoft Office Power Point;
- видео - диалоги;
- раздаточный материал (рабочие листы, опорные слова, листы самооценки, таблички с названиями, призы).

5. Примерные планы проведения занятий

Этапы деятельности	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания
1. Организационно-мотивационный	1	Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный положительный настрой на учебную деятельность.	Приветствуют преподавателя, настраиваются на работу.	Мотивация к учебной деятельности, самоопределению и саморазвитию, создание ситуации успеха, реализация идей педагогики сотрудничества.
2. Актуализация опорных знаний	1	Организует фронтальный опрос: - Какую деятельность в гостинице осуществляет служба бронирования? - Какие виды гостиничных услуг Вы знаете?	Отвечают на вопросы.	Фронтальный опрос

5. Примерные планы проведения занятий

3. Изучение нового материала	34			
3.1. Создание проблемной ситуации	1	Демонстрирует видеодialog директора гостиницы и клиента	Осмысленно смотрят	Элементы приемов проблемного обучения
3.2. Предъявление темы	1	Привлекает обучающихся к определению темы урока с помощью опорных слов	Принимают участие в определении темы урока	Реализация педагогики сотрудничества.
3.3. Постановка учебной цели	1	Привлекает обучающихся к определению цели урока с помощью опорных слов	Принимают участие в определении цели урока	Реализация педагогики сотрудничества.
3.4. Планирование деятельности	1	Привлекает обучающихся к процессу планирования деятельности на уроке.	Принимают участие в планировании деятельности на уроке: 1. Определить перечень дополнительных услуг. 2. Создать презентацию о видах дополнительных услуг для их бронирования с помощью Интернет-ресурсов. 3. Презентовать дополнительные услуги заказчику. 4. Дать оценку результатам работы структурных подразделений службы бронирования.	Реализация педагогики сотрудничества.

5. Примерные планы проведения занятий

3.5. Реализация плана	30			
3.5.1. Дополнительные услуги: понятие, перечень	2	Организует изучение нового материала: рассказ с элементами беседы с опорой на знания, жизненный опыт обучающихся.	Осмысленно слушают с опорой на информационный материал рабочего листа. Предлагают варианты возможных дополнительных услуг (спортивно-оздоровительный центр, аквапарк, экскурсионные услуги, детская комната, центр красоты и здоровья, центр организации развлечений)	Использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Реализация педагогики сотрудничества.

5. Примерные планы проведения занятий

3.5.2. Создание презентации	10	<p>Организует работу малых групп: распределение обязанностей в малых группах, инструктаж о создании презентации, критерии оценивания по методике <u>WorldSkills</u> «Молодые профессионалы».</p> <p>Консультирует, оказывает помощь по выполнению задания.</p>	<p>Представители малых групп выбирают тему презентации. Распределяют обязанности в малых группах (структурных подразделениях службы бронирования). Осуществляют поиск информации в Интернет-ресурсах. Создают презентацию. Составляют текст к ней.</p>	<p>Организация собственной деятельности, поиск и использование информации, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; работа в команде, эффективное общение с коллегами, элементы проектного метода.</p>
-----------------------------	----	--	--	--

5. Примерные планы проведения занятий

3.5.3. Презентация созданного продукта	18	<p>Организует представление презентаций обучающихся.</p> <p>Осуществляет педагогическое оценивание по критериям и методике <u>WorldSkills</u> «Молодые профессионалы»</p>	<p>Презентуют результаты своего труда в порядке случайного выбора (спортивно-оздоровительный центр, аквапарк, экскурсионные услуги, детская комната, центр красоты и здоровья, центр организации развлечений). Заполняют листы оценивания по критериям и методике <u>WorldSkills</u> «Молодые профессионалы».</p>	<p>Работать в команде, эффективно общаться с потребителями. Аргументирование своей позиции, адекватное оценивание деятельности коллег. Построение связного монологического высказывания. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, развитие к ней устойчивого интереса</p>
--	----	---	---	--

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

5. Примерные планы проведения занятий

4. Подведение итогов	4	Комментирует работу малых групп. Озвучивает результаты педагогического оценивания и <u>взаимооценки</u> . Выставляет оценки. Выявляет победителя. Вручает приз.	Осмысленно воспринимают информацию.	Создание ситуации успеха
5. Рефлексия	4	Организует обучающихся к самоанализу их деятельности на уроке: - Что нового узнали на уроке? - Что было для вас главным достижением на уроке? - За что можете себя похвалить? - Достигли ли мы цели урока?	Отвечают на вопросы преподавателя. Проводят самоанализ деятельности на уроке. Высказывают свое мнение. Смотрят видеоматериал. Отвечают на вопросы.	Аргументирование своей позиции. Самоанализ своей деятельности

5. Примерные планы проведения занятий

6. Домашнее задание	1	Инструктаж по выполнению домашнего задания: создание презентаций «Бизнес центр», «Сервис-бюро», «Услуги прачечной», «Услуги интерактивного и платного телевидения», «Организация хранения личных вещей проживающих», «Телекоммуникационные услуги в гостинице».	Получают домашнее задание методом случайного выбора.	Метод проектов. Модельный метод (деловая игра).
---------------------	---	---	--	--

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1735168/> (дата обращения: 05.12.2017).
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/694146/> (дата обращения: 05.12.2017).
3. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие / сост. и ред. И.В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 292 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1578575/> (дата обращения: 05.12.2017).
4. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1735551/> (дата обращения: 05.12.2017).
5. Мусина О.Н. Применение интерактивных методов обучения при изучении инженерных дисциплин бакалаврами направления «Продукты питания животного происхождения» // Инженерное образование. 2014. № 15. С. 115–122. URL: http://aeer.ru/files/io/m15/art_15.pdf (дата обращения: 05.12.2017).
6. Шалимова Л.И. Применение интерактивных методов обучения на уроках «Инженерной графики». URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/520846/> (дата обращения: 05.12.2017).
7. Гурьянова Т.Н. Инженерное образование в Германии: интерактивные методы обучения (на примере Технического университета Брауншвейга) // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 11. С. 240–245. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenerное-obrazovanie-v-germanii-interaktivnye-metody-obucheniya-na-primere-tehnicheskogo-universiteta-braunshveyga> (дата обращения: 05.12.2017).
8. Гурьянова Т.Н. Интерактивные методы обучения студентов в техническом вузе: работа в группе, работа над проектом (на примере технических вузов Германии) // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 10. С. 273–275. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-studentov-v-tehnicheskom-vuze-rabota-v-gruppe-rabota-nad-proektom-na-primere-tehnicheskikh-vuzov-germanii> (дата обращения: 05.12.2017).
9. Марико В. В., Михайлова Е. Е. Использование дискуссионных форм обучения для развития коммуникативных компетенций студентов: метод. пособие. – Нижний Новгород, 2010. – 242 с. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/879/79879/60272> (дата обращения: 05.12.2017).

Видеозаписи всех вебинаров в YouTube

Видеозаписи всех вебинаров и видеолекций образовательного центра (около 500) бесплатно доступны на нашем канале в YouTube.

Предлагаем Вам подписаться на канал образовательного центра в YouTube по ссылке <https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> (или <https://is.gd/W0itdq>)

Просим Вас оставлять комментарии – для нас очень важно знать Ваше мнение о наших вебинарах и курсах.

Свидетельство об участии в вебинаре



Вы можете получить
свидетельство участника вебинара
в электронном или печатном виде.

Для этого Вам необходимо оформить
заявку на сайте <http://sibou.ru>
в разделе "Вебинары".

Рассылка свидетельств осуществляется после получения оплаты
на следующий рабочий день после вебинара.

Запись вебинара и презентация будут доступны также
на следующий рабочий день после вебинара на сайте
<http://sibou.ru> в разделе "Вебинары" - "Офлайн вебинары".

Курсы по теме вебинара

- Использование стандартов WorldSkills при реализации ФГОС по ТОП-50, 36 часов
<https://sibou.ru/courses/233>
- Программа переподготовки «Педагог-преподаватель среднего профессионального образования», 288 часов
<https://sibou.ru/courses/99>
- Программа переподготовки «Мастер производственного обучения», 576 часов
<https://sibou.ru/courses/292>

Курсы повышения квалификации

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает около 200 курсов повышения квалификации по целому ряду направлений. Наиболее популярные из них:

- Использование стандартов WorldSkills при реализации ФГОС по ТОП-50.
- ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС.
- Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.
- Основные вопросы эффективного менеджмента в системе образования.
- Организация проектной и исследовательской деятельности студентов в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин учреждений СПО).
- Развитие творческих способностей студентов в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин учреждений СПО).
- Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (по предметным областям).

Форма обучения **ДИСТАНЦИОННАЯ** – без отрыва от работы. Для групповых заявок действуют **скидки**. Записывайтесь уже сейчас на нашем сайте <http://sibou.ru>

Программы профессиональной переподготовки

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает программы **профессиональной переподготовки**:

- Менеджмент в образовательной организации.
- Педагог (преподаватель) среднего профессионального образования.
- Мастер производственного обучения.
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
- Педагогическое образование: педагог-организатор.
- Психолого-педагогическое образование.
- Методист образовательной организации.
- Педагогическое образование: физическая культура.
- Педагогическое образование: безопасность жизнедеятельности.
- Педагогическое образование: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях СПО.
- Педагогическое образование: преподаватель технических дисциплин.
- Педагогическое образование: учитель географии и экологии.
- Педагогическое образование: учитель истории и обществознания.
- Социальная педагогика.

Объем программ 288 (576) часов, продолжительность обучения 2 (3,5) месяца, по завершении обучения слушатели получают **диплом** о профессиональной переподготовке установленного образца. Форма обучения **дистанционная** – без отрыва от работы.

Непедагогические программы переподготовки

Западно-Сибирский образовательный центр предлагает для всех желающих пройти непедагогические программы профессиональной переподготовки:

- **Экономика и менеджмент в организации.**
- **Экономика и управление на предприятии.**
- **Социальная работа.**
- **Юриспруденция.**
- **Секретарь руководителя.**
- **Кадровое делопроизводство.**

Объем программ 288 (576) часов, продолжительность обучения 2 (3,5) месяца, по завершении обучения слушатели получают **диплом** о профессиональной переподготовке установленного образца.

Форма обучения **дистанционная** – без отрыва от работы.