

Активные формы познавательной деятельности обучающихся на уроках истории в рамках реализации ФГОС

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке - одно из основных направлений совершенствования учебно - воспитательного процесса в школе в рамках реализации ФГОС.

Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. Когда говорят об активизации познавательной деятельности на уроках, обычно ставят перед собой следующие цели:

- Развитие у детей основных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- Развитие творческого потенциала учащихся, их инициативы, самостоятельности.
- Повышение у ребёнка интереса к изучаемому предмету, побуждение к собственным исследованиям.

Для достижения поставленных целей учителю необходимо:

- определять и создавать условия, стимулирующие познавательную активность;
- владеть соответствующими методическими приёмами.

Активизация учебно-познавательного процесса обеспечивает его направленность не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей учащихся самостоятельно "добывать" необходимые им знания и навыки.

Познавательная деятельность базируется на стремлении к получению новых, более полных и глубоких знаний. Одним из самых главных условий активизации познавательной деятельности ученика является **интерес**.

Важно с первых минут урока заинтересовать учеников. А значит надо ввести учащихся в тему урока так, чтобы они сами смогли выйти на её формулировку.

Существуют разные способы формулирования **темы** урока:

- с указанием точного времени и места действия /Греко-персидские войны: 500 – 449 гг. до н.э. Аравия – колыбель новой религии/
- заголовок-проблема /Греция или Македония? Филипп или Демосфен?/
- заголовки, заимствованные из известных исторических текстов, поговорок, крылатых слов /Карфаген должен быть разрушен! Откуда есть пошла Русская земля. Дней Александровых прекрасное начало.../
- заголовки с использованием приема отстранения в формулировании темы урока – такой заголовок обещает неожиданные открытия, непредсказуемый сюжет. /По следам аргонавтов. Усталая Азия./

- заголовки с использованием знаков препинания с особым смыслом /Годуновы? Шуйские? Романовы.../

На мотивационно-целевом этапе можно использовать небольшие притчи, которые помогают выйти на тему урока. Например, на уроке обществознания по теме «Мораль. Добро и зло – главные понятия этики» можно использовать притчу о добре и зле «Какой волк победит?»

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

В качестве одного из средств увлечь и заинтересовать весь класс и каждого ученика в отдельности может выступать использование **системы познавательно-развивающих вопросов**. Составлять познавательно-развивающие вопросы следует таким образом, чтобы: их с нетерпением ожидали, совсем не ответить на них было бы просто невозможно, чтобы даже неправильный, неточный ответ не понижал, а повышал познавательную активность ученика. Например: Много лет назад король Филипп из Македонии с помощью многочисленной армии практически завоевал всю Грецию, кроме Лаконии, жители которой были известны своей смелостью и краткостью изложения мыслей. Он отправил им письмо следующего содержания: "Если я войду в ваш город, то все уничтожу и всех убью. Сдавайтесь!" Какой лаконичный ответ получил король Филипп? /Если/. /История Древнего мира, 5 класс/.

Для развития познавательного интереса учащихся использовать разные виды **традиционных и нетрадиционных уроков**: урок - презентация, урок – семинар, сюжетно – ролевая игра /Школа в Древней Греции/, урок-инсценировка /Во глубине сибирских руд/, пресс-конференции, урок-экскурсия /воображаемая экскурсия современных туристов-школьников по достопримечательным местам города Афины с использованием исторических учебных картин, развешанных в классе/.

Одним из способов активизации познавательной деятельности является создание **творческих работ** обучающимися /кроссворды, викторины, сообщения и доклады/. В результате выполнения творческих заданий повышается интерес к изучаемому предмету, облегчается усвоение учебного материала, включается в работу на уроке каждый ученик, возможен контроль каждого задания. Творческие задания дают возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы может выбирать для себя сам ученик. /Подготовить рассказ о восстании Спартака от лица участника или очевидца тех событий. Напишите письмо из деревни, в которой только что провели ревизию /Россия. Начало 18 века/. Возьмите «интервью» у исторического деятеля/.

Творческие задания могут также выражаться:

- в подготовке презентации; плакатов на тему «Выборы»/
- в составлении викторины, кроссворда по теме
- в рисунке на историческую тему /Рыцари. Спартанцы. Гладиаторы/
- в составлении опорных схем и конспектов; кластеров.
- в исторических сочинениях по заданной теме;
- в написании эссе /с самостоятельными суждениями ученика, аргументацией своего мнения/;
- в составлении синк-вейна /Религия. Разная, вечная. Учит, наказывает, жалеет. Помогает верить, надеяться. Верование/. /Нерон. Кроважадный, бесчувственный. Убивает, сочиняет, лжет. Кто не знает кровавого Нерона? Император/.

На уроках можно применять «**тесты интеллекта**». К ним относятся задания на группировку исторической информации, на аналогию, определение последовательности и на исключение лишнего. Такие задания используются при изучении нового материала, его систематизации и обобщения. Например: Какой из городов лишний в этом списке: Любек, Новгород, Брюгге, Лондон, Венеция? /Венеция, т.к. все остальные города – участники купеческого союза Ганза/.

Познавательная деятельность обучающихся активизируется при проведении **исследовательской деятельности**. Не следует отождествлять исследовательскую деятельность и урок-исследование. ИД – понятие гораздо более широкое, почти не ограниченное временными рамками, с заранее неизвестным результатом. На уроке-исследовании перед школьниками ставится исследовательская задача, решение которой известно, но не обучающимся. Итогом такого урока для них будут новые знания. Примером проблемного урока-исследования является музейный урок «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Целью урока является установление связи между местным и общеисторическим материалом, углубление общеисторического материала на базе вещественных и письменных исторических памятников малой родины. Краеведческий материал излагается самими учащимися, которые делают сообщения в виде мини-экскурсий. С этой целью обучающиеся проводят исследовательскую работу - самостоятельную поисковую деятельность, направленную на приобретение новых знаний. Работая по маршрутным листам, анализируют, выбирают исторический материал из текстов книг, документов, этикетажа.

Работа с первоисточниками может проходить на **лабораторном занятии**, на котором организуется самостоятельное изучение нового материала по документам или по учебнику. На таких занятиях формируется объективное представление обучающихся о фактах прошлого, умение самостоятельно мыслить, вырабатывать собственный взгляд на события. /Опиши по-своему Марафонскую битву, сравнив рассказы Геродота и Корнелия Непота. Чей рассказ для нас важнее и почему?/ /История Древнего мира, 5 класс/.

Исследовательский метод применяется в заданиях по работе с документами, картами, таблицами, схемами, картинками и иллюстрациями, в написании докладов, рефератов, подготовке сообщений.

В ходе ученического исследования используются разнообразные источники: текст учебника, научно-популярная литература, документы, ресурсы Интернета, материалы СМИ.

Одним из способов активизации познавательной деятельности является **метод проектов**. Например, обучающимися 7 класса был выполнен информационный проект «Утюг. Непростая история простых предметов».

Пятиклассники создавали туристические буклеты «Путешествие в древнеримское /древнегреческое/ общество»; шестиклассники - «Полет на фантастическом аппарате в одну из стран Средневековья» по плану:

1. Выбрать столетие /год/, в который вы хотели бы перенестись.
2. Назвать страну, которую хотели бы посетить.
3. Какую роль вам хотелось бы выполнять во время путешествия: а) современного человека /ученого-историка, ученика 6 класса, писателя и т.д./ б) представителя эпохи средневековья /крестьянина, феодала, купца-путешественника и т. д./
4. Обоснуйте ваш выбор страны, столетия, роли.
5. Определите цель вашего путешествия.
6. По завершении полета составьте рассказ-отчет о том, что увидели во время путешествия.

Использование **игр** на уроках также является формой активизации познавательной деятельности. В качестве примера приведем игру по теме «Межличностные отношения» /обществознание 6 кл./ «Мы на необитаемом острове».

В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, можно включать элементы игры в любую часть урока, многие игры не требуют особой подготовки и их использование не сложно /Найди ошибки в тексте. Заполни пропуски. Распредели по группам. Придумай продолжение/.

Широкое применение получило использование проблемно — задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций). Состоит он в том, что перед учащимся ставится некоторая проблема, и, преодолевая ее, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему и надлежит усвоить согласно программе курса. Столкновение уже имеющихся знаний с новым фактом создает у школьников интеллектуальное затруднение, озадачивает их, т. е. возникает проблемная ситуация.

Проблемная ситуация, созданная на уроке, рождает у учащихся вопросы. Примеры **проблемных заданий** по истории для 5-6 классов:

- В поселке родовой общины обычно строились большие вместительные дома, площадью до 200 кв. метров. Какие выводы могут сделать археологи, обнаружив остатки такого жилища?

- В период первобытности было много животных, мясом которых могли питаться люди. Однако, люди часто голодали и даже погибали от голода. Почему в период первобытности такое могло случаться?

- В условиях феодальной раздробленности конца XIV–начала XV веков творил русский художник Андрей Рублев. На своих иконах и фресках он изображал сюжеты, говорившие о мире и единении между людьми, призывавшие к согласию и взаимной любви. Какая была связь между эпохой и творчеством Андрея Рублева?

Использование на уроке разнообразных форм учебной работы учащихся также способствует активизации познавательной деятельности. В основе Стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности.

Теперь задачей общеобразовательной школы становится не «снабдить» учащихся багажом знаний, а привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно.

Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем **групповая работа**.

Групповая форма общения соответствует структуре (один человек → группа людей). Организация групповой формы общения предусматривает два варианта: а) общеклассная (учитель → учащиеся класса), б) бригадная (учитель → группа учащихся). Для этого класс делится на рабочие группы по несколько человек в каждой. Задание получает группа в целом. Возглавляет группу доверенное лицо учителя — консультант. Работа в группах может строиться по-разному; иногда задание может делиться на части, а затем вся группа делает общий вывод. Иногда группа фронтально проговаривает и обсуждает трудные вопросы. Консультанту члены его группы могут задавать любой вопрос. Если же группа не получает от него ответ, то ребята просят помощь у учителя. Деятельность учащихся на уроке также может быть реализована в парном варианте, которая соответствует структуре (учитель → ученик, ученик → ученик) или в парах сменного состава, когда каждый ученик по очереди и в индивидуальном порядке работает с другими учениками класса или учебной группы под общим руководством учителя. В этом случае учащийся работает попеременно то, как учитель, то, как ученик.

Тормозит познавательную активность однообразная деятельность на уроке. Выполнение однотипных упражнений, конечно, способствует

усвоению знаний, умений, навыков, но имеет и отрицательный эффект. Познавательная активность в этом случае высока лишь в момент ознакомления с новым, далее она постепенно снижается: пропадает интерес, рассеивается внимание, возрастает число ошибок.

На уроках следует создавать **ситуации**, в которых учащиеся сами:

- отстаивают своё мнение;
- принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;
- задают вопросы друг другу и учителю;
- анализируют ответы друг друга;
- оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка);
- консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников;
- находят несколько вариантов решения проблемы.

Использование компьютерных технологий вносит разнообразие в учебный процесс, активизирует внимание, стимулирует познавательную мотивацию учащихся, повышает интерес к предмету, призывает изучать различные источники. На таком уроке легче удерживать внимание и активность учащихся, а значит достичь главной цели обучения: развитие личности ребенка. Мультимедийное оборудование позволяет демонстрировать на уроках: тематические презентации, теоретический материал в доступной, яркой, наглядной форме, видеофрагменты и видеосюжеты, карты и картосхемы, таблицы и многое другое. Учащиеся, самостоятельно создавая презентации, осваивают работу с компьютером, учатся выбирать главное, концентрировать свою мысль. В процессе демонстрации презентации они приобретают опыт публичных выступлений.

Для повышения познавательной деятельности учащихся важно систематическое использование различных **средств контроля**. Это и зачеты, исторические диктанты, тесты, и лабиринты, и дидактические карточки, терминологические кроссворды и т.д.

Таким образом, в целях качественного преподавания учитель должен опираться на познавательный интерес школьников, используя в своей деятельности инновационные технологии, которые положительно влияют на усвоение учебного материала и формируют устойчивый интерес к предмету.

Использование активных методов обучения, информационных технологий повышает интерес у школьников к предмету, обеспечивает объективность в оценке знаний. Учащиеся имеют более прочные, глубокие знания, у них развивается умение самостоятельно решать возникающие проблемы, применять полученные знания на практике.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Дорошенко Н. С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 937-943.

Кадралиева М. А. Использование дидактических игр на уроках обществознания в 5-х классах // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 292-294. <https://moluch.ru/archive/73/12399/>

Петриченко Ирина Кузьминична. Проблемное обучение на уроках истории. Электронный ресурс <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/211458/>

Притчи на уроках обществознания. Электронный ресурс https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pritchi__na_urokah_obshestvoznaniya_123804.html

Мыльникова Инна Витальевна. Групповая работа на уроке в рамках реализации ФГОС. - <http://sandbox.openclass.ru/node/365190>

https://infourok.ru/urok_igra_-sorevnovanie_obschestvoznanie_6_klass-332332.htm