



Современные технологии активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

1. Уровни познавательной деятельности.
2. Классификация методов, технологий активизации познавательной деятельности
3. Примеры приемов активизации познавательной деятельности

Акимов Станислав Сергеевич, канд. пед. наук, доцент (г. Санкт-Петербург)

© Западно-Сибирский МОЦ, 2020

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Уровни познавательной деятельности

В зависимости от организации учебного процесса деятельность учащегося может быть воспроизводящей (репродуктивной) или творческой (продуктивной).

В связи с этим для каждой дидактической системы характерны определенные взаимоотношения между учителем и обучающимися, а также особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся

Активизация познавательной деятельности

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих, объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий; решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Классификация методов (технологий) активизации познавательной деятельности

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

I подгруппа	II подгруппа	III подгруппа	IV подгруппа
По источнику передачи и восприятия учебной информации (перцептивные методы)	По логике передачи и восприятия учебной информации (логические методы)	По степени самостоятельности и мышления школьников при овладении знаниями (гностические методы)	По степени управления учебной работой (методы управления учением)
<i>Словесные</i> - рассказ - беседа - лекция <i>Наглядные</i> - иллюстрации - демонстрации	индуктивные дедуктивные	репродуктивные поисковые - частично-поисковые, - исследовательские	учебной работы под руководством учителя, включая работу с обучающими машинами
<i>Практические</i> - опыты - упражнения - учебно-производительный труд	Аналитические, синтетические и др.		самостоятельной работы учеников - работа с книгой, - письменная работа, - лабораторная работа, - выполнение трудовых заданий

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Классификация методов (технологий) активизации познавательной деятельности

Методы мотивации

1. Эмоциональные методы мотивации

- поощрение
- порицание
- учебно-познавательная игра
- создание ситуации успеха
- стимулирующее оценивание
- свободный выбор задания
- удовлетворение желания быть значимой личностью

3. Познавательные методы мотивации

- опора на жизненный опыт
- познавательный интерес
- создание проблемной ситуации
- побуждение к поиску альтернативного решения
- выполнение творческих заданий
- «мозговая атака»
- развивающая кооперация

Классификация методов (технологий) активизации познавательной деятельности

2. Социальные методы мотивации

- развитие желания быть полезным Отечеству
- побуждение подражать сильной личности
- создание ситуации взаимопомощи
- поиск контактов и сотрудничества
- заинтересованность в результатах коллективной работы
- взаимопроверка
- рецензирование

4. Волевые методы мотивации

- информирование об обязательных результатах обучения
- формирование ответственного отношения к учёбе
- предъявление учебных требований
- познавательные затруднения
- самооценка деятельности и коррекция
- рефлексия поведения
- прогнозирование будущей деятельности

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

➤ **Беседа** – метод, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения.

Беседы бывают:

- 1) **Эвристические беседы** – через постановку вопросов учителем и самостоятельное мышление учеников они подходят к новым знаниям. На один вопрос учителя следует много ответов.
- 2) **Поисковые беседы** – направлены на освоение способов научного поиска.
- 3) **Катехизические беседы** – используется для закрепления пройденного материала, развития мышления и памяти. На вопрос учителя следует только один ответ ученика.
- 4) **Сократическая беседа** – нацелена на обучение сомневаться, мыслить диалектически, избегать категорических трактовок и т.д.
- 5) **Герменевтические беседы** – основана на толковании, разъяснении, объяснении текстов, событий и т.д.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

Требования к методике проведения беседы:

1. Должны ставиться вопросы различной трудности;
2. С каждым вопросом следует обращаться ко всему классу;
3. Включение в беседу большей части класса (группы);
4. Вопросы не должны быть слишком легкими или уже содержать ответ;
5. Не следует спрашивать об очевидных вещах;
6. Следует избегать альтернативных вопросов (или предлагать аргументировать);
7. Отводить достаточно времени для того, чтобы ученики могли подумать над ответом;
8. Не задавать одновременно несколько вопросов;
9. Побуждать учащихся самостоятельно формулировать вопросы;
10. Побуждать учеников к сомнению и др.

Работа с учебником и книгой. Это важнейший метод обучения. В начальных классах работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством учителя. В дальнейшем школьники все больше учатся работать с книгой самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них:

- **конспектирование** - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;
- **составление плана текста.** План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;
- **тезирование** - краткое изложение основных мыслей прочтенного;
- **цитирование** - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
- **аннотирование** - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;
- **рецензирование** — написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- **составление справки** - сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;
- **составление формально-логической модели** — словесно-схематического изображения прочитанного;
- **составление тематического тезауруса** - упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;
- **составление матрицы идей** - сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

Приёмы работы с текстовыми источниками информации

- Комментированное чтение.
- Пересказ, рассказ по опоре.
- Перефразирование текста.
- Выбор фактов, подтверждающих идею; объяснение явления, процесса.
- Описание понятий и явлений по литературным текстам.
- Составление описаний одного объекта (факта, явления) по разным текстам (разным источникам информации).
- Поиск ответов на поставленные вопросы.
- Выполнение заданий в рабочей тетради.
- Составление опорных схем (конспектов, «шпаргалок»).
- Составление вопросника к тексту.
- Конспектирование, «сжатие» текста.
- Составление плана текста.
- Составление логических (графических) схем.
- Составление таблиц.
- Анализ материалов СМИ.
- Составление кроссвордов.
- Составление карт (схем) по тексту.
- Составление эмблем, объектов, территорий, понятий.
- Дополнение пропущенных слов в тексте, исправление ошибок.
- Исправление ошибок в тексте.
- Смысловой выбор.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

ПРИЕМ “ГОРЯЧИЙ СТУЛ”

Учащиеся при изучении нового материала готовят по 2-3 вопроса (на пункт параграфа и т.д.). Один из учащихся (по воле доброй или учительской) садится на «горячий» стул перед классом и отвечает на подготовленные одноклассниками вопросы. Можно предложить одноклассникам оценить ответы сидящего на “горячем” стуле, а отвечавшему ученику – выбрать самый интересный для него вопрос.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

«КУБИК БЛУМА» ИЛИ «РОМАШКА БЛУМА»

На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись»

Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

ПОПС-ФОРМУЛА

В данном случае учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:

- П – позиция
- О – объяснение (или обоснование)
- П – пример
- С – следствие (или суждение)

Но этот приём не был бы технологичным, не обладал бы законченностью, если бы мы не предложили начало предложений.

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов:

«Я считаю, что ... ».

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов:

«Потому что ... ».

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов:

«Я могу это доказать это на примере ... ».

И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов:

«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что ... ».

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

АКВАРИУМ

Данный метод заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Цель

предоставить учащимся возможность свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него.

Этапы проведения

1. Учащиеся вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).
2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные учащиеся наблюдают, и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.
3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) учащиеся меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все учащиеся побывали в кругу.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

АУКЦИОН

Задается тема. Учитель объявляет «аукцион». Пятерку получает тот ученик, кто последним назовёт термин (имя, событие, географическое название и т.п.), связанный с данной темой.

Пример использования данного метода на уроке истории:

Объявляется тема «Петровская эпоха». Ученикам предлагается назвать все имена, связанные с эпохой Петра I. Во время проведения «аукциона» я беру с собой деревянный молоточек и выполняю, роль ведущего торги. Количество имен нарастает как снежный ком.

Выигрывает не только ученик, получивший пятерку. Выигрывают все, в игровой форме повторившие в считанные минуты позабытые имена, термины, географические названия и т.д.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ

Класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

ЗАДАЙ ВОПРОС

Во время самостоятельной работы над текстом ученики получают задание составить вопросы. К примеру, задать вопросы, которые начинались бы со слов «Что...?», «Когда...?», «Где...», «Почему...» и т.д.

Целесообразно ограничить число вопросов и время на их составление.

Так или иначе, чтобы грамотно и лаконично сформулировать вопрос, ученик должен хотя бы бегло ознакомиться с текстом. Но он делает это гораздо быстрее, чем в режиме «Прочти...». Подводя итоги, отмечаем лучшие вопросы, тут же предлагая ученикам ответить на них. Этим самым мы закрепляем только что изученный материал.

Оценка за красивый и лаконичный вопрос гораздо весомее, чем вызубренный по учебнику ответ.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

ЛИНИЯ МНЕНИЙ

Эффективная, но в то же время простая игра, которая поможет вам развить дискуссию по сложной теме и дать возможность высказаться ученикам, которые с трудом вербально формулируют своё мнение.

Целевая группа:

учащиеся, учителя. Количество участников: 8-25. Время: 15-20 минут.

Цели и темы:

Занять определенную позицию по данному вопросу и объяснить своё мнение.

Проведение:

1. Объясните участникам метод «линия мнений»: на полу класса находится воображаемая линия (или реальная линия из веревки). Один конец означает - „полностью согласен“, другой конец - „категорически не согласен“. Между этими крайностями находится шкала.
2. Задайте вопрос (или скажите утверждение), которым вы хотите заниматься.
3. Ученики распределяются по линии мнений, в зависимости от того, насколько они согласны с утверждением (я хочу быть членом парламента - скорее не хочу – совсем не хочу).
4. Когда все найдут своё место на линии, вы становитесь модератором, берёте воображаемый микрофон и спрашиваете несколько человек: „Почему ты стоишь именно на этом месте?“ Когда кто-то говорит своё мнение, никто не должен ему мешать или оценивать его.
5. Пока ученик объясняет выбор своего местоположения на линии, остальные могут обдумать его аргументы. Если аргументы показались им убедительными, можно поменять своё место на более подходящее.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

ЖУЖЖАЩИЕ ГРУППЫ

- метод обучения, направленный на развитие коммуникативных способностей в малых группах. Этот метод заключается в разделении большой группы на несколько малых для работы над определенной проблемой или вопросом. Обсуждения в этих малых группах создают в аудитории звук, напоминающий жужжание роя пчел, отсюда и название этой техники.

Ученики в парах или в больших группах обсуждают проблемы из письменного задания. Учитель может добавить вопросы к заданию. В зависимости от сложности проблемы у группы будет 5-15 минут для обсуждения.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

СНЕЖНЫЙ КОМ

Цель:

наработка и согласование мнений всех членов группы.

При использовании этой техники в активное обсуждение включаются практически все студенты. Количество человек может достигать 30-35.

Для проведения этого вида дискуссии понадобятся большое количество карточек (половина листа А 4) и маркеры.

Этапы проведения

1. Учащимся раздается по 4-8 карточек. Каждому предлагается написать по 4-8 вариантов решения какого-либо вопроса. На каждой карточке пишется только один вариант.
2. Учащиеся объединяются в пары. В результате обсуждения пара отбирает наиболее согласованные предложения-карточки. Их должно быть чуть больше половины от общей суммы карточек (например, из 10 карточек оставить только 6).
3. На третьем этапе учащиеся объединяются в четверки и также путем дискуссии в микрогруппе оставляют чуть больше половины карточек от общей суммы (например, из 12 оставить 7).
4. Представитель от группы защищает общие наработки, демонстрируя карточки аудитории. После этого карточки, зафиксированные скотчем на доске, комментируются каждой группой, а затем проводится классификация и систематизация предложений, выделяются сходные варианты.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

ЗАЙМИ ПОЗИЦИЮ (ШКАЛА МНЕНИЙ)

Предварительно:

1. Сформулируйте дискуссионный вопрос, предусматривающий противоположные ответы (например, “Вы за или против смертной казни?”).
2. Подготовьте “шкалу мнений” - на доске нарисуйте линию (шкалу), на которой напишите варианты ответов, например: За смертную казнь / Скорее за / Скорее против / Против смертной казни

При проведении:

1. Задайте аудитории дискуссионный вопрос и дайте время подумать над ответом.
2. Попросите отдельных или всех участников подойти к “шкале мнений” и занять позицию – то есть встать у соответствующего их мнению варианта ответа.
3. Объясните правила игры:
 - Надо объяснить, почему вы заняли эту позицию;
 - При ответе можно использовать ПОПС-формулу;
 - Каждый может привести по одному аргументу в защиту своей позиции;
 - В процессе игры можно поменять позицию, если аргументы других участников вас убедили;
 - Задайте вопросы по очереди ученикам, занявшим разные позиции: почему вы заняли эту позицию?
 - Спросите также тех, кто поменял позицию, почему?
 - Подведите итоги. Если не все ученики занимали позицию, то попросите их оценить аргументы активных участников. Проанализируйте количественное соотношение сторонников разных позиций, сравните это соотношение с общественным мнением. Обсудите, при каких условиях возможно изменение позиции.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА – способ графической организации и структурирования информации. Используется при необходимости сравнения трех и более аспектов проблемы (теории, позиции, страны, авторы ...). По вертикали располагается то, что подлежит сравнению (выявляются или называются педагогом объекты сравнения), а по горизонтали – различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит (параметры определяются либо самостоятельно либо по указанию педагога).

ДИАГРАММА ВЕННА – способ графической организации информации, что, с одной стороны, способствует глубокому пониманию и резюмированию изучаемой информации, с другой - стимулирует отражение обучаемыми собственного видения и восприятия информации.

Диаграмма Венна имеет конкретную строго заданную форму, предполагающую определенную деятельность и стимулирующую мыслительные процессы учеников. В основе диаграммы Венна лежит схема перекрещивающихся колец (два - три). В общей плоскости кругов отражается *общее*, присущее всем сравниваемым явлениям, объектам, а в полукругах фиксируется *то, что характерно для каждого сравниваемого объекта*. Диаграмма позволяет развить и отследить такие мыслительные навыки, как анализ и синтез.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

РАФТ (роль-аудитория-форма-тема) – способ развития умений выражать свои мысли в соответствии с выбранной ролью. Педагог предлагает выбрать тему или предлагает ее сам, затем в микрогруппах определяются возможные роли при изложении данной темы (пессимист, оптимист, критик, специалист, родитель и др.), определяются возможные аудитории для восприятия данной информации (ученые, родители, дети, рабочие ...), выбираются роли и аудитории и происходит корректировка темы в соответствии с этими параметрами, определяется форма изложения. Затем пишется письменная работа, которая затем обсуждается (публикуется).

КЬЮБИНГ – способ всестороннего рассмотрения темы, проблемы. Педагог может подготовить кубик, на каждой стороне которого указано задание, раскрывающее один из аспектов темы: опишите это, сравните это, свяжите это с чем-то (что напоминает, с чем связано, ассоциации), проанализируйте (расскажите, из чего это состоит), примените это (что с ним можно делать, как оно применяется), выставьте аргументы за» и «против» этого (займите позицию, приведите разные доводы). Педагог предлагает тему для обсуждения, знакомит с заданиями, разделяет группу по номерам 1-6, предлагает письменно рассмотреть соответствующее задание каждым участником, затем обсуждение материалов в малой группе (1-6), оформление ответа.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

Т-ГРАФИК

Т-график является полезным и простым графическим инструментом везде, где есть противоречивые мнения, взгляды, отношения, когда понятие имеет свои «за» и «против», плюсы и минусы. С технической стороны достаточно разделить лист бумаги на две части, как заголовок написать главный вопрос, а в двух колонках написать ДА (ЗА)/ НЕТ (ПРОТИВ).

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

«ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ»

Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить «да» или «нет», но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от него однозначного ответа.

Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (Толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Для достижения цели на уроках необходимо использовать таблицу:

?	?
кто...	дайте объяснение, почему...
что...	почему вы думаете...
когда...	почему вы считаете...
может...	в чем разница...
будет...	предположите, что будет, если...
мог ли...	что, если...
как звали...	
было ли...	
согласны ли вы...	
верно...	

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

«КУБИК»

Данный прием используется на этапе осмысления.

Положительные стороны приема «Кубик»:

- позволяет ученикам реализовать различные фокусы рассмотрения проблемы, темы, задания;
- создает на уроке целостное (многогранное) представление об изучаемом материале;
- создает условия для конструктивной интерпретации полученной информации.

Суть данного приема. Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

1. Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)
2. Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)
3. Проассоциируй это... (Что это напоминает?)
4. Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)
5. примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)
6. Приведи «за» и «против» (Поддержи или опровергни это)

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

ПОЧЕМУ, ПОЧЕМУ, ПОЧЕМУ

Эффективный метод для рабочей команды, которая хочет найти причины проблемных ситуаций и при этом искать их решения.

Целевая группа:

учащиеся, учителя. Количество участников: самое большое 20. Время: 45 минут.

Цели и темы:

Выявить проблемы, с которыми учащиеся и учителя сталкиваются в школе, описать происхождение этих проблем и найти возможные решения.

Проведение:

1. Напишите выбранную проблему (например, некоторые учащиеся недостаточно информированы о работе органов школьного самоуправления), начертите от записи пару линий. Спросите, ПОЧЕМУ так происходит, ответы напишите на линии. Таким образом начинаем формировать «дерево ответов».
2. Снова спросите учеников, в чем причина ответа на предыдущий вопрос, ПОЧЕМУ.
3. Продолжайте до того момента, пока не появится окончательный ответ. Некоторые линии закончатся раньше, другие - будут продолжать расширяться.
4. Просмотрите вместе созданную строку и попытайтесь найти решения для самых интересных «ветвей». Все разделите по цвету (каждая ветвь и каждое решение должно иметь свой цвет).

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

МЕНЯЮЩАЯСЯ СТОЯНКА

Группы обсуждают проблему в течение 10 минут и записывают утверждения на большом листе бумаги. Потом они меняются местами с другой группой, но при этом оставляют свою бумагу на прежнем месте. Обсуждение продолжается, при этом каждая группа использует утверждения первоначальной группы в качестве основы для нового обсуждения. Как альтернативный метод можно вместо перемены места менять лишь одного или нескольких человек в группе.

ЛИНИЯ ВЗГЛЯДОВ

На полу определена линия (лентой, верёвкой). Каждая сторона линии представляет собой одну крайность в подходе к проблеме. Учащихся просят занять место на линии, в соответствии с их мнением. С одной стороны „полностью согласен“, в середине будет „нейтральное отношение“, с другой стороны - „категорически не согласен“. Впоследствии можно разрешить учащимся обсудить свои взгляды друг с другом и менять их. Затем учитель спрашивает отдельных учеников, почему они стоят именно на данном месте. Учащиеся, выслушав все аргументы, имеют возможность изменить свою позицию.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

PRES – способ развития навыков аргументации. Педагог записывает на доске значение аббревиатуры PRES: P (point of view) – точка зрения, R (reason) – причина, E (example) – пример, S (summary) – итог. Участники разбиваются на пары и получают карточки с темами дискуссии для построения собственных аргументов по данной технологии. Темы дискуссии формулируются в соответствии с темой, количество карточек должно соответствовать количеству раундов дискуссии, но не менее двух, чтобы каждый участник выполнил функцию утверждающего (за») и отрицающего (против»). В конце проводится рефлексия.

РОТАЦИЯ – способ организации обмена мнениями по проблеме. Педагог может предложить один общий вопрос либо каждой микрогруппе дается свой вопрос, записанный на листе ватмана, каждая микрогруппа работает на листе ватмана своим цветом маркера, указывая аргументы при ответе на вопрос. По сигналу педагога листы ватмана с ответами передаются по кругу в следующую микрогруппу. Получив лист с ответами другой микрогруппы, участники знакомятся с вопросом, ответами, знаком + отмечают те ответы, с которыми они согласны, знаком – отмечают ответы, с которыми они не согласны и дописывают свои маркером свои варианты ответов. Обмен листами с ответами заканчивается, когда в каждую микрогруппу возвращается их лист. Затем организуется общее обсуждение с аргументацией.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

БРОУНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Данный метод предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

БУМЕРАНГ

Интерактивный прием работы с исторической информацией, помогающий рассмотреть эту информацию углубленно и с разных позиций, способствует развитию сознания учащихся, умению взаимодействовать, сотрудничать.

Реализация:

1. каждая группа получает 1 вопрос по теме урока;
2. пишут на листе 5 минут основные положения ответа;
3. лист передают другой группе, которая дополняет, уточняет ответ, записывает свои комментарии и вопросы;
4. работа заканчивается, когда группа получает назад свой лист с комментариями, уточнениями, вопросами;
5. группа комментирует дополнения, отвечает на вопросы, если таковые имеются.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

«Оратор»

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

«Автор»

... Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

.. Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

«Фантазёр»

На доске записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

- Вот видите, как важно...

«Кумир»

На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

«Защитный лист»

Перед каждым уроком на столе лежит этот лист, куда каждый ученик без объяснения причин может вписать, свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато, подшивая эти листы, учитель может держать ситуацию под контролем. Этот приём позволяет переложить ответственность за процесс обучения на самих учеников. Иногда набирается материал для индивидуальной беседы с подростком, родителями, коллегами.

«Кредит доверия»

В некоторых случаях можно поставить отметку «в кредит». Это шанс для ученика проявить себя и доказать свою состоятельность.

При ответе одного школьника у доски обязательно давать остальным задания: быть рецензентами отвечающих, анализировать, давать оценки, задавать вопросы. Внимание к ответам одноклассников повышается.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

Активизации учебной деятельности учащихся на этапе мотивации

- создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов,
- ролевой подход и деловые игры,
- решение нестандартных задач на смекалку и логику,
- игры и конкурсы,
- кроссворды, сканворды, ребусы,
- творческие сочинения и т.п.,
- использование исторического материала.

Примеры приемов активизации познавательной деятельности

Активизации учебной деятельности учащихся на этапе мотивации

- коллективный мозговой штурм,
- исследовательская деятельность учащихся,
- «проблемные вопросы»:
 - *Что случится, если...?*
 - *Какой является лучшим и почему?*
 - *Приведите пример,... В чем сильные и слабые стороны....?*
 - *Каким образом... влияет на ... ?*
 - *Чем похожи... и ?*
 - *На что похоже... ?*
 - *Что мы уже знаем о ... ?*
 - *Каким образом ... можно использовать для ... ?*
- «Знаю - не знаю - хочу узнать» (маркировочная таблица).

Библиографический список

1. Лыскова, Вероника Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся / Вероника Лыскова. - М., 2012.
2. Наумов, Юрий Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках рисования / Юрий Наумов. - М., 2012.
3. Пасечник, В.В. Биология. 6 класс. Индивидуально-групповая учебно-познавательная деятельность учащихся. Пособие для учителя / В.В. Пасечник. - Москва: СПб. [и др.], 2017.
4. Петряков, Л.Д. Дискуссия как метод гуманитарного знания / Л.Д. Петряков. - М., 2013.
5. Пряжников, Н. С. Методы активизации духовного потенциала личности / Н.С. Пряжников. - М., 2008.
6. Ромашкова, Е.И. Картотека форм познавательной деятельности учащихся / Е.И. Ромашкова. – М., 2005.
7. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся / Т. Черкашина. - М., 2012.
8. Шаяхметова, В.Р. Индивидуальные маршруты учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов. Педагогическое сопровождение / В.Р. Шаяхметова. - М., 2017.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Видеозаписи всех вебинаров в YouTube

Видеозаписи всех вебинаров и видеолекций образовательного центра (около 500) бесплатно доступны на нашем канале в YouTube.

Предлагаем Вам подписаться на канал образовательного центра в YouTube по ссылке <https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> (или <https://is.gd/W0itdq>)

Просим Вас оставлять комментарии – для нас очень важно знать Ваше мнение о наших вебинарах и курсах.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Свидетельство об участии в вебинаре



Вы можете получить
свидетельство участника вебинара
в электронном или печатном виде.

Для этого Вам необходимо оформить
заявку на сайте <http://sibou.ru>
в разделе "Вебинары".

Рассылка свидетельств осуществляется после получения оплаты **на следующий рабочий день** после вебинара.

Запись вебинара и материалы будут доступны также
на следующий рабочий день после вебинара на сайте <http://sibou.ru> в
разделе "Вебинары" - "Офлайн вебинары".

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Курсы повышения квалификации

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает около 200 курсов повышения квалификации по целому ряду направлений. Наиболее популярные из них:

- Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.
- Основы медицинских знаний и оказания первой помощи
- Основные вопросы эффективного менеджмента в системе образования.
- Организация проектной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
- Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (по предметным областям).
- Теория и практика работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (по предметным областям).

Форма обучения **ДИСТАНЦИОННАЯ** – без отрыва от работы. Для групповых заявок действуют **скидки**. Записывайтесь уже сейчас на нашем сайте <http://sibou.ru>

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Программы профессиональной переподготовки

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает программы **профессиональной переподготовки**. Наиболее популярные программы:

- Менеджмент в образовательной организации.
- Педагог (преподаватель) среднего профессионального образования.
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
- Педагогика и методика начального образования.
- Психолого-педагогическое образование.
- Дошкольное образование: педагогика и психология.
- Педагогическое образование: педагог-организатор.
- Педагогическое образование: учитель физической культуры.
- Методист образовательной организации.
- Социальная педагогика.

Объем программ 288 (576) часов, продолжительность обучения 2 (3,5) месяца, по завершении обучения слушатели получают **диплом** о профессиональной переподготовке установленного образца. Форма обучения **дистанционная** – без отрыва от работы.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров

Непедагогические программы переподготовки

Западно-Сибирский образовательный центр предлагает для всех желающих пройти непедагогические программы профессиональной переподготовки:

- **Экономика и менеджмент в организации.**
- **Экономика и управление на предприятии.**
- **Социальная работа.**
- **Юриспруденция.**
- **Секретарь руководителя.**
- **Кадровое делопроизводство.**

Объем программ 288 (576) часов, продолжительность обучения 2 (3,5) месяца, по завершении обучения слушатели получают **диплом** о профессиональной переподготовке установленного образца.

Форма обучения **дистанционная** – без отрыва от работы.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8-800-550-46-77 (звонок по России бесплатный)
<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> видеозаписи всех вебинаров