

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт Педагогики и психологии детства
Кафедра Педагогики

**Развитие мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории
средствами информационно-коммуникационных технологий**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Нифонтова Мария Евгеньевна,
обучающаяся группы МУ-201

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Научный руководитель:
Галагузова Юлия Николаевна,
д.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург, 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы разработки средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих развитию мотивации учебной деятельности учащихся	9
1. 1. Определение сущности понятия «мотивация учебной деятельности» учащихся	9
1. 2. Способы повышения мотивации учебной деятельности учащихся	22
1. 3. Информационно-коммуникационные средства повышения мотивации учебной деятельности учащихся	35
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию мотивации учебной деятельности учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий	50
2. 1. Развитие мотивации учебной деятельности учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий.....	50
2. 2. Экспериментальное обоснование технологии развития мотивации учебной деятельности информационно-коммуникационными средствами ...	64
Заключение	78
Список литературы	81
Приложение	91

Введение

Проблема мотивации учебной деятельности учащихся всегда была актуальна для педагогической науки и практики. Мотивы учения меняются не только с возрастом, но и с течением времени, поэтому требуют постоянного изучения. Исследователи доказывают, что современные школьники в большей степени ориентируются на внешний престиж, социальный статус, хорошую оценку, развитие себя, активные социальные контакты, креативность, сохранение индивидуальности, целеустремленность, а качество усвоенных знаний, умений, навыков при этом отступает на второй план. На изменениях в мотивации учебной деятельности влияют и социально-экономические преобразования в нашей стране. Сейчас процесс формирования мотивации учебной деятельности школьников зависит не столько от индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, сколько от социальной среды, в которой развивается ребенок, определяя содержание учебной мотивации.

Для современного общества характерным является процесс информатизации. Это связано с двумя факторами: развитие средств массовой информации, какими являются телевидение, радио и Интернет, а также современным уровнем развития науки и техники, благодаря которым происходит распространение этой информации. Информатизация коснулась всех сторон человеческой жизни, сфера образования не стала исключением. В школах повсеместно появляется компьютерная техника, а учителя проходят обучение по ее использованию. В данных условиях эффективным средством развития мотивации могут выступить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В связи с данными положениями была сформулирована проблема исследования: какие информационно-коммуникативные технологии можно использовать на уроках истории для развития мотивации учебной деятельности учащихся?

Об актуальности использования ИКТ в образовании с целью развития мотивации учебной деятельности учащихся говорят следующие факты: во-

первых, это связано с высокой ролью информационной техники в жизни современных детей. Во-вторых, средства ИКТ интерактивны. Интерес создается с помощью разнообразия форм предоставления информации: текст, изображения, музыка, видео и т. д. В-третьих, данные средства обучения делают знания доступными для ученика и способствуют его исследовательской деятельности. В-четвертых, высокая вариативность использования: на уроках и в домашней работе, индивидуально или в группах и т. д. В-пятых, ИКТ совершенствуют процесс изучения истории. Не смотря на то, что большинство изучаемых историей данных являются теоретическими, наглядность в ее преподавании играет важнейшую роль. Речь идет о формировании картографических умений, применении изображений исторических деятелей, изучение реконструкций утраченных предметов и событий, а также использование схем и таблиц. ИКТ вносят разнообразие в процесс преподавания истории, в результате чего материал усваивается более доступно.

Проблема развития мотивации учебной деятельности учащихся имеет высокую степень разработки в педагогической науке. Среди исследователей, рассмотревших вопросы мотивации личности можно выделить В. Г. Асеева, В. К. Вилюнаса, В. И. Ковалева, Д. Макклелланда, А. Маслоу, Х. Хекхаузена, П. М. Якобсона и т. д. В отечественной педагогике и психологии проблема мотивации учебной деятельности учащихся начала активно рассматриваться в 70-80 гг. XX века. Авторы объясняют потребность в изучении мотивации недостаточным освещением данной темы в науке, несмотря на ее значимость для процесса воспитания. Одними из первых в изучении вопроса развития мотивации поведения детей и подростков являются работы Л. И. Божович. Автор проводит анализ имеющихся на тот момент работ по темам потребностей и мотивов человека. Основными при изучении проблемы мотивации учебной деятельности являются работы А. К. Марковой, где она подробно описывает строение мотивации учения, ее функции и возрастные особенности. Важными являются разработка методов выявления и путей формирования мотивации учения. Собственную концепцию мотивации и мотивов соз-

дает Е. П. Ильин. Указанные авторы заложили теоретическую основу для дальнейших исследований в области развития мотивации учения.

В 1990-е гг. крупных исследований в области развития мотивации учебной деятельности учащихся не производилось. Теоретические положения данного вопроса были освещены в учебных пособиях А. С. Белкина, И. А. Зимней, П. И. Пидкасистого, В. А. Сластенина, исследованиях О. Н. Арестова, О. И. Борисовой, И. А. Васильева, Н. И. Сивковой и др. В настоящее время вопрос учебной мотивации школьников вновь приобретает популярность. Это обусловлено актуальностью данного исследования: современная, обновляющаяся школа нуждается в изменениях с точки зрения методики преподавания, а необходимость развития мотивации учебной деятельности у школьников доказана еще советскими авторами. Среди авторов, работающих над данной проблемой в настоящее время, можно выделить Н. В. Бордовскую, С. А. Водяха, Ю. Е. Водяха, Т. О. Гордеева, О. С. Гребенюка, Д. Журавлева, А. Н. Иоффе, П. Г. Постникова, О. В. Пчелинцеву, А. М. Скотникову, Н. Ю. Скороходову, И. А. Чернышева, А. В. Чувакова и др.

Вопрос применения информационно-коммуникационных технологий в образовании является относительно новым, в связи с чем большинство исследований носят практический характер и полноценного теоретического обоснования этой темы до сих пор нет. Среди авторов крупных работ можно выделить Е. И. Африну, В. П. Беспалько, Е. С. Полат. Остальные исследования оформлены в жанре научной статьи и описывают практическую работу авторов по использованию различных технологий: это М. В. Анисимов, Л. П. Берсенева, Е. И. Булин-Соколова, Е. А. Васенина, Л. Габайдулина, Г. А. Гарева, О. В. Горбунова, Ю. К. Евдокимов, А. И. Журавлева, М. А. Захарищева, Г. А. Клочкова, М. И. Коваленко, М. В. Лапенко, Д. Н. Монахов, Е. П. Морозов, З. И. Соколова, В. А. Стародубцев, Э. Э. Сыманюк, И. В. Холодкова, А. В. Хорошилов и др.

Но, несмотря на широкое освещение проблем развития мотивации учащихся и использования ИКТ в образовании, процесс их взаимодействия

изучен недостаточно полно. Вопросу особенностей мотивации школьников в современных условиях свое внимание уделили Е. С. Бабаева, И. А. Бариляк, Е. Б. Беляева, А. М. Скотникова, И. Е. Усков.

Таким образом, несмотря на то, что проблемы развития мотивации учебной деятельности и использовании ИКТ в образовательном процессе достаточно хорошо разработаны как в теории, так и на практике, не существует готовых технологий по реализации развития мотивации учебной деятельности в современных условиях, что объясняет актуальность данного исследования.

Объект исследования: процесс преподавания истории в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: развитие мотивации учащихся на уроках истории средствами информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования: разработать технологию развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории с использованием информационно-коммуникационных средств.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические положения по развитию мотивации учебной деятельности учащихся.
2. Обосновать роль ИКТ в образовательном процессе школы.
3. Выявить и систематизировать способы развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории с применением средств информационно-коммуникационных технологий.
4. Апробировать технологию развития мотивации учебной деятельности учащихся средствами ИКТ на уроках истории и оценить полученные результаты.

Гипотеза исследования: использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории способствует развитию мотивации учебной деятельности учащихся, если:

- их применение нацелено на изменение потребностной сферы личности школьника (мотивы, цели, интерес, смысл, эмоции);
- если они применяются системно, целенаправленно и вариативно (полная или частичная замена деятельности учителя, фрагментарное использование дополнительного материала, выполнение домашних заданий);
- если основными этапами технологии развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории с использованием информационно-коммуникационных средств являются: создание условий для реализации технологии; организация образовательной деятельности детей; определение уровня знаний учеников по изученным вопросам; проведение итоговой диагностики уровня развития мотивации учебной деятельности учащихся;
- критериями оценки уровня развития мотивации учебной деятельности являются: интенсивность познавательной потребности учащихся, уровень познавательных и социальных мотивов, высокий интерес к учению, положительные эмоции к учебной деятельности, наличие смысла учения.

Новизна исследования заключается в разработке технологии развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории с использованием информационно-коммуникационных средств, выделении критериев оценки уровня развития мотивации учебной деятельности с помощью ИКТ.

Методологическую основу исследования составил:

- системный подход (В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, Э. Г. Юдин и др.) – образовательный процесс мы рассматриваем как сложную систему, состоящую из субъектов образования, учебного процесса, внеучебной работы, методов, приемов и средств обучения, а также мотивации учебной деятельности, которая, в свою очередь, также имеет ряд элементов.
- деятельностный подход (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) – учебный процесс мы понимаем как организацию совместной деятельности преподавателя и учащихся по добыванию знаний. Организация этой деятельности, по нашему мнению, является одним из способов развития мотивации учебной деятельности учащихся.

Теоретической основой исследования явились:

- научные труды по изучению мотивации личности (В. Г. Асеев, В. И. Ковалев, А. Маслоу и др.);
- результаты научных исследований по проблеме развития мотивации учебной деятельности учащихся (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Н. Ю. Скороходова и др.);
- идеи о возможностях ИКТ в процессе развития мотивации учения (Е. С. Бабаева, И. А. Бариляк, И. В. Усков и др.);
- технологический подход в образовании (В. П. Беспалько, В. И. Боголюбов, И. П. Волков и др.), согласно которому желаемый результат можно достигнуть с помощью заранее спланированного педагогического процесса.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе были использованы следующие **методы исследования**:

- методы теоретического исследования: анализ научной литературы и нормативных документов по теме исследования;
- эмпирические методы исследования: изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, методы количественного и качественного анализа эмпирических данных;
- методы исторического исследования: сравнительно-исторический, историко-диалектический (стадиальное изучение исторического процесса), хронологический, периодизации, описание и др.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Основной текст выпускной квалификационной работы составляет 80 страниц, иллюстрирован гистограммами, отражающими основные положения и результаты исследования.

Глава 1. Теоретические основы разработки средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих развитию мотивации учебной деятельности учащихся

1. 1. Определение сущности понятия «мотивация учебной деятельности» учащихся

Проблема развития мотивации учебной деятельности учащихся всегда являлась актуальной для педагогической науки. Это связано с тем, что именно отношение ребенка к предмету в частности и обучению в целом является главным предпосылкой и показателем качества образовательного процесса. Прежде, чем приступить к рассмотрению понятия «мотивация учебной деятельности», обратимся к определению учебной деятельности.

Учебная деятельность – это деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [38, с. 192-193]. От любой другой учебная деятельность отличается следующими признаками:

1. Учебная деятельность направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
2. В результате учебной деятельности ребенок осваивает общие способы действий и научные понятия;
3. Изменение психических свойств и поведения обучающегося зависит от результатов собственных действий;
4. Учебная деятельность связана с удовлетворением познавательных и практических потребностей обучающихся.

Мотивация учеников, наравне с содержанием учебного предмета и действиями субъектов образования, является структурным компонентом учебной деятельности. По этой причине проблема развития мотивации учебной

деятельности школьников имеет высокую степень разработки как в педагогике, так и психологии личности, и к определению ее понятия существует несколько подходов. Прежде чем определить наиболее подходящий для нас, рассмотрим, как мотивацию учебной деятельности учащихся понимают исследователи.

В. Г. Асеев мотивацией человека назвал все виды побуждений к деятельности: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки, идеалы и т. д. В широком смысле мотивация – это детерминация поведения человека вообще. Мотивационный компонент для него является составной частью любого психологического процесса (мыслительного, процесса восприятия и др.): сила и значимость побуждения определяют длительность и интенсивность процесса, а их характер – функциональные возможности. Важной особенностью мотивации В. Г. Асеев называет ее двумодалное, положительно-отрицательное строение [2, с. 7].

Некоторые авторы рассматривают мотивацию личности с нескольких сторон: во-первых, как совокупность факторов, определяющих поведение человека, во-вторых, как совокупность мотивов, в-третьих, как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее его направленность и др. Рассмотрев все трактовки, Е. П. Ильин сводит все определения к двум направлениям:

1. Мотивация личности рассматривается как совокупность факторов и мотивов;
2. Мотивация человека выступает в роли средства или механизма реализации уже имеющихся мотивов.

Автор делает вывод о том, что в определении понятия мотивации, а также ее сущности и структуры не существует единства взглядов, и считает, что целесообразно будет определять ее как динамический процесс формирования мотива. При этом мотивация человека делится на два вида: первичную – которая выражается в форме потребности, влечения, инстинкта, и вторичную – представляющуюся в форме мотива [40, с. 65-67].

Витис Вилюнас также выделяет два понятия мотивации личности. В широком смысле, мотивация – это совокупность психологических образований и процессов, побуждающих и направляющих поведение на жизненно важные условия и предметы, определяющих пристрастность, избирательность и конечную целенаправленность психического отражения и регулируемой им активности. В узком смысле мотивация для него – это совокупность факторов, побуждающих, поддерживающих и направляющих поведение, а также побудительная сила, ответственная за инициацию, сохранение, направленность и интенсивность целенаправленного поведения. Называя явление мотивации человека объемной, сложной, многоуровневой сферой, автор определяет ее проявление в следующем: «Именно активное, пристрастное отношение живого существа к самым различным явлениям, как к мелочам, так и к возвышенным жизненным целям, обнаруживающееся в виде положительной и отрицательной оценки этих явлений и побуждения совершать по отношению к ним действия, представляет собой непосредственное проявление мотивации, ее субъективное звено и ближайшую причину активности. Мотивация как целостное явление охватывает как все то, чем определяется возникновение таких побуждений, так и их дальнейшую судьбу: взаимодействие, порождение одними другим» [16, с. 7].

Дэвид Макклелланд, наблюдая за поведением человека, предметом мотивации личности назвал установление того, «как поведение возникает, что к нему побуждает, как оно продолжается, чем направляется и прекращается». Мотивация здесь неразрывно связана с понятием «намерение», которые бывают внутренними («Я хочу...»), сознательными (происходящими исходя из выводов по какой-либо деятельности), неосознаваемые (неотчетливые желания) [49, с. 24].

Мотивацию как иерархическую совокупность мотивов, составляющих мотивационную сферу личности, определяет В. И. Ковалев. Автор также указывает на то, что мотивация направляет и регулирует поведение и деятельность личности.

Таким образом, мотивацию человека понимают как совокупность различного рода побуждений человека, как процесс появления и реализации мотивов, а также как отдельную сферу личности человека. Выделим характерные черты мотивации личности: во-первых, она включает в себя все виды побуждений; во-вторых, она определяет поведение человека; в-третьих, мотивация связана с личным отношением человека к явлениям действительности, на которые направлена его деятельность; в-четвертых, мотивация присутствует в любой деятельности человека.

Мотивация учебной деятельности учащихся является частным видом мотивации человека и имеет особую ценность, так как процесс обучения охватывает практически весь период становления личности. Рассмотрим, как термин «мотивация учебной деятельности» определяют в педагогической науке.

А. К. Маркова считает, что мотивация учения складывается из многих компонентов, постоянно изменяющихся и взаимодействующих друг с другом с разных сторон, что определяет поведение школьников. Это общественные идеалы, смысл учения, мотивы, цели, эмоции и др. По ее мнению мотивация школьников имеет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личный смысл и значимость. Она не просто предшествует поведению, она сопровождает его на всех этапах развития [52, с. 3].

Н. Ю. Скороходова определяет мотивацию учеников как процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы, которые влияют на активность или пассивность поведения. Ее изучение отвечает на вопросы как и почему человек начинает действовать и почему проявляет настойчивость. Мотивация учения при этом делится на внутреннюю, и внешнюю. Внутренняя мотивация предполагает развитие собственных мотивов школьника, в первую очередь – самоуважения в деятельности. Внешней мотивацией часто называют использование внешних стимулов. Мотивирование автор понимает как создание условий для развития собственных

мотивов учеников и как внешнее стимулирование, использование системы поощрений и наказаний [72, с. 62-64].

А. Н. Иоффе считает, что мотивация учебной деятельности – это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие ее направленность, осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их цели. Мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности, направленность, ориентированную на достижение определенных целей [41, с. 5].

Таким образом, мотивация учебной деятельности – это специфический вид мотивации, сущность которого определяется характерными для данного вида деятельности особенностями:

- мотивация учения – это и структурный элемент урока, и результат повышения уровня и качества обученности;
- мотивация школьников зависит от ряда внешних факторов: образовательной организации, где проходит процесс обучения, педагога, ведущего урок, и одноклассников, их мотивации учения;
- на мотивацию каждого отдельного ученика влияет специфика учебного предмета, рабочая программа, методы и приемы обучения;
- мотивация учащихся придает личностный смысл процессу обучения, из-за чего оказывает влияние на дальнейшую профессиональную деятельность ребенка.

По результатам анализа мы видим, что мотивация учебной деятельности трактуется неоднозначно. Общее и различное находится как в определениях психологов, так и педагогов, независимо от времени, когда проводились их исследования. Мы придерживаемся следующей точки зрения: мотивация учебной деятельности – это совокупность побуждений, определяющих направленность личности человека. Согласно этому, структура мотивации состоит из ряда побуждений, а именно:

1. Потребностей;
2. Мотивов;
3. Целей;
4. Интересов;
5. Смысла учения;
6. Эмоций.

Мотивация любого вида деятельности начинается с потребностей. Потребности – это внутренние состояния, выражающие зависимость живого организма от конкретных условий существования; основной источник активности личности. Возникновение потребностей побуждает личность к активному поиску путей их удовлетворения [60, с. 209]. Потребность к обучению возникает у детей из свойственной им потребности в новых впечатлениях, переходящей в ненасыщаемую познавательную потребность. В системе мотивации учения потребность – это предпосылка к деятельности, потому что она порождает активность ребенка, но саму деятельность потребность не определяет.

Потребности бывают первичными (врожденные) и вторичными (приобретенные), однако это не единственная их классификация. Чаще всего потребности делят на материальные, духовные и социальные [40, с. 41]. Несмотря на то, что данная классификация олицетворяет потребности личности в целом, для педагогики эта классификация тоже является подходящей, так как духовная потребность заключается в необходимости познания мира, а социальная – в общении. Оба этих вида деятельности осуществляются в школе.

Важнейшим побуждением является мотив. Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности [52, с. 11]. Мотив всегда связан с внутренним отношением ребенка к предмету, т. е. это психическое побуждение, непосредственно связанное с тем, на что оно направлено. Таким образом, в качестве мотива могут выступить предметы, представления, идеи, чувства и переживания.

Существует множество классификаций учебных мотивов. Л. И Божович, по результатам своих исследований, доказывает, что не все мотивы имеют для школьников одинаковую побудительную силу: одни мотивы являются основными, или ведущими, а другие – второстепенными, побочными, не имеющими самостоятельного значения. Помимо этого все мотивы Лидия Ивановна поделила на две большие категории:

1. Мотивы, связанные с содержанием самой учебной деятельности, такие как познавательные интересы детей, потребность к интеллектуальной активности, овладение новыми знаниями, умениями и навыками;

2. Мотивы, связанные с взаимоотношениями ребенка с окружающей средой: это потребность ребенка общаться другими людьми.

Мотивы первой группы оказывают непосредственное воздействие на человека, помогая ему преодолевать трудности, препятствующие осуществлению деятельности. Вторая группа мотивов побуждает деятельность человека посредством сознательно поставленных целей, принятых решений, иногда независимо от непосредственного отношения человека к деятельности [12, с. 23-24].

Самой распространенной является классификация А. К. Марковой. Наряду с коллегой, она выделяет две подобные группы мотивов – познавательные и социальные. В первом случае ученик в большей степени нацелен на работу по какому-либо учебному предмету, во втором – на отношения с другими людьми. Познавательные мотивы бывают нескольких видов:

1. Широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, их свойствам выводам, закономерностям, принципам и т. п.;

2. Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний, методам научного познания, способам самостоятельной деятельности;

3. Мотивы самообразования – направленность ученика на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Эти мотивы связаны с преодолением трудностей в учебной работе и вызывают познавательную активность, инициативу, и ложатся в основу стремления человека добиться успеха в своей деятельности.

Социальные мотивы также имеют несколько разновидностей:

1. Широкие социальные мотивы. Знания для ученика здесь выступают как средство помощи обществу, и проявляются в чувствах долга и ответственности;

2. Узкие социальные (позиционные) мотивы. Ребенок, благодаря знаниям, пытается занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими людьми, получить одобрение, авторитет.

Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от этого процесса. Позиционный мотив также может быть связан с попытками самоутверждения – желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников.

3. Мотив социального сотрудничества. Ученик не просто хочет взаимодействовать с людьми, для него важно осознавать и анализировать способы, формы своего сотрудничества как с учителем, так и с одноклассниками. Этот мотив является основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления не только учебной, но и любой другой деятельности. Познавательные мотивы оказывают непосредственное воздействие на субъекта, помогая ему преодолевать трудности, препятствующие целенаправленному и систематическому ее деятельности. Социальные мотивы могут побуждать деятельность посредством сознательно поставленных целей, принятых решений, иногда даже непосредственного отношения человека к самой деятельности.

При этом автор склоняется к тому, что для гармонически развитой личности необходимо сочетание разных мотивов [52, с. 11-14]. Именно этой точки зрения придерживается большинство современных исследователей.

В учебном пособии В. А. Сластенина деление мотивов на группы обусловлено отношением к ним ребенка. Это следующие мотивы:

- эмоциональные – желания, хотения, влечения и т. д.;
- рациональные – стремления, интересы, идеалы, убеждения [74, с. 75].

Другая классификация мотивов предложена А. С. Белкиным:

1. Непосредственно побуждающие – связаны с удовлетворением сиюминутных потребностей;
2. Моральные мотивы. Обучение понимается как нравственный долг человека перед обществом;
3. Мотивы общения. Связаны с потребностью быть в коллективе, чувствовать себя членом общества;
4. Интеллектуальные мотивы – это потребность познавать мир, причем важен не только результат, но и процесс познания. Автор называет это «радостью познания»;
5. Мотивы самопознания.

По словам автора, самым эффективным является мотив «радость познания», однако самым частым выступают непосредственно побуждающие мотивы, но этого мотива явно недостаточно, так как процесс обучения в этом случае не будет ярким и запоминающимся [8, с. 103-104].

Необходимо отметить такие мотивы, как мотив достижения и мотив избегания неудач. Мотив достижения является главным возрастным мотивом детей школьного возраста. Это устойчиво проявляющаяся потребность человека добиться успеха в различных видах деятельности [39, с. 178]. Для детей школьного возраста это соревнование с самим собой, стремление улучшить прежний результат своей деятельности. При этом авторы по-разному определяют соотношение достижения успеха с избеганием неудач, например, Н. Ю. Скороходова эти понятия олицетворяет, и называет их целью сохранения са-

моуважения, самооценки в деятельности. Другие считают, что если человек нацелен на успех, то его мотивация сильнее, чем у того, кто боится неудачи. Мы не отрицаем, что оба вида мотивов носят положительный эффект, различно лишь отношение человека к результату деятельности.

Выделим психологические характеристики мотивов. Первую группу характеристик называют содержательными, они прямо связаны с содержанием осуществляемой школьником учебной деятельности. Вторая группа – динамические характеристики – характеризует форму, динамику выражения мотивов. Каждая из них имеет сложную структуру, к содержательным характеристикам относятся:

1. Наличие личностного смысла учения для школьника;
2. Наличие действенности мотива, т. е. его реального влияния на ход учебной деятельности и поведения ребенка;
3. Место мотива в общей структуре мотивации. Каждый мотив может быть ведущим, доминирующим и второстепенным;
4. Самостоятельность возникновения и проявления мотива. Мотивы бывают внутренними, то есть возникающими в ходе самостоятельной деятельности ученика, и внешними, когда возникновение и развитие мотива происходит под влиянием внешней среды;
5. Уровень осознания мотива. Зачастую школьники на протяжении всего времени обучения так и не осознают мотивы, которые их побуждают;
6. Степень распространения мотива на разные виды деятельности, учебные предметы, формы учебных занятий.

Динамические характеристики мотивов образуются при наличии различий в их содержании:

1. Устойчивость мотивов. Заключается в том, что тот или иной мотив актуализируется достаточно постоянно во всех учебных ситуациях. Выделяют следующие уровни устойчивости – ситуативный интерес, интерес, связанный с определенным кругом предметов, заданий;

2. Эмоциональная окраска мотивов, модальность: положительная (достижение успехов в обучении) или отрицательная (связанная с осознанием неудобств и неприятностей);

3. Сила мотива, его выраженность, быстрота возникновения и др. [52, с. 14-17].

Исходя из этого, мы делаем вывод: мотивы играют важную роль в процессе развития мотивации. Изучение мотивов учения поможет учителю скорректировать учебный процесс с целью повышения уровня интереса к предмету, получению знаний в целом, а также повышения качества образования.

Наличия одного мотива как побудителя к действию для эффективной учебной деятельности обычно бывает не достаточно, поэтому к нему добавляется умение ставить перед собой цель.

Цель – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Поэтому принято считать, что цель – это направленность на промежуточный результат учебной деятельности. Мотивы обычно характеризуют учебную деятельность в целом, а цели характеризуют отдельные учебные действия на пути реализации конкретного мотива. Реализация мотива без цели невозможна, так как он создает лишь установку к действию, а поиск и осмысливание цели обеспечивают реальное выполнение действия.

Умения ставить цель составляют способность целеполагания, которая, в свою очередь, представляет сложный процесс – анализ условий, оценки своих возможностей, сопоставление разных целей между собой и т. д. Сознательная постановка целей связана с произвольностью поведения, принятием решений, появлением намерений. Эта способность является одним из волевых компонентов мотивации ученика [52, с. 17-20].

Цели тоже не едины, их делят на несколько видов: конечные и промежуточные. Уровни целей связаны с уровнями мотивов – выделяют широкие познавательные, учебно-познавательные цели, цели самообразования, соци-

альные цели. Качествами целей являются их новизна, не стереотипность, гибкость, перспективность, устойчивость [51, с. 22].

Интерес считают непосредственным проявлением мотивации учения. Интерес к учению – это частный случай познавательного интереса, базирующийся на специфически человеческой потребности в новых впечатлениях, новой информации [52, с. 5]. Интерес напрямую связан с состоянием рассмотренных выше мотивов и целей. Для формирования интереса необходимо создать для школьника мотив, а затем поставить пути достижения цели (систему целей). А. К. Маркова выделяет виды интереса к учению: 1) широкий учебный интерес (интерес к обучению в школе); 2) планирующий учебный интерес (интерес к деятельности в учебном процессе); 3) результативный учебный интерес (интерес к результатам обучения); 4) процессуально-содержательный интерес (интерес к содержанию учебного предмета); 5) учебно-познавательный интерес (интерес к способам получения знаний); 6) преобразующий интерес (интерес к способам активного преобразования материала) [52, с. 17-18].

Эмоции, как составная часть мотивационной сферы личности, выражают способность к реализации школьниками имеющихся у них мотивов и целей [51, с. 29]. В педагогике выделяют две большие группы эмоций: положительные (радость, удовлетворение, гордость и др.) и отрицательные (страх, обида, скука, беспокойство и др.). Рассмотрим их более подробно.

Положительные эмоции делятся на:

- 1) Положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней;
- 2) Положительные эмоции, обусловленные хорошими деловыми взаимоотношениями школьника с учителем и одноклассниками.
- 3) Эмоции, связанные с осознанием школьником своих возможностей и достижением успехов в учебной деятельности;

- 4) Положительные эмоции от знакомства с новым учебным материалом — от любопытства и любознательности до устойчивого эмоционально-познавательного отношения к предмету;
- 5) Положительные эмоции, вызванные овладением приемами самостоятельного добывания знаний.

Названные эмоции образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе обучения, что необходимо для успешного осуществления образовательного процесса.

Отрицательные эмоции тоже должны присутствовать в процессе обучения, так как в некоторых случаях они могут выступать в качестве побудителя к деятельности. Например, неудовлетворенность является источником поиска новых способов работы, самовоспитания и самосовершенствования, предпосылкой к преодолению трудностей, что воспитывает ответственное отношение к учебе [52, с. 20-24]. Таким образом, нельзя с полной уверенностью говорить о негативном влиянии отрицательных эмоций, так как они, совместно с положительными, способствуют развитию мотивации учебной деятельности.

Одна и та же учебная деятельность может иметь для разных школьников различный смысл. Это в общем виде и определяет их мотивацию учения. Один и тот же ученик имеет разную успеваемость по различным учебным предметам, так как у него к этим предметам разное отношение, вследствие чего он не полностью реализует возможности своей учебной деятельности.

Смысл учения — это внутреннее пристрастное отношение школьника к учению, «прикладывание» школьником учения к себе, к своему опыту и к своей жизни. Необходимо воспитывать отношение к самим знаниям, к способам их приобретения, только в этом случае можно говорить о личностном развитии школьников. Смысл учения включает в себя осознание ребенком объективной значимости учения, которая вырабатывается в принятых обществом нравственных ценностях; понимание субъективной значимости учения для себя.

Психологические наблюдения показывают, что при наличии смысла учения у школьников возрастает успешность учебной деятельности, легче усваивается и становится более доступным учебный материал, лучше происходит его запоминание, выше становится сознательность процесса учения, лучше концентрируется внимание учащихся, возрастает их работоспособность [52, с. 8-11]. Смысл учения, его значимость для школьника является основой мотивации учебной деятельности.

Таким образом, мотивация учебной деятельности – это соотношение ряда побуждений: смысла, мотивов, целей, эмоций, интересов, которые определяют направленность личности и поведения ученика. Мотивация учения является частным видом мотивации и нацелена на ведущий вид деятельности детей школьного возраста – учение.

1. 2. Способы повышения мотивации учебной деятельности учащихся

Мотивация учебной деятельности учащихся связана не только с типом мотивации учения или видом мотивов, важную роль в их развитии играют возрастные особенности школьника. Не смотря на то, что учебная деятельность является для них ведущей, познавательные мотивы не всегда носят доминирующий характер. Рассмотрим возрастные особенности мотивации учебной деятельности учащихся школьного возраста.

К концу дошкольного возраста у ребенка присутствует достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Это связано с осознанием ими своей новой социальной роли, ее значимости для себя и окружающих. В этот период у ребенка присутствует положительное отношение к школе, наблюдается широта интересов, любознательность. Мотивы в данном возрасте развиваются стремительно: в начале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе, после чего появляется интерес к результатам учебной деятельности, и лишь потом у учащихся появляется интерес к про-

цессу обучения, содержанию учебных предметов, и способам добывания знаний. Следующим образом в младшем школьном возрасте развиваются познавательные мотивы: интерес к отдельным фактам перерастает в интерес к закономерностям, принципам. Социальные мотивы от общего понимания социальной значимости учения переходят к более глубокому осознанию смысла учения лично для себя. В целом, ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является собственно учебная деятельность, что объясняет высокий уровень мотивации к учению в данном возрасте.

В среднем школьном возрасте, на который нацелено данное исследование, на первый план выходит взаимодействие и общение с другими участниками образовательного процесса. Среди положительных характеристик мотивации подростков можно выделить: общую активность, осознание себя взрослым, первостепенное значение мнения окружающих, стремление к самостоятельности, увеличение разнообразия интересов, устойчивость интересов. Возрастают и негативная мотивация учения, что происходит по ряду причин: подростки незрело оценивают самого себя и других, что приводит к трудностям во взаимоотношении с другими людьми; стремление во взрослости приводит к безразличию к оценкам; стремление к самостоятельности ведет к отрицательному отношению к простым видам деятельности; ребенок не видит связи между школьными предметами и жизнью, от чего пропадает осознание значимости учения; интерес к одним предметам вызывает нежелание заниматься другими; широта интересов ведет к их поверхностности. В связи с этим, у учителей, работающих в средней школе, могут возникнуть трудности с развитием мотивацией учебной деятельности учащихся.

При этом у подростков развиваются широкие познавательные мотивы: от фактов интерес переходит к изучению закономерностей. Укрепляются учебно-познавательные мотивы, что проявляется в интересе к способам приобретения знаний, развиваются мотивы самообразования. Как говорилось выше социальные мотивы в среднем школьном возрасте выходят на первый план. Изменения в широких социальных мотивах проявляются в более зре-

лом осознании значимости образования для развития общества в целом, но принципиальные изменения происходят в сфере развития узких социальных мотивов. Это проявляется в стремлении ребенка занять новую позицию в отношениях с окружающими людьми, желании понять другого человека и оценить себя с позиции другого. В учебной деятельности подростку важно найти контакт с одноклассниками или учителем, что можно осуществить в групповой работе и внеклассной деятельности [52, с. 60-70].

Таким образом, к 5 классу обучающиеся имеют определенный уровень положительной мотивации к учению, который требует дальнейшего развития. Однако, ввиду возрастных особенностей учеников среднего школьного возраста, этот процесс может быть затруднен. А. К. Маркова выделяет ряд психологических принципов формирования мотивации учебной деятельности:

1. При формировании мотивации учения учитель должен ориентироваться на перспективы и задачи развития мотивации в данном возрасте. При этом мотивация должна опираться на реальный уровень развития мотивов для каждого ребенка;

2. В каждом возрасте необходимо организовывать включение ребенка в активные виды деятельности, а также во взаимодействие с другими людьми;

3. В результате осуществления этих видов деятельности у школьника появляются новообразования, проявляющиеся по отношению к изучаемому объекту, к другому человеку и к себе.

4. Показателями наличия новообразований в мотивационной сфере у обучающихся являются не возрастание положительного отношения к учебе, а изменение ее отдельных сторон, усложнение их отношений и строения мотивационной сферы в общем.

5. Автор выделяет два пути формирования мотивации:

- Путь «сверху вниз» состоит в привитии школьникам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения. Здесь школьник усваивает «знаемые» мотивы как те эталоны, по которым он сверяет свое поведение,

производит отождествление своих мотивов с мотивами, предлагаемыми обществом.

- Путь «снизу вверх» состоит в том, что ребенок включается взрослым в реальные различные виды деятельности и так приобретает практический опыт нравственного поведения. Здесь у школьника складываются реально действующие мотивы.

Единство этих путей воспитания должно дать правильное сочетание и «знаемых», и реально действующих мотивов, обеспечивающих зрелость личности школьников, единство слова и дела. Обучение в школе включает оба эти вида воздействия на мотивацию учения, причем воспитание мотивации через виды деятельности предполагает использование не только учебной, но и общественно полезной, общественно-политической и других видов деятельности.

6. Доказано, что воспитание мотивации через учебную деятельность очень эффективно [52, с. 44-46].

Исходя из этого, мы делаем вывод: развитие мотивации учеников – это длительный процесс, требующий изучения разных сторон личности обучающихся. Это трудный процесс, который в результате будет иметь устойчивую мотивацию учебной деятельности, необходимую для обучения в старшей школе и профессиональных учебных организациях, а также дальнейшей трудовой деятельности. Рассмотрим, какие способы развития мотивации учебной деятельности учащихся предлагают исследователи.

Существуют разные подходы к определению способов развития мотивации учебной деятельности. А. К. Маркова пишет о том, что пути формирования познавательных и социальных мотивов различны. Автор считает, что формированию познавательных мотивов способствуют все средства совершенствования образовательного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, разработка методов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, расширение форм самостоятельной работы, активизация учебной дея-

тельности учащихся, особая система работы по воспитанию приемов самообразования. Данные формы учебной деятельности способствуют развитию всех познавательных мотивов, а их сочетание позволит осуществить технологию проблемного обучения.

Социальные мотивы учения формируются в коллективной и групповой работе. Совместная деятельность проявляется в выработке общей цели и задач работы, поиске способов ее достижения, сопоставлении нескольких вариантов осуществления работы, определении путей самоконтроля. Мотивация здесь развивается в стремлении участвовать в групповой работе, желании получить оценку от других членов группы. Данная работа может отличаться по степени самостоятельности школьников и роли в ней учителя, по форме осуществления – одновременная или последовательная, она может осуществляться на уроках и во внеучебной работе. Коллективная работа способствует повышению инициативы школьников, формированию межличностных отношений, ответственности перед остальными членами группы. Социальные мотивы способствуют повышению мотивации учебной деятельности тогда, когда не сформированы познавательные мотивы [52, с. 47-54].

Подобной точки зрения придерживается Н. Ю. Скороходова. Для развития познавательных мотивов она дает следующие советы: необходимо учитывать интересы учащихся, использовать связь учебных предметов и жизни, обращаться к проблемному обучению, методу проектов, игровым формам организации учебного процесса. Социальные мотивы автор предлагает развивать методами организации сотрудничества: совместная работа, соревнование, индивидуальная работа [71, с. 193-203].

Помимо этого, автор связывает процесс развития мотивации учения с развитием главного возрастного мотива школьников – мотива достижения. Развитие данного мотива проявляется в укреплении чувства компетентности и ответственности, что включает умение использовать индивидуальные нормы оценивания и находить причины происходящего внутри себя.

Технология развития мотивации учебной деятельности включает как создание особой учебной программы с большим количеством фиксируемых градаций по сложности задач, времени усвоения и т.п., так и особый стиль взаимодействия учителя и ученика на уроке, и выглядит следующим образом:

- Существует серия заданий, различающихся по сложности, и возможность выбора заданий;
- Существует возможность получить ясную информацию о результате деятельности, оценить качество выполнения задания;
- Сложность заданий такова, что успех возможен только при определенных усилиях, находится на грани возможностей;
- Человек воспринимает свою ответственность за ситуацию [72, с. 65-84].

На данном этапе рассмотрения способов развития мотивации учебной деятельности школьников, мы можем сделать следующий вывод: познавательные и социальные мотивы учащихся развиваются разными путями, но едиными являются принципы работы – учет возрастных особенностей школьников активной, деятельность учащихся, использование двух путей формирования мотивов. Помимо познавательных и социальных мотивов отдельно может выделить мотив достижения, который способствует осознанию процесса обучения как личного дела для каждого ученика.

Общие методы стимулирования мотивации учебной деятельности учащихся описывает В. А. Сластенин. Во-первых, методом стимулирования является соревнование. Детям подросткового возраста свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению. Вовлечение учащихся в борьбу за достижение лучших результатов поднимает отстающих учеников на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности и коллективизма. Соревнования бывают коллективными и индивидуальными, рассчитанными на длительный срок и эпизодическими.

Во-вторых, к стимулам можно отнести ситуацию переживания успеха. Этот способ является наиболее эффективным для повышения мотивации у учеников, имеющих затруднения в обучении. Для этого учителю необходимо подбирать такие задания, с которыми учащиеся этой категории будут справляться, и постепенно их усложнять. Важно использовать словесные поощрения, вызывающие у школьника уверенность в своих силах. В-третьих, для стимулирования мотивации учения можно использовать сюжетно-ролевые игры. Этот метод схож с предыдущим, так как он тоже направлен на создание ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания, только осуществляется в игровой форме.

В-четвертых, методы поощрения и наказания. Поощрение – это способ выражение положительной оценки поведения и деятельности. Его стимулирующая роль определяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа действия, который избран и проводится учеником в жизнь. Наказание – это такое воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает учащихся неуклонно следовать им. Наказание корректирует поведение ребенка, показывает его ошибки, вызывает чувство неудовлетворенности, поэтому использовать его нужно с особой осторожностью [74, с. 341-344]. Названные методы являются универсальными для всех видов мотивов.

Подробно названный выше метод создания ситуации успеха описал А. С. Белкин, выделив «радость познания» как наиболее эффективный ее вид. Автор выделяет следующие способы организации «радости познания»: «Эврика», «Умышленная ошибка», «Линия горизонта», «Мнимый успех», «Опасный успех», «Нейтральная информация», «Акцентированная информация», «Обнаженная позиция», «Консенсус», «Отсрочка» [8, с. 103-117]. Все названные методы способствуют повышению мотивации учебной деятельности школьников и ориентированы на индивидуальный подход в обучении.

При дальнейшем изучении мотивации учебной деятельности и условий ее развития, А. К. Маркова дополнила свой перечень способов ее развития: это содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности и стиль педагогической деятельности учителя. Рассмотрим их.

Содержание учебного материала. Содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя или из учебной литературы. Однако сама информация не имеет для ребенка никакого значения, так как она не связана с его потребностями. Следовательно, мотивационное влияние может оказывать лишь тот учебный материал, содержание которого соответствует наличным и вновь возникающим потребностям ребенка. В первую очередь, это потребность в деятельности и постоянном эмоциональном насыщении. Поэтому учителю необходимо учитывать следующие факторы:

- уровень потребностей своих учеников;
- учебный материал должен быть доступным, но в то же время трудным, требующим осмысления;
- информация должна быть новой и обязана опираться на прежние знания и опыт;
- содержание учебного предмета должно быть направлено на решение серьезных проблем научно-теоретического познания явлений, а также на овладение методами такого познания.

Организация учебной деятельности. Содержание учебного материала усваивается учениками в процессе учебной деятельности. Успешность усвоения, при этом, зависит от ее структуры, направленности, целей, отношения учащихся. Для того, чтобы учебная деятельность была эффективной, она должна состоять из трех этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного. Мотивационный этап стоит на первом месте, так как ученики сразу должны осознавать, для чего они изучают данный раздел программы, как это будет происходить и какова их основ-

ная учебная задача. Автор на данном этапе выделяет следующие учебные действия:

1. Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей учащихся в предмет изучаемой темы;
2. Формулировка основной учебной задачи. Является итогом обсуждения проблемной ситуации;
3. Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы. Учитель с учащимися обсуждают план предстоящей работы.

Операционно-познавательный этап, заключающийся в усвоении материала темы, тоже влияет на мотивацию учащихся. Это влияние заключается в том, ясна ли учащимся необходимость данной информации. Рефлексивно-оценочный этап является итоговым, и учит школьников оценивать собственную деятельность, сопоставляя ее результаты с учебными задачами. В результате у учащегося возникают либо эмоция удовлетворения, либо неудовлетворения, первую они захотят повторить, а вторую – преодолеть.

Коллективные формы учебной деятельности. Данная форма организации деятельности имеет положительное влияние на развитие мотивации учения:

- в учебную деятельность включаются все учащиеся класса;
- каждый участник группы несет ответственность за свою работу;
- присутствуют элементы соревнования.

Такая учебная деятельность приобретает для школьников осознаваемую ценность, и становится для них постоянной потребностью.

Оценка учебной деятельности. Значение оценки для развития мотивации учебной деятельности велико, однако часто возникает следующая проблема: хорошая оценка становится для ребенка самой целью, а знания отходят на второй план. Для формирования устойчивой положительной мотивации в ходе оценивания работы важно проводить ее качественный анализ,

указывая на все положительные стороны и недостатки, а также их причины. Приветствуются приемы самооценки и самоконтроля [50, с. 44-63].

Стиль педагогической деятельности. Различные стили учебной деятельности педагога формируют разные мотивы: авторитарный – внешнюю мотивацию, мотив «избегания неудач»; демократический стиль – наоборот, способствует внутренней мотивации; попустительский – снижает мотивацию учения, возникает мотив «надежды на успех» [40, с. 264].

Таким образом, по вопросу развития мотивации учебной деятельности не существует единого мнения. Авторы выделяют разные способы повышения мотивации, однако все они уверены, что для положительного результата необходим комплекс средств, который требует учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, содержания учебного предмета и форм организации учебного процесса, а также личности учителя.

На мотивацию учебной деятельности влияет и специфика учебного предмета. Это заключается не только в нацеленности ученика на конкретную дисциплину, предмет может обладать специфическими свойствами, которые можно учитывать при развитии мотивации. Рассмотрим особенности развития мотивации учения на уроках истории.

По мнению М. Т. Студеникина, целью развития мотивации учащихся в обучении истории выступает устойчивый познавательный интерес к предмету, который предполагает активное, совершенствующее, эмоционально-познавательное отношение школьников к изучаемым историческим событиям, выявлению их причин и следствий, а также к овладению умениями, необходимыми для всестороннего изучения прошлого. То есть самое сильное воздействие на формирование мотивации учения оказывает содержание учебного предмета. В частности, в истории ребята отмечали темы связанные с жизнью и бытом людей в разные исторические эпохи, сражениями и краеведением. Подобную избирательность психологи объясняют склонностью школьников к яркости и увлеченности исторического поведения, к поверхностной занимательности исторических сюжетов [84, с. 106-107].

П. В. Гора, для более эффективного развития мотивации учения, предлагает разделить учеников на три группы: «слабых», средних и сильных. К слабым ученикам относятся ученики, которые при поверхностном знании истории не проявляют заметного интереса к ее изучению и почти совсем не владеют адекватными приемами и умениями самостоятельной работы с учебным историческим материалом. Средними по обучаемости считаются ученики, которые имеют вполне удовлетворительные знания истории. Они основательно усвоили главные факты, ведущие понятия и закономерности, не плохо владеют умениями, могут без больших проблем перестраивать изучаемый материал, усваивать и воспроизводить его. К числу сильных относятся те ученики, которые хорошо подготовлены, интересуются историей, имеют выраженную склонность к ее изучению, хорошо знают фактическое и теоретическое содержание предмета и т. д.

Автор предлагает конкретные действия для развития мотивации учения. Слабым ученикам необходимо главные исторические факты излагать эмоционально, в наглядно-образной форме, с обязательным объяснением существенного, потому что такое объяснение наиболее доступно и побуждает к интересу. А неоднократное использование одних и тех же элементарных приемов преподавания позволяет слабоуспевающим ученикам сначала по образцу воспроизводить их в своих ответах, а затем постепенно овладевать приемами более трудными – преобразующей деятельности.

Для сильных учеников учитель должен создать условия максимальной самостоятельности и познавательной инициативы. Среднее по обучаемости учащиеся либо работают вместе со слабыми в режиме воспроизводящей деятельности, либо с сильными – в режиме преобразующей и творческой. Здесь важно поощрять стремление таких школьников к выполнению более трудных заданий и совершенствованию своих познавательных способностей [20, с. 38-40].

Таким образом, на выбор способов повышения мотивации учащихся влияет не только вид мотива, но и учебные возможности обучающихся. Дети

по-разному воспринимают учебный материал, и, при определенных трудностях, ряд учеников могут потерять интерес к предмету. Другим же необходимо постоянное интеллектуальное напряжение, которое подкрепляет интерес к достижению цели.

Другим исследователем, рассмотревшим проблему мотивации учения на уроках истории, является А. Н. Иоффе. Автор считает, что любое учебное занятие делится на четыре блока: мотивационный, информационный, аналитический и рефлексивный. Мотивация стоит на первом месте потому, что ребенок изначально должен быть нацелен на получение знаний, и, если этот этап будет правильно осуществлен, наряду с проблемами интереса к предмету и обучению в целом можно решить вопрос дисциплины на уроке. Выделены следующие этапы мотивационного блока:

1. Организационная часть. Происходит формулирование ожидаемых результатов, устанавливаются правила работы, определяются роли, сообщается о системе оценивания, даются инструкции;

2. Содержательная часть. На данном этапе цель состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом.

3. Проблемная часть. Постановка проблемы осуществляется с помощью наводящих вопросов, знакомства с разными точками зрения на вопрос, противоречащими друг другу изображениями, графиками и пр.

На содержательной части урока могут быть применены следующие приемы развития мотивации учения:

1. Рассмотрение ситуации. Предлагаемые учащимся ситуации должны быть близки им, и вместе с тем вызывать неоднозначные оценки или подходы;

2. Событие, имеющее широкий общественный резонанс. Осведомленность в наиболее актуальных событиях города, страны и мира, возможность высказать собственную точку зрения реализуют потребность учащихся подросткового возраста во взрослости;

3. Графическое изображение. Изображение может стать началом обсуждения проблемы, при этом задействуется образное мышление учащихся, их творческие способности;

4. Использование нескольких понятий или терминов. Варианты выбора активизируют умственную деятельность учащихся. Они могут выделить наиболее правильное понятие, на их основе сформулировать тему урока и выбрать лишнее;

5. Произведения художественной литературы. Данный способ активизирует метапредметные связи и актуализирует информацию, полученную на уроках литературы;

6. Ролевая игра. Способствует организации сотрудничества на уроках, которая может перерасти в дальнейшее взаимодействие в учебном процессе;

7. Документ. Документы позволяют познакомиться с мнением современников исторических событий и получить самую достоверную информацию;

8. Афоризмы. Могут использоваться для определения темы занятия, проблемы, формулировки собственной точки зрения, составления рейтинга высказываний, выделения в них общего и различного, Выделения основных понятий;

9. Видеосюжет. Задействует образное мышление школьников;

10. Неоконченное предложение. Учащиеся дополняют предложения с целью восстановить смысл высказывания;

11. Определение автора [41, с. 4-8].

Названные методы призваны повысить мотивацию учебной деятельности и способствуют дальнейшему эффективному изучению материала.

Таким образом, мотивация учебной деятельности на уроках истории тесно связана со спецификой предмета в целом и с изучаемыми темами в частности. Самими распространенными средствами развития мотивации на уроках истории являются: связь прошлого и настоящего, проблемное изло-

жение материала (использование исторических источников, изучение спорных и недоказанных вопросов), наглядность (карты, портреты, схемы).

Однако, в настоящее время, мотивационная сфера учебной деятельности претерпевает определенные изменения, которые требуют совершенствования в области развития мотивов. Современные исследователи доказывают, что школьники в большей степени ориентируются на внешний престиж, социальный статус, хорошую оценку, развитие себя, активные социальные контакты, креативность, сохранение индивидуальности, целеустремленность, а качество усвоенных знаний, умений, навыков при этом отступает на второй план. На изменения в мотивации влияют и социально-экономические преобразования в нашей стране, что является главной основой модернизации системы образования. Сейчас процесс формирования мотивации учебной деятельности школьников зависит не столько от индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, сколько от социальной среды, в которой развивается ребенок, определяя содержание учебной мотивации.

Современное общество переживает период информатизации. Это связано с двумя факторами: развитие средств массовой информации, какими являются телевидение, радио и Интернет, а также современным уровнем развития науки и техники, благодаря которым происходит распространение этой информации. Информатизация коснулась всех сторон человеческой жизни, в том числе сферы образования. В данных условиях эффективным средством развития мотивации могут выступить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Рассмотрим их в следующем параграфе.

1. 3. Информационно-коммуникационные средства повышения мотивации учебной деятельности учащихся

Информационно-коммуникационные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства для достижения педагогических целей.

К ИКТ, используемым в современных школах, относят: интернет-технологии, мультимедиа-продукции учебного назначения (аудио, видео), компьютерные обучающие системы (электронные учебники, тренажеры), системы электронного тестирования знаний (компьютерные тесты), новые технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедиа-проектор и другие).

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании обусловлено рядом преимуществ:

- поддержание деятельностного подхода учебной деятельности;
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;
- процесс познания осуществляется с помощью системного мышления;
- возможность построения открытой системы образования;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования [69, с. 55-58].

Актуальность введения ИКТ в учебную деятельность находит отражение в высших нормативных актах Российской Федерации в сфере образования. В частности, Закон об образовании Российской Федерации (Закон) обязывает образовательные организации вести инновационную деятельность, которая ориентирована на «совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями». Информационно-коммуникационные технологии относятся к учебно-методическому обеспечению школы, а необходимая для их реализации техника (компьютеры, интерактивные доски, i-pad, программное обеспечение) – к материально-техническому. Также, в статье 16 Закона, отмечено, что «образовательная программа может быть реализована с помо-

щью различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения» [56].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование ИКТ-компетенции обучающихся, относящейся к личностным результатам усвоения образовательной программы, является обязательным. Для ее формирования, согласно ФГОС, «материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения» [88].

Таким образом, школа обязана организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с использованием ИКТ. Материальная база решения данного положения заложена в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. [86]. В данном документе одной из проблем Российского образования назван эпизодический характер использования информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сфере образования. Для ее решения предполагалось внедрение в образовательную среду новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, а также их эффективное использование. С целью подготовки педагогов к использованию ИКТ были созданы стажировочные площадки.

По данным Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. данная проблема решена [87]. Это говорит о том, что на данный момент школы обладают необходимым материально-техническим обеспечением для использования данных технологий.

В связи с этим данный вопрос по-прежнему активно разрабатывается. В городе Екатеринбурге ежегодно проводится множество семинаров, мастер-классов, конференций и круглых столов для практикующих педагогов, на которых затрагивается тема применения ИКТ в образовании. В ходе работы над магистерской диссертацией автор посетил следующие мероприятия:

1. Мастер-класс «Современные технологии на уроках и во внеклассной работе: обучение в сотрудничестве» (Екатеринбург, 2014 г.);
2. Практикум «Создание интерактивных учебных пособий с использованием LearningApps» (Екатеринбург, 2014 г.);
3. Международный круглый стол «Традиции и инновации в современном образовании» (Екатеринбург, 2015 г.);
4. Всероссийский педагогический форум «За качественное образование» (Екатеринбург, 2015 г.);
5. Мастер-класс «Способы учебно-познавательной деятельности посредством работы с источниками и с использованием технологии кластера» (Екатеринбург, 2015 г.);
6. Семинар «Цифровая школа XXI века. Повышение качества общего образования на основе инновационной направленности обучения» (Екатеринбург, 2015-2016 гг.)
7. Региональная научно-практическая конференция молодых ученых «Шаг в историческую науку» (Екатеринбург, 2016 г.);
8. Семинары в рамках городского проекта «Одаренные дети» (Екатеринбург, 2016 г.);
9. Семинар «Реализация требований ФГОС ООО на уроках истории, обществознания и географии в 5-6-х классах» (Екатеринбург, 2016 г.).

На данных мероприятиях доказывалась необходимость использования современных образовательных технологий в процессе обучения, обсуждались разные виды компьютерной техники и программного обеспечения, демонстрировались примеры практической деятельности педагогов по использованию ИКТ.

Таким образом, вопрос использования ИКТ в сфере образования является актуальным для педагогической науки по следующим причинам: во-первых, это обусловлено научно-техническим прогрессом, во-вторых, доказано их положительное влияние на процесс усвоения знаний и умений, в-третьих, необходимость использования ИКТ зафиксирована в высших нормативных актах в сфере образования, в-четвертых, образовательные организации обладают всем необходимым материально-технологическим обеспечением для организации педагогического процесса с использованием данных технологий.

Как говорилось выше, информационно-коммуникационные технологии могут быть реализованы только посредством использования информационно-коммуникационных средств обучения. Перейдем к их рассмотрению.

Средства ИКТ – это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, применяемые для транслирования информации, информационного обмена и обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей.

Средства ИКТ образовательного назначения – это средства ИКТ, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами и обеспечивающие достижение педагогических целей [69, с. 70]. В ранних исследованиях средства ИКТ носили название «технические средства обучения», и определялись следующим образом – это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся

учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения [61, с. 304-305].

В. П. Беспалько выделяет два вида технических средств обучения: во-первых, это технические приспособления, которые выполняют для учителя функцию помощника – помогают чертить, писать, говорить и показывать. К ним относятся классная доска, в том числе интерактивная, микрофон, проектор, повышающие наглядность обучения. Во-вторых, это технические механизмы, которые воспроизводят обучающие действия учителя – аудио- и видеомagnetофоны, DVD, компьютеры [11, с. 289-290].

На основе данных литературы и результатов практической деятельности выделим преимущества применения информационно-коммуникационных средств обучения:

1. Способствуют развитию наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
2. Осуществляют эстетическое воспитание;
3. Формируют коммуникативные навыки;
4. Способствуют формированию информационной культуры;
5. Активизируют познавательную деятельность учащихся путем развития побудительных мотивов;
6. Способствуют развитию метапредметных связей;
7. Являются для учащихся средством самореализации;
8. Обеспечивают индивидуальный характер обучения;
9. Открывают для ребенка новые знания благодаря глобальной сети Интернет.

Названные преимущества оказывают влияние не только на качественные характеристики учебной деятельности, но и на мотивационные. Во-первых, это связано с высокой ролью компьютера в жизни современных детей. Во-вторых, средства ИКТ интерактивны. Интерес создается с помощью разнообразия форм предоставления информации: текст, изображения, музы-

ка, видео и т. д. В-третьих, данные средства обучения делают знания доступными для ученика и способствуют его исследовательской деятельности.

В нашей работе мы выделяем следующие учебные средства ИКТ: персональный компьютер, интерактивная доска и проектор, Apple-технологии (устройства I-Pad и Apple TV).

Универсальным средством ИКТ на протяжении долгого времени являются обучающие персональные компьютеры. Компьютер – современное техническое средство обучения, развития и поиска информации в Интернете [59, с. 201]. На них установлены программные средства обучения по различным предметам, которые адаптированы к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. К ним относятся программы-учебники, программы-тренажеры, конструкторы, словари, справочники, энциклопедии, хрестоматии, книги для чтения, интерактивные музеи, экскурсии, путешествия, библиотеки, игры, видеоуроки и др. Применение компьютера невозможно без сети Интернет – это глобальная сеть, объединяющая пользователей из различных организаций, государственных учреждений и частных фирм, а также частных пользователей. Сети, входящие в Интернет, базируются на едином для всех них наборе сетевых протоколов (ТСР/IP) [62, с. 154]. Эффективность использования на уроках персонального компьютера определяется временем его использования, возрастом обучающихся, этапом урока.

Вариативность использования компьютера в образовательном процессе очень велика:

Во-первых, компьютер можно использовать для организации самостоятельной работы школьников: в виде выполнения индивидуального задания в классе; при работе с модульной частью электронного пособия; самостоятельного изучения темы дома, для поиска дополнительной информации по теме. При этом, данный вид работы может решить проблему индивидуализации обучения, так как при взаимодействии с компьютером ребенок может сам устанавливать темп своей деятельности, который будет способствовать более эффективному усвоению материала.

Во-вторых, компьютер можно использовать при организации групповой работы, которую могут осуществлять как два человека, так и множество. При этом ученикам необязательно находиться вместе, работа с компьютером может осуществляться даже на расстоянии разных государств.

В-третьих, на уроках обучение посредством компьютера можно осуществлять на всех его этапах: при изучении нового материала, закреплении, повторении, на тапе контроля знаний, формулировании домашнего задания.

Современные учителя активно используют системы электронного тестирования в режиме онлайн, например «Синтез», «Компетентум», «Якласс» и др. Учителя пользуются ими как на уроках, так и для проверки знаний дома, в том числе при дистанционной системе обучения. Пройдя тестирование, дети автоматически получают оценку и информацию об ошибках с подробным объяснением, учитель также видит оценку и переносит ее в электронный журнал, в некоторых случаях это происходит автоматически.

Компьютер, как средство ИКТ, вносит разнообразие в учебный процесс, способствует развитию творческой и исследовательской деятельности детей, и, при использовании сети Интернет, является крупным источником информации.

Другим средством ИКТ является интерактивная доска. Интерактивная доска (ИД) – это устройство, позволяющее лектору или докладчику объединить в себе три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор [46, с. 102]. Интерактивная доска требует совместного использования с видеопроектором – это устройство для преобразования информации с компьютера в оптическое изображение на доске [69, с. 94], а также с компьютером.

Популярность интерактивной доски объясняется их преимуществом перед меловой доской. Во-первых, это визуализация информация с возможностью сохранения на электронных носителях. Во-вторых, повышается наглядность обучения, как визуальная, так и аудиальная. В-третьих, учебный процесс здесь протекает таким образом, что все учащиеся оказываются во-

влеченными в процесс познания. В-четвертых, ИД повышает учебно-познавательную мотивацию учащихся благодаря использованию разнообразия и красочности информации (текст, звук, видео и др.). К тому же использование данной технологии помогает экономить время урока, так как все необходимый материал учитель готовит заранее, при необходимости он сохраняется и не требует длительного восстановления [26, с. 90].

Материал, используемый учителем на уроках с применением интерактивной доски, носит название Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). ЦОР – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и данные о них. Совокупность взаимосвязанных ЦОР называют Электронным учебно-методическим комплексом [58, с. 127-128]. Чаще всего они представлены в виде оцифрованного текста, изображений, схем и таблиц, в том числе и анимированных, учебных презентаций, интерактивных карт. Преподавателями могут использоваться как уже готовые ЭОР, представленные на программном обеспечении к учебно-методическому комплексу и Интернет-сайтах для учителей, так и создавать собственные.

Специфическим для предмета «история» способом использования интерактивной является заполнение контурной карты. Локализация, то есть сопоставление события с конкретным пространством, часто является важнейшим фактором в понимании исторических фактов. Возможность усвоить и закрепить знания, а также сформировать новые умения и навыки работы с исторической картой поможет заполнение контурных карт. При их заполнении необходимо выполнять общеучебные требования. Эффективным будет на практике показать обучающимся технологию заполнения карт, уточняя все нюансы. Эту задачу поможет решить интерактивная доска.

Новой моделью обучения, которая сочетает в себе наглядность, мультимедийность и интегративность процесса получения знаний, является Веб-квест. О. В. Горбунова называет Веб-квест эффективным способом интеграции Интернета и обучения. Веб-квест в педагогике – это проблемное задание

с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [22, с. 162-166]. Причин для использования Веб-квестов множество: они являются средством привлечения средств ИКТ, могут сочетать в себе как индивидуальную, так и групповую работу, способствуют активной умственной деятельности учащихся, повышают мотивацию учения. Мотивационный эффект в данном случае достигается с помощью мультимедийности, модальности, структурированности, визуализации и поисковому характеру данной технологии. Мультимедийность позволяет объединить в одном техническом устройстве возможности других устройств. Процесс обучения становится наглядным, современным, а возможность самим работать с данными средствами привлекает к себе учеников.

Технология Apple TV на данном этапе разработана недостаточно широко, в связи с чем носит абсолютно инновационный характер.

Планшетный компьютер (I-pad) – это класс персональных компьютеров, оборудованных сенсорным экраном, но с отсутствием клавиатуры. Планшетный компьютер позволяет работать при помощи стилуса или пальцев, без использования клавиатуры и мыши [75].

Можно выделить ряд преимуществ в применении планшетного компьютера в образовательном процессе:

- мобильность (компактность) – позволяет учителю носить свои документы и информацию с собой без трудностей, так, что всё необходимое всегда было под рукой.
- широкая доступность – оснащены беспроводным доступом в интернет Wi-Fi, 3G и 4G, открывающим широкие возможности для преподавателей;
- бесшумная работа, которая позволяет лучше сосредоточиться, особенно в многолюдных помещениях;
- экономия времени – многозадачность устройства.
- компактные размеры;

– сенсорный экран, который способен заменить клавиатуру и мышь [57, с. 111-112].

Использование планшетного компьютера на уроке позволяет беспрепятственно перемещаться по классу, что позволяет контролировать работу учеников, дисциплину, экономить время урока.

Данное средство может быть использовано на уроках следующим образом:

1. Подготовка к урокам. Готовиться можно как на стационарном компьютере, после чего информация переносится на планшетный, так и на самом планшете. При этом отсутствует необходимость переноса материала на бумажный носитель, что ведет к определенной экономии;

2. Быстрый доступ к классному журналу. В большинстве школ наряду с печатным журналом сейчас активно начинают использовать электронный. Это интернет-портал, где учителя вводят календарно-тематическое планирование, ставят оценки, пропуски, и вписывают домашнее задание. Неудобство заключается в том, что при фронтальном опросе не всегда имеется возможность видеть список детей и их оценки на включенном компьютере. Тогда в качестве журнала можно использовать планшет, и тут же его заполнять.

3. Перенос изображения с планшетного компьютера на интерактивную доску с помощью устройства Apple TV. Apple TV – это мультимедийный проигрыватель, который осуществляет перенос изображения с продукции Apple на телевизор, интерактивную доску и другие устройства по Интернет-сети. В первую очередь существует возможность переноса презентаций, активно используемых на уроках с планшетного компьютера на доску. Учитель теперь не привязан к компьютеру или доске, и может передвигаться по классу.

Также можно транслировать изображения, видео, музыку, что позволяет многозадачность устройства, нет необходимости долго искать нужный файл. С планшетного компьютера учитель может вести записи на доске, как в виде печатного текста, так и рукописного. Выключив изображение на доске

сразу можно зайти в журнал. На планшете присутствует камера, которая работает в режиме трансляции на доску. Это особенно важно на уроках истории и обществознания, где имеют место схемы, таблицы и контурные карты. После самостоятельной работы в тетради можно сделать фото записей ребенка и обсудить с классом плюсы и минусы выполненного задания.

Рассмотрев преимущества использования средств ИКТ, а также конкретные примеры их применения, мы можем сделать вывод: данные методы работы способствуют повышению мотивации учения учащихся, что ведет за собой повышение качества учения. При этом вариативность использования средств ИКТ может быть разной:

1. Полная замена. Примером данного варианта может служить широко развивающаяся технология дистанционного обучения. Ее разработкой занимаются такие исследователи, как М. В. Лапенков, Г. А. Гареева, Ю. К. Евдокимов, А. И. Журавлева, М. А. Захарищева, Г. А. Клочкова, И. В. Холодкова Е. С. Полат и др. МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбурга, на базе которой проводилось данное исследование, является Городским ресурсным центром по поддержке развития дистанционного обучения. Данный проект был разработан администрацией школы в 2011 году, с того времени учителя ведут регулярную работу по разработке новых технологий дистанционного обучения.

2. Частичная замена. При данном варианте работы учитель ведет урок с применением фрагментов имеющихся у него средств ИКТ, оставаясь центральной фигурой образовательного процесса. Примером здесь могут служить групповая работа на компьютере, а также выполнение заданий на основе просмотренных на интерактивной доске изображений или видеофрагментов.

3. Фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала. Это средства аудио-и видеонаглядности, которые мы определили как электронные образовательные ресурсы.

4. Выполнение домашних заданий. Учащиеся в домашних условиях осуществляют творческую исследовательскую работу в виде подготовки

докладов, сообщений, учебных презентаций, с целью последующего представления результатов своей деятельности перед классом.

Проблема использования информационно-коммуникационных технологий в обучении является актуальной. Это доказывают исследования специалистов, передовой педагогический опыт, высокий практический интерес к вопросу, а также нормативно-правовая база исследования. Применение средств ИКТ в образовании носит характер инновационной деятельности, что обуславливает ее активное распространение.

В ходе работы над первой главой мы рассмотрели большой теоретический и практический материал, в результате чего можем сделать следующие выводы:

- Мотивация учебной деятельности - это совокупность побуждений, определяющих направленность личности учащегося;
- Мотивация учебной деятельности включает в себя следующие элементы: потребности, мотивы, цели, интерес, смысл, эмоции.
- Выбор способов развития мотивации учебной деятельности зависит от возраста детей, вида мотивов и уровня успеваемости обучающихся;
- Способы развития мотивации учебной деятельности различны, и заключаются в разных способах совершенствования учебного процесса: применение дополнительного учебного материала, различных форм организации учебного процесса, использование разных способов оценки знаний, введение инновационных средств учебной деятельности;
- Средства ИКТ – это технологические инновации, которые включают в себя все технические средства реализации информационно-коммуникационных технологий.

Мотивация учебной деятельности, как и любой другой, ненасыщаема. При удовлетворении одного мотива возникает другой, это говорит о том, что мотивационная сфера любой личности постоянно усложняется. За ними возникают новые цели, новые интересы, новый смысл. Это происходит не только с возрастом, но и с историческим периодом. Сейчас информацию полу-

чить гораздо проще благодаря глобальной сети Интернет. Знания теряют свою ценность, а процесс их добывания значительно упрощен. На этапе целеполагания человек проходит меньше этапов, а значит интерес к получению новых знаний пропадает слишком быстро. Это является основной проблемой развития мотивации в XXI веке – перестали действовать прежние способы развития мотивации учения, а доступные исследования потеряли свою актуальность. Мы видим решение этой проблемы в применении средств информационно-коммуникационных технологий.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию мотивации учебной деятельности учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий

2. 1. Развитие мотивации учебной деятельности учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий

В современной системе образования широкое распространение получил технологический подход. Его использование стало следствием естественного процесса модернизации образования, введения в него разного рода инноваций, в том числе и результатов научно-технического прогресса. В результате возник новый способ регулирования социальных процессов – с помощью технологий. Ввиду новизны данного вопроса не существует единого, четко устоявшегося определения понятия «педагогическая технология»:

1. Педагогические технологии понимаются как средство применения технических средств обучения;
2. Педагогические технологии – это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса;
3. Педагогическая технология представляет собой обширную область знания, опирающиеся на данные разного рода наук;
4. Педагогические технологии – это многомерный процесс [67, с. 21-23].

Мы придерживаемся второй точки зрения, и, ссылаясь на В. А. Сластенина, определяем педагогическую технологию как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, а также как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Отмечается, что педагогическая технология предполагает создание четкого алгоритма действий, основанных как на научном знании, так и на личностных качествах педагога, его видении педагогического процесса, что отличает ее от методики преподавания. Другими признаками педагогических технологий являются:

- технологии разрабатываются под конкретный замысел педагога;
- педагогические действия выстраиваются четко в соответствии с целью применения технологии;
- применение технологий предусматривают взаимодействие учителя и обучающихся в учебном процессе;
- педагогическая технология должна быть доступна для применения любым учителем, и нацелена на усвоение образовательного стандарта каждым учеником;
- педагогическая технология должна содержать диагностику результатов ее применения [74, с. 407-408].

В итоге, хотим отметить, что главным преимуществом педагогических технологий являются их универсальность и результативность: технологии можно создавать для решения любой учебной задачи, которые, при планомерном выполнении всех пунктов плана, будут решены.

Современное образование переживает период информатизации, который заключается в обеспечении образовательных организаций методологией и практикой использования современных информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационными технологиями, как мы знаем, являются все педагогические технологии, которые используют информационные и коммуникационные технические средства обучения. Исходя из этого, можно сделать вывод, что любая технология в сфере образования может быть названа информационной, так как каждая из них в том или ином случае будет связана с применением средств ИКТ.

МАОУ СОШ №76 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Екатеринбург), на базе которой было проведено данное исследование, явля-

ется региональной инновационной площадкой Свердловской области. В 2015-2019 гг. школа реализует проект «Управление качеством образования образовательной организации на основе информационных технологий», вследствие чего является организатором ряда мероприятий, например:

1. Ежегодный городской семинар «Цифровая школа XXI века»;
2. Городской семинар "Возможности и перспективы ресурса ЯКласс";
3. Стажировки совместно с ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования».

100% учебных помещений МАОУ СОШ оснащены современной компьютерной техникой: проекторы, интерактивные доски или экраны, персональные компьютеры. В учреждении имеется 2 компьютерных класса, 1 мобильный класс iPad, все устройства подключены к проводной и беспроводной (Wi-Fi) локальной сети интернет. В школе активно функционирует комплексная программная информационная система «Сетевой город. Образование», системы ДО COMPETENTUM Магистр, ЯКласс, Синтез и др. Также организация является городским ресурсным центром организации дистанционной поддержки образовательного процесса в школе, и проводит работу по оказанию научно-методической и информационной помощи образовательным учреждениям города.

Таким образом, площадка, на базе которой было осуществлено данное исследование, обладает всеми возможными условиями для его эффективной реализации.

Рассмотрев достаточный теоретический материал по проблемам развития мотивации учебной деятельности и использования в ней ИКТ, а также опробовав в использовании доступные средства ИКТ, нами было принято решение разработать технологию развития мотивации учебной деятельности средствами ИКТ, для изучения разделов «Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.» и «Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII вв.» курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» для 6 класса. Выбор пал на данные темы по нескольким причинам:

1. Это первые темы курса «История России. 6-9 класс». Целенаправленное развитие мотивации учения на этом этапе поможет заинтересовать учеников и будет способствовать дальнейшему изучению предмета. Изучение истории происходит по принципу хронологии, что также определяет значимость первой темы;
2. Учащимся 6 класса по 12-13 лет. На этапе раннего подросткового возраста у детей наблюдается снижение интереса к получению знаний, поэтому его необходимо стимулировать разными способами;
3. Изучение указанных разделов приходится на 3 четверть, предпосылка к изучению курса в виде зимних каникул, а также тот факт, что данная четверть является самой длинной в учебном году, могут повлиять на мотивацию к их изучению и качество знаний.

Таким образом, древнейшая история Руси является благоприятной основой для организации нашего исследования, ее содержание представляет из себя достаточное поле для разработки новой технологии обучения с использованием ИКТ.

Рассмотрим программные особенности курса. Курс «История России с древнейших времен до конца XVI века» в 6 классе рассчитан на 35 часов, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Данный раздел рассчитан на 17 учебных часов: 15 комбинированных уроков и 2 итоговых урока повторения и обобщения. В результате обучающиеся должны овладеть следующими предметными универсальными предметными действиями:

- показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Кавказа и Северного Причерноморья, территорию Руси и главные торговые пути, крупные города, походы князей; описывать условия жизни, занятия верования племен, жизнь и быт, верования славян, памятники древнерусского зодчества и живописи, предметы декоративно-прикладного искусства;

- объяснять смысл понятий язычество, народное ополчение, дань, государство, князь, дружина, полюдь, мозаика, фреска, житие; систематизиро-

вать материал и составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»;

- готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси; осуществлять поиск информации из различных источников включая Интернет для подготовки сообщения или презентации о каком-либо древнерусском городе;

- составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое гнездо; показывать на карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества;

- рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, объяснять причины успеха монголов, о Невской битве и Ледовом побоище; характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель;

- давать общую характеристику русской культуры в указанный период; выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель; высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества [66].

Для разработки технологии были использована следующая нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от. 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стандарт среднего (общего) образования по истории. 2004;
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 2010;
4. Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) образования основного общего и среднего (полного) образования Свердловской области в новой редакции, принятой Правительством Свердловской области 3.08. 1999 г. № 897-ПП.
5. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Особое внимание мы уделили последнему нормативному документу, так как он вносит ограничения к использованию технических средств обучения на уроках, а именно:

- продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках для учащихся 5-6 классов составляет не более 30 минут;

- непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5 - 11 классах не должна превышать 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 3 - 4 классах и старше должна составлять не более 30 минут;

- с целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения;

- прослушивание аудиозаписей в 5-7 классах не должно превышать 25 минут [68].

Указанные санитарно-эпидемиологические требования были соблюдены при подготовке и реализации исследования. Перейдем к описанию технологии.

Название технологии: развитие мотивации учебной деятельности учащихся посредством использования средств ИКТ.

Вид технологии: метатехнология (общепедагогическая);

Технология строится на научной концепции развития учебной мотивации А. К. Марковой, согласно которой мотивация строится из трех компонентов: содержание учебного предмета, формы организации учебной деятельности и система оценивания. Мы усовершенствуем урок как форму ор-

ганизации учебной деятельности, введя в него систематическое использование средств ИКТ: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Технология ориентирована на поддержание познавательной потребности учащихся, развитие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности, интереса к процессу получения знаний, а также на формирование личностных, межпредметных и предметных универсальных учебных действий, знаний, умений и навыков, обозначенных в Государственном стандарте общего (среднего) образования и рабочей программе по Истории России в 6 классе. Итогом реализации технологии должно стать наличие у учащихся смысла учения.

Приоритетными методами обучения при реализации технологии являются наглядные методы: иллюстрации и демонстрации. Это связано с ведущим типом средств обучения – ИКТ, основными характеристиками которых являются наглядность, интерактивность, мультимедийность. Помимо этого мы используем традиционные средства обучения: речь, мимика, письмо, схемы и таблицы и т. п.

Формой организации учебного процесса, в ходе которой будет осуществлена технология, является урок. Данный выбор был сделан в связи с тем, что для учащихся 6 класса урок является основной формой организации учебной деятельности, а более сложные, такие как лекция, семинар и практикум, применяются в более старшем возрасте. В разработку входят уроки изучения нового материала, уроки повторения и обобщения и комбинированные уроки.

Технология ориентирована на учащихся 6-х классов общеобразовательных школ, и учитывает возрастные особенности детей данного возраста – 12-13 лет.

Цель технологии: повысить уровень мотивации учебной деятельности учащихся 6 класса.

Задачи технологии:

1. Изучение текущего уровня мотивации учащихся 6 класса;

2. Создание методической разработки разделов «Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.» и «Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII вв.», включающей работу с ИКТ;

3. Разработка конспектов уроков с применением средств ИКТ;

4. Осуществление педагогического процесса;

5. Измерение конечного уровня развития мотивации учащихся.

Концептуальная основа педагогической технологии содержится в гипотезе данного исследования: использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории способствует развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Наша идея состоит в том, что ИКТ обладают всеми возможными современными мотивационными функциями: наглядность и образность, интерактивность, учет возрастных особенностей детей, большая область применения, а главное – большими перспективами для развития.

В своей работе мы использовали учебно-методическое обеспечение курса «Сферы» для 6 – 9 классов, который состоит из следующих изданий:

1. Данилов А. А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 6-9 классы.
2. Учебник: Данилов А. А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. ИКС
3. История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Электронное приложение к учебнику автора А. А. Данилова.
4. Данилов А. А. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Тетрадь-тренажер. 6 класс.
5. Данилов А. А. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс.
6. Атлас. История России с древнейших времен до конца XVI века. С комплектом контурных карт.

Указанный УМК входит в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Материально-техническое обеспечение курса, обусловившее использование ИКТ в преподавании предмета, составили:

1. Персональный компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Apple-технологии (IPad, Apple TV);

Содержание педагогической деятельности учителя и учащихся. Для реализации технологии развития мотивации учебной деятельности информационно-коммуникационными средствами мы выделяем следующие этапы:

1. Создание условий для реализации технологии. Наличие у учащихся необходимого уровня обученности, подготовка учебно-методической и материально-технической базы;
2. Организация образовательной деятельности детей. Непосредственное изучение разделов истории;
3. Определение уровня знаний учеников по изученным вопросам. Проведение промежуточной аттестации учащихся;
4. Проведение итоговой диагностики уровня развития мотивации учебной деятельности учащихся.

Технология развития мотивации учебной деятельности учащихся представляет собой методическую разработку разделов «Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.» и «Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII вв.» курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» с систематическим применением средств информационно-коммуникационных технологий (Приложение). Подробно разберем деятельность учителя и учащихся на примере первого из них.

Цель изучения раздела: познакомить учащихся с древнейшей историей Руси (XIII – XII вв.).

Задачи:

1. Рассмотреть процесс концентрации восточнославянских племен на Восточно-Европейской равнине и формирования Древнерусского государства, изучить деятельность первых киевских князей;

2. Способствовать развитию метапредметных, предметных и личностных универсальных учебных действий;

3. Воспитать ценностное отношение к истории родной страны, чувство патриотизма, мотивацию к изучению предмета.

Раздел включает в себя 8 методических тем, рассмотрим основные виды деятельности учителя и учащихся, а также способы применения средств ИКТ на каждой из них.

Урок 1. Восточные славяне. Первая тема раздела особенно важна, так как именно с нее школьники начинают изучать историю родной страны. Структура данного урока является достаточно сложной: все ее элементы раскрывают разные стороны вопроса, и для каждого из них можно использовать разные цифровые образовательные ресурсы:

1. Происхождение и расселение восточных славян. На данном этапе целесообразно использовать интерактивную карту, на которой наглядно будут представлены все перемещения восточнославянских племен;
2. Занятия, быт и верования. Здесь детям демонстрируется реконструкция домов жителей Древней Руси, их орудий труда;
3. Управление. Для характеристики управления племенами учащимся демонстрируются новые для них определения: вервь, вече, народное ополчение.

Главное преимущество данных ЦОР – наглядность. Демонстрация интерактивной карты формирует образное представление о местах пребывания первых славян, позволяет сопоставить эти территории с современностью. Реконструкция утраченных предметов вызывает интерес к истории их применения. Наглядное представление сложных понятий позволяет разобрать их структуру.

Урок 2. Соседи восточных славян. Вопросы, связанные с географическим положением тех или иных объектов эффективней всего рассматривать с применением карты. Урок изучения данной темы мы считаем нужным связать с выполнением соответственной контурной карты в атласе. Подобная форма организации работы требует серьезной подготовки: детям необходимо будет прочитать текст параграфа, а учителю – перенести изображение из атласа на компьютер, проработать все задания и заполнить карту в электронном виде. На уроке учитель заполняет карту на интерактивной доске, учащиеся одновременно работают в атласе.

Преимущества подобной работы велики:

- происходит повторение темы, так как в карте присутствуют задания предыдущей темы;
- способствует формированию картографических умений;
- учащиеся вспоминают правила заполнения контурных карт;
- ввиду возраста детям интересен подобный вид работы.

Урок 3. Формирование Древнерусского государства. На данном уроке целесообразным будет использовать следующие ЦОР: карта «Формирование Древнерусского государства», портреты князей (Рюрик, Олег), отрывок из «Повести временных лет». Первые два ЦОР дополняют рассказ учителя, а на основании третьего учащиеся готовят ответ на вопрос об управлении государством.

Использование данных ресурсов оживляют речь учителя, заставляют искать взаимосвязь между словом и увиденным, а последний – формирует предметное умение работы с историческим документом.

Урок 4. Первые киевские князья. Первыми киевскими князьями были Олег, Игорь, Ольга, Святослав. На уроке учащиеся делятся на 4 группы, каждая рассматривает деятельность одного князя, и оформляет ее в виде интеллект-карты. Интеллект-карта – это представление информации в схематическом виде с применением творчества. Такой тип предоставления информации способствует развитию логического мышления и креативных способностей

детей. После выполнения задания (15 минут) результаты групповой работы учитель фотографирует на планшетный компьютер (IPad) и транслирует изображение на интерактивную доску, что позволяет детям представить свою интеллект-карту всему классу.

Развитию мотивации учебной деятельности на уроке способствует: осуществление групповой работы, возможность применить творчество, демонстрация результата классу, помимо этого с содержанием темы знакомится весь класс.

Урок 5. Владимир Святославович. Принятие христианства. Князь Владимир прославился тем, что запретил язычество и крестил Русь, поэтому, помимо основных исторических фактов и событий будет целесообразным рассмотреть вопросы, связанные непосредственно с русской православной церковью. Учащиеся уже знакомились со структурой православной церкви на уроке Истории Средних веков, поэтому для повторения данного вопроса можно использовать следующее интерактивное задание: расположить на доске названия церковных должностей в хаотичном порядке, и предложить детям расставить по иерархии. После выполнения задания необходимо вспомнить основные функции должностных лиц, которые можно вписать прямо в открытый файл с заданием.

Подобная работа активизирует знания учеников, они наглядно видят результат своих знаний, что стимулирует их к активности на уроке. Важно отметить детям, что это результат их совместной деятельности, поспособствовав тем самым развитию социальных мотивов.

Урок 6. Древнерусское государство при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Рассмотрение жизни и деятельности данных князей характеризуется большим количеством родственных связей, трудных для устного восприятия. При изучении темы считаем нужным представить на доске генеалогическое древо династии Рюриковичей. Для этапа закрепления материала используем интерактивное задание: тот же слайд с отсутствием некоторых имен и дат, ошибки в которых смогут исправить сами дети.

Помимо наглядности мотивационный эффект данного приема заключается в возможности для учащихся самостоятельно поработать с доской, а также продемонстрировать свои знания и учения всему классу у доски.

Урок 7. Социально-экономический строй. Данная тема рассматривает две стороны жизни государства – экономическую и социальную. Учащимся дается задание: 1 вариант составляет таблицу «Экономический строй Руси»; 2 вариант составляет схему «Социальный строй Руси».

После 15 минут работы учитель фотографирует на планшетный компьютер задания желающих ответить учеников, и транслирует на интерактивную доску для всего класса, после чего проходит коллективное обсуждение работ.

Работа «по рядам» помогает экономить время на уроке, но, в других случаях, при разборе выполненных учащимися работ дети из другой группы не могут в полной мере понять, что делали их одноклассники. При демонстрации ответа на доску все учащиеся знакомятся с содержанием темы, а в ходе обсуждения исправить свои недочеты, что исключает «пробелы» в знаниях.

Урок 8. Культура и быт Древней Руси. Мотивация к изучению данной темы состоит в естественном интересе детей узнать, как жили их предки. Имеющийся уровень ее развития мы считаем целесообразным укрепить с помощью групповой исследовательской работы учащихся. На втором уроке раздела детям предлагается разделиться на 8 групп, каждой из которых дается задание: подготовить сообщение по одной из тем – заголовков параграфов в учебнике. Распределение тем и установка даты выступлений (8-й урок) происходит тогда же. Условия работы: группа выбирает капитана; каждый участник группы должен быть задействован в работе; каждая группа выступает не более 5 минут; обязательна подготовка презентации. На уроке группы выступают со своим сообщением.

Помимо формирования компетенции учащихся в области ИКТ, данная форма работы имеет ряд преимуществ: стимулирование самостоятельной ис-

следовательской деятельности учащихся – подготовка сообщения, и групповая работа, которая способствует развитию социальных мотивов.

Урок 9. Повторение и обобщение. На данном уроке проводится промежуточная аттестация учащихся с целью отследить уровень освоения предмета.

Данная технология обладает новизной, так как предполагает авторскую разработку методической темы, и включает в себя ранее не использованные цифровые образовательные ресурсы. Технология актуальна с точки зрения уровня развития современных технических средств обучения, их распространения в сфере образования. Она отвечает современным требованиям общества, переживающего период информатизации.

Технология целесообразна для применения на уроках истории по следующим причинам:

- В большинстве случаев инновации способствуют наглядности в обучении, что является важнейшим элементом уроков истории, так как она состоит не только из исторических фактов, но и из процессов, хронологии, исторических источников, историографии, а так же вспомогательных исторических дисциплин.

- ИКТ можно использовать для создания и использования интерактивных карт и схем сражений, реконструкции исторических событий;

- Инновации в области развития коммуникативных технологий необходимы для решения исторических споров и дискуссий в историографии;

- Интерактивные задания, а также коллективная и самостоятельная работа помогут в процессе усвоения материала, понимании причинно-следственных связей.

Таким образом, специфика исторического материала является благоприятной основой для использования различных средств ИКТ.

Технология развития мотивации учебной деятельности средствами ИКТ разработана на основе широкого теоретического материала по проблемам развития мотивации учения и использования средств ИКТ в образова-

нии, а также практическом опыте автора в педагогической деятельности. Ее создание обусловлено изменениями в мотивационной сфере личности современных школьников: у них другие побуждения, мотивы, интересы, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. На данном основании, мы утверждаем, что указанная технология является эффективной и результативной.

Следующая глава будет посвящена экспериментальному доказательству нашей гипотезы, результатом работы должен стать более высокий уровень мотивации учебной деятельности учащихся 6 класса.

2. 2. Экспериментальное обоснование технологии развития мотивации учебной деятельности информационно-коммуникационными средствами

В итоге проделанной работы по определению сущности понятия мотивация учебной деятельности учащихся, выявлению способов и создания технологии ее развития, а также с целью доказательства гипотезы исследования нами была организована и проведена экспериментальная работа по внедрению в педагогическую практику технологии развития мотивации учебной деятельности учащихся средствами ИКТ.

Цель эксперимента: определить влияние использования средств ИКТ в процессе преподавания истории на уровень мотивации учебной деятельности учащихся.

Задачи эксперимента:

1. Выявить текущий уровень мотивации учебной деятельности учащихся 6 класса;
2. Осуществить педагогическую деятельность с использованием технологии;
3. Провести повторные замеры уровня мотивации учебной деятельности учащихся;

4. Подвести итоги эксперимента.

Гипотеза эксперимента: использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории будет способствовать развитию мотивации учебной деятельности учащихся.

Базой эксперимента является МАОУ СОШ №76 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Екатеринбург). Данная образовательная организация владеет необходимым для реализации эксперимента материально-техническим обеспечением: в кабинете истории имеются компьютер, проектор, интерактивная доска, меловая доска, телевизор, устройство Apple TV, учитель имеет в своем распоряжении планшетный компьютер (iPad), все учащиеся обеспечены учебниками.

В качестве объекта эксперимента были выбраны учащиеся 6В и 6Г классов школы, всего 54 человека. Выбор был сделан по следующим причинам: в классах примерно равный уровень успеваемости по предмету, оба класса имеют гуманитарную направленность – углубленное изучение русского языка и английского языка соответственно. На момент начала экспериментальной деятельности работа автора с данными детьми велась около полутора лет.

Эксперимент носит сравнительный характер: в результате исследования будет осуществлено сравнение данных на начало экспериментальной работы с классами и по ее окончании.

Для определения эффективности исследования и доказательства гипотезы выделим критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента:

1. Интенсивность познавательной потребности учащихся;
2. Уровень познавательных и социальных мотивов;
3. Высокий интерес к учению;
4. Положительные эмоции к учебной деятельности;
5. Наличие смысла учения.

В комплексе данные критерии составляют структуру мотивации учебной деятельности, которая подробно была рассмотрена в 1 главе, поэтому повышение их уровня будет говорить о развитии мотивации учащихся.

Проверка указанных критериев будет осуществлена посредством использования следующих методик и данных:

1. Методика «Познавательная потребность» (В. С. Юркевич).

Данная методика позволяет оценить интенсивность познавательной потребности у детей любого возраста по следующим характеристикам: как часто ребенок подолгу занимается умственной работой, активность на уроке при решении познавательных задач, дополнительное чтение, эмоциональность при изучении нового материала. Ее преимущество заключается в том, что данные на каждого ученика заполняются непосредственно субъектом исследования на основании наблюдения, бесед с учителями и родителями обучающихся.

2. Опросник «МАС» (М. Кубышкина).

Опросник нацелен на выявление у учащихся степени выраженности социальных мотивов, а именно: стремление к соперничеству и социальному престижу. Она поможет понять, насколько актуально для данного класса использование средств развития указанного мотива.

3. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова).

Данная методика позволяет определить у учащихся наличие познавательного мотива учебной деятельности. Ее выбор обусловлен тем, низкий уровень результата будет говорить о преобладании у детей желания получить положительную оценку, а не знания, что указано в качестве одной из проблем исследования.

4. Уровень текущей и промежуточной успеваемости учащихся.

Данные об успеваемости объектов исследования помогут нам определить уровень интереса к предмету, а также его динамику в ходе эксперимен-

тальной работы по внедрению технологии развития мотивации учебной деятельности.

5. Данные наблюдения.

Наблюдение призвано помочь в определении степени воздействия разработанной технологии на эмоциональную составляющую процесса изучения истории.

6. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (Г. Н. Казанцева).

Методика позволяет определить причины заинтересованности учащихся тем или иным учебным предметом, а также к обучению в школе в целом, что позволит нам узнать о наличии у детей смысла учения.

Организационно эксперимент будет состоять из 19 уроков: 2 урока (первый и последний) – для осуществления замеров уровня мотивации учебной деятельности экспериментальных групп; 15 уроков – это комбинированные уроки изучения нового материала, которые представлены в методических разработках тем; 2 урока – промежуточная аттестация учащихся по итогам изучения разделов истории.

Реализация эксперимента будет проходить на уроках истории. Согласно рабочей программе, указанные темы изучают на протяжении 3 четверти (22 часа с учетом резервных уроков). Исходя из того, что на данную дисциплину приходится 2 урока в неделю, эксперимент будет длиться 2,5 месяца (середина января – март 2016 г.).

Прогнозируемым результатом эксперимента является более высокий уровень мотивации учебной деятельности учащихся по предмету история, и вместе с тем повышение качества знаний и успеваемости по предмету.

На практическом этапе происходит реализация разработанной нами технологии развития мотивации учебной деятельности учащихся средствами ИКТ, т. е. проходит практическая фаза эксперимента. В ходе нее объекты исследования помещаются в экспериментальную образовательную среду, до и после чего подвергаются изучению с целью выявления уровня мотивации

учения посредством рассмотренных выше методик и данных. Рассмотрим ход и итоги констатирующего, формирующего и контролирующего экспериментов.

Констатирующий эксперимент (середина января 2016 года).

Цель: выявить начальный уровень мотивации учебной деятельности учащихся 6В и 6Г классов МАОУ СОШ №76.

Задачи:

1. Провести среди учащихся анкетирование по указанным выше методикам;
2. Изучить текущий уровень успеваемости по предмету;
3. Проверить у учащихся наличие смысла учения.

Реализации данного этапа предшествовала работа с указанными классами на протяжении 5 и 6 классов (около 1,5 лет), на основании чего у нас изначально была возможность реализовать методику «Познавательная потребность». Данный опросник состоит из 5 вопросов, касающихся длительности умственной работы ребенка, познавательной активности на уроках, чтения дополнительной литературы и эмоциональности в учебной деятельности. Интенсивность каждого критерия определяется в балльной системе (1, 3, 5). Если ребенок набирает от 17 до 25 баллов – это говорит о том, что познавательная потребность выражена сильно, 12-16 баллов - умеренно, и менее 12 баллов – слабо.

По данным методики мы получили следующие результаты: познавательная потребность слабо выражена у 11 учеников (20%), умеренно – у 31 (57%), и сильно – у 12 (22%). Преобладает средний показатель, и, так как потребность определяет активность человека, это говорит о том, что у детей присутствует тяга к новым знаниям, однако она еще не трансформировалась в ненасыщаемую.

Решение первой задачи произошло на уроке истории 11 января 2016 года. В указанный день в классах присутствовали все 54 ребенка. В начале урока учащимся пояснили, что данное анкетирование проходит с целью со-

вершенствования учебного процесса, после чего им был предложен раздаточный материал с тремя анкетами, которые они заполняли поочередно после объяснения инструкций.

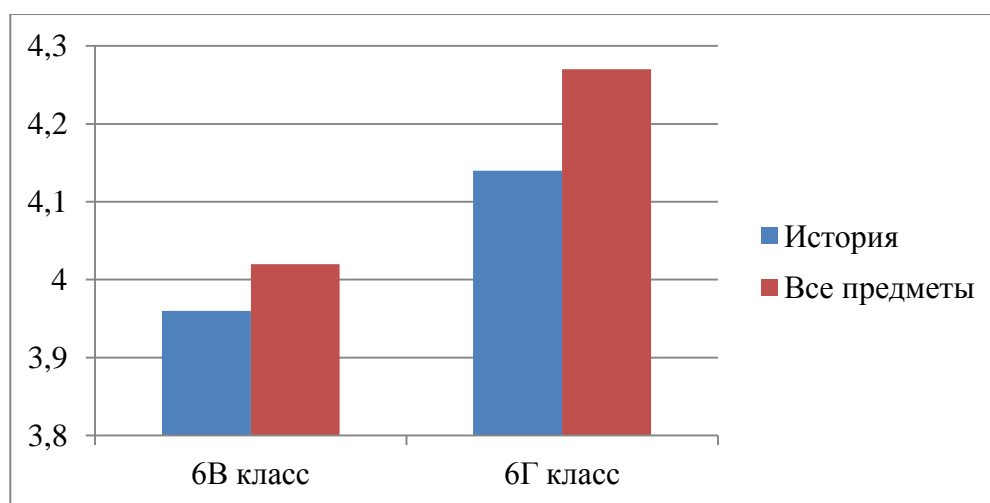
Степень выраженности у детей социальных мотивов мы проверили с помощью опросника «МАС». Он состоит из 36 утверждений, с которыми учащимся предстояло либо согласиться, либо нет. Результаты определяются по трем шкалам: «стремление к социальному престижу», «стремление к соперничеству» и «стремлению к успеху».

Опросник показал следующие результаты: почти у половины респондентов одинаково высокий балл получили все три шкалы – 25 человек (46%). У 19 детей (35%) одновременно преобладают мотивы стремления к социальному престижу и к успеху, у 6 человек (11%) – мотив стремления к соперничеству, и у 4 (7%) – мотив стремления к успеху. Высокие данные по методике в целом говорят о большой степени выраженности социальных мотивов учебной деятельности у учащихся. Это доказывает сделанное в 1 главе утверждение о том, что данный вид мотивов в подростковом возрасте выходит на первый план. С целью развития мотивации учебной деятельности на их основе в нашей разработке присутствуют приемы групповой работы, коллективного обсуждения, демонстрации продуктов деятельности учащихся.

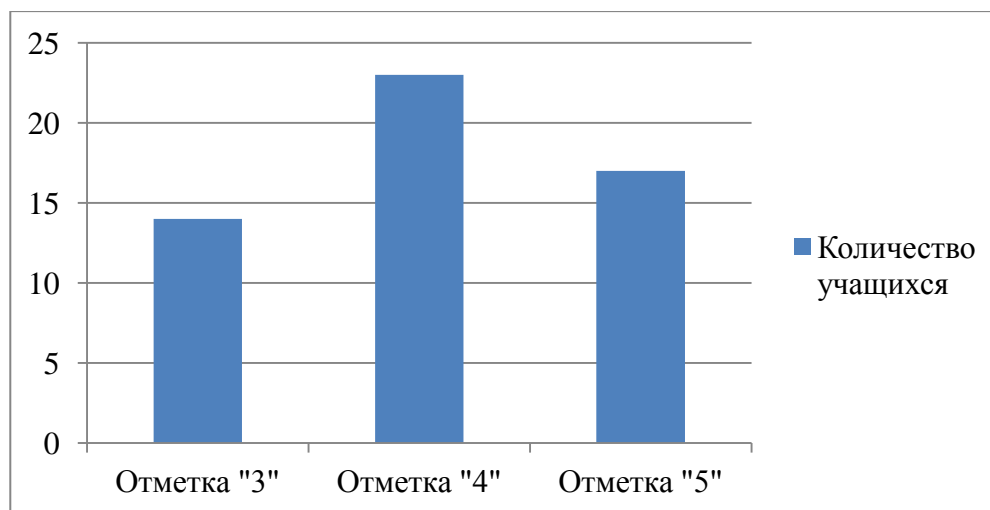
Методика «Направленность на приобретение знаний» поможет определить, какой мотив определяет мотивацию учащихся – познавательный, или оценочный. Детям предлагается 12 утверждений с парными ответами, из которых необходимо выбрать один. По результатам данной методики максимум баллов – 12, набрали лишь 7 детей. Помимо них высокой степенью выраженности познавательных мотивов обладают 12 детей, средней – 25, и низкой – 10. Это подтверждает наше опасение о том, что одновременно с ростом степени выраженности социальных мотивов происходит снижение роли мотивов познавательных. Современные школьники собственный престиж определяют не наличием знаний, а внешним их проявлением – оценками.

На основании полученных данных мы можем сделать вывод о среднем уровне мотивации учебной деятельности учащихся. Это обусловлено невысокой степенью выраженности познавательной потребности и преобладанием социальных мотивов учения. Дети ориентируются на получение хорошей оценки, а не знаний, что говорит о преобладании в их деятельности внешней мотивации.

Перейдем к анализу уровня успеваемости учащихся 6В и 6Г классов. На данном этапе приведем данные за 2 четверть 2015-2016 уч. г. Средний балл учащихся 6Б и 6В классов представлен на гистограмме:



Успеваемость по предмету:



Представленные данные подтверждают наше утверждение о том, что текущая мотивация учения детей находится на уровне средней. Большинство учеников имеют отметку «4», количество «3» и «5» примерно на одном уровне, средний балл по истории в двух классах – 4, что немного ниже, чем

по остальным предметам. Дети обладают интересом к учебной деятельности, однако они нацелены лишь на получение положительной отметки, выполняя необходимый минимум заданий. Однако, результаты успеваемости, а также данные наблюдения, говорят о том, что учащиеся обладают необходимым потенциалом для развития своих интеллектуальных навыков и углубленного изучения материала.

Помимо этого, данные наблюдения позволяют нам сделать вывод о том, что эмоциональная составляющая изучения предмета находится на низком уровне. Мы связываем это с отсутствием личной значимости изучаемого материала для школьников, что зависит от исторического периода «Всеобщая история. Средние века», недостаточным наличием активных форм деятельности на уроке, а также с качеством материала, представленного в учебнике. Применение разработанной технологии поможет нам решить названные проблемы.

Перейдем к характеристике смысла учения для школьников. По данным методики «Изучение отношения к учению и к учебным предметам», большинство учеников учатся потому, что хотят быть грамотными, уметь самостоятельно работать, для расширения кругозора. Присутствуют единичные случаи выбора следующих ответов: потому что заставляют родители, для получения хорошей отметки, все учатся – и я тоже. Отсутствуют такие причины, как: это мой долг, хочу быть полезным гражданином, чтобы похвалил учитель, хочу учиться. Исходя из этого, мы можем сделать следующий вывод: дети обладают желанием учиться, однако цель, которую они преследуют – это личный престиж и развитие себя. В этом заключается их смысл учения.

Отношение к изучению предмета история они выражают следующими критериями: данный предмет интересен, его нужно знать всем, интересны отдельные факты, учитель интересно объясняет, предмет не нужен для будущей работы, предмет трудно усваивается. Детям интересна внешняя сторона предмета – сам материал. Получив указанные данные, в работе мы ре-

шили сделать упор на развивающие формы учебной деятельности, усложнение учебного материала, воспитание личного отношения к предмету и обучению вообще, формирование широких познавательных мотивов.

По данным констатирующего эксперимента мы делаем следующие выводы:

- познавательная потребность у большинства учеников выражена умеренно, они нацелены на изучения необходимого объема материала;
- у обучающихся преобладают социальные мотивы учебной деятельности, в большей степени узкие социальные мотивы;
- познавательные мотивы присутствуют, однако касаются единичных предметов. На их наличие влияет сложность материала и формы работы на уроке, чем они активней – тем больше интерес;
- на уроках истории у учащихся присутствует интерес к внешней стороне предмета – исторические события, данные, факты. Интересы к способам получения этих знаний не наблюдается.
- успеваемость по предмету «история» находится на уровне отметки «4», что немного ниже, чем среднее по всем предметам. Это говорит о невысоком уровне мотивации к предмету;
- умеренная эмоциональная составляющая изучения предмета;
- у детей имеется смысл учения. Он состоит в развитии себя как личности (расширение кругозора и собственных знаний), получении будущей профессии.

Формирующий эксперимент (середина января – март 2016 года).

К началу данного этапа было сделано следующее: разработаны теоретические вопросы темы исследования, подготовлены методические разработки и конспекты уроков необходимых разделов учебника, сформулированы результаты констатирующего эксперимента, проверена готовность имеющихся в наличии средств ИКТ.

Цель эксперимента: развитие мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории.

Задачи:

1. Проведение уроков истории с применением средств ИКТ;
2. Развитие познавательной потребности, социальных и познавательных мотивов учебной деятельности;
3. Формирование интереса к предмету.

Эксперимент начался по плану, однако вскоре возникли трудности в виде карантина в школах города. По распоряжению Управления здравоохранения г. Екатеринбурга карантин продлился с 28 января по 10 февраля, из-за чего под угрозой оказались 5 уроков изучения нового материала из 15. Но в МАОУ СОШ №76 в подобных ситуациях образовательный процесс не прекращается, а переходит в дистанционный режим.

Таким образом, учебный процесс во время карантина позволил нам реализовать еще один способ обучения с использованием средств ИКТ – дистанционное обучение. С этой целью было изменено планирование необходимых уроков: были созданы обучающие презентации, содержащие дополнительный теоретический материал, подготовлены тесты в системе «Якласс», помимо этого активно использовались задания в тетради-тренажере описанного учебно-методического комплекса. Их содержание позволяло исключить списывание ответов из сети Интернет, так как требовалось провести анализ материала, сделать выводы, высказать собственное мнение. В дальнейшем эксперимент проходил без каких-либо отклонений, уроки давались в соответствии с планом.

Средства ИКТ на уроках учащимися были встречены положительно, дети активно выходили к доске, выполняя с этой целью индивидуальные и групповые задания. Развитию мотивации способствовало дистанционное обучение, при самостоятельном изучении темы на все интересующие их вопросы дети искали ответ самостоятельно по мере их поступления, расширяя свой кругозор, о чем сами рассказывали на дальнейших уроках. Проявление интереса к содержанию предмета мы отметили при использовании наглядных ЦОР, во время чего учащиеся демонстрировали уже имеющиеся у них знания

и желание получить новые. Считаем нужным отметить, что помимо указанных в разработке способов применения средств ИКТ, на каждом уроке учителем были использованы учебные презентации с изображениями, а также личный планшетный компьютер.

Изучение каждого раздела было завершено написанием контрольной работы, которые дали положительные результаты обученности по данному материалу.

Контрольный эксперимент (конец марта 2016 года).

По завершении формирующего эксперимента нами было проведено повторное измерение критериев, позволяющих говорить об уровне развития мотивации учебной деятельности учащихся.

Цель эксперимента: выявить текущий уровень мотивации учебной деятельности учащихся 6В и 6Г классов МАОУ СОШ №76.

Задачи:

1. Провести среди учащихся анкетирование по указанным методикам;
2. Изучить текущий уровень успеваемости по предмету;
3. Проверить у обучающихся наличие смысла учения.

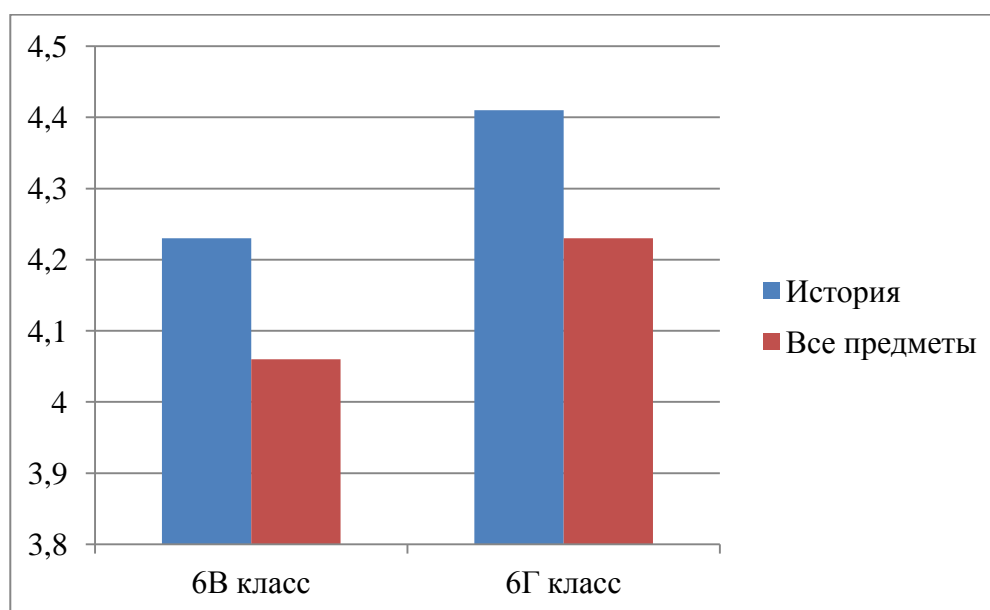
Рассмотрим результаты эксперимента.

Повысилась познавательная потребность детей, о чем говорят данные всех показателей одноименной методики. Умственной деятельностью на уроках теперь занимаются 100% учащихся, возросла их активность, к чему привело изменение форм работы. Чтению дополнительной литературы способствовала подготовка сообщений, эмоциональность при изучении материала была достигнута с помощью применения методики демонстрации результатов собственного умственного труда. Таким образом, познавательная потребность сильно выражена оказалась у 63% учеников, средне – у 29%, и низко – у 8%.

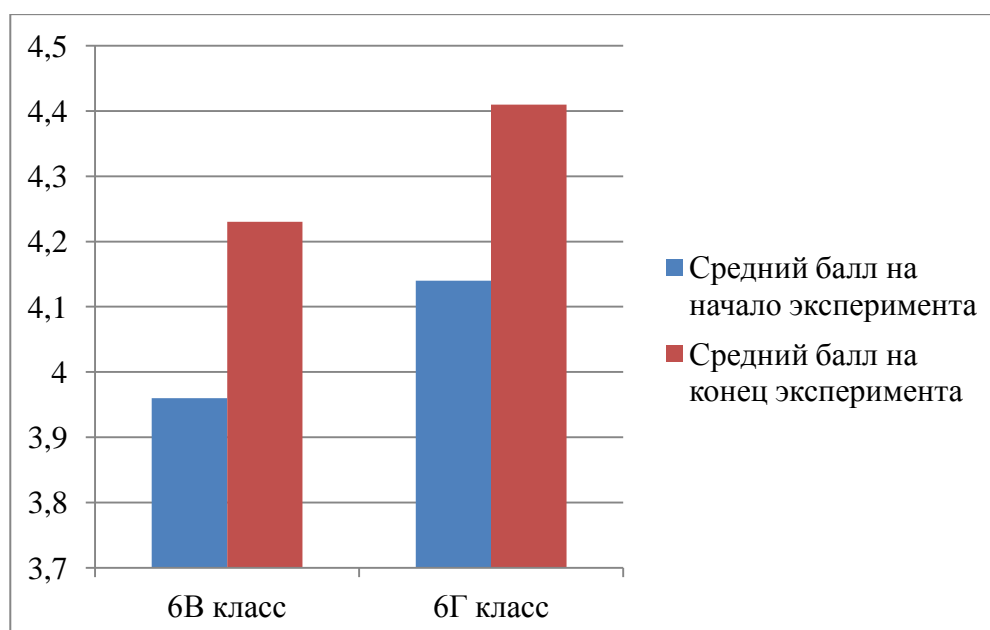
Опросник «МАС» показал, что социальные мотивы учебной деятельности у обучающихся по-прежнему высоки. Высокий балл по всем трем шкалам получили 47% учеников, для 33% важно стремление к успеху, остальным

необходим социальный престиж. Возрос уровень влияния на учение познавательных мотивов, о чем говорят результаты методики «Направленность на приобретение знаний». Максимум баллов по ее данным набрали 31 учащийся, а низкой степенью выраженности познавательных мотивов обладают лишь 4 ребенка.

Перейдем к вопросу успеваемости детей. Средний балл учащихся по предмету «История» оказался на отметке 4,32, что выше среднего по всем предметам. Указанные данные представлены на гистограмме:



Таким образом, возросла успеваемость учащихся, о чем говорят данные промежуточной аттестации школьников за 3 четверть:



Исходя из данных методики «Изучение отношения к учению и к учебным предметам», мы можем говорить об изменениях в отношении детей к учебной деятельности, ее смыслу. На вопрос, «Зачем ты учишься?» большинство ответили следующим образом: хочу быть умным, для расширения кругозора, хочу учиться. Таким образом, сами знания являются для учеников смыслом учения, что говорит о высоком уровне познавательной потребности и познавательных мотивов в учебной деятельности.

Отношение к предмету «История» было выражено следующими фразами: данный предмет интерес, предмет заставляет думать, предмет является выгодным, предмет занимательный, товарищи интересуются предметом, предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире. Результаты методики говорят о повышении интереса к изучению истории, учащиеся выражают не только интерес к информации, но и к способам получения знаний, а также видят результат своей работы.

По результатам опытно-экспериментальной работы мы можем сделать следующий вывод: применение средств ИКТ в образовании ведет к повышению мотивации учебной деятельности учащихся. Об этом говорит рост результатов эксперимента по всем критериям:

1. Интенсивность познавательной потребности учащихся;
2. Уровень познавательных и социальных мотивов;
3. Высокий интерес к учению;
4. Положительные эмоции к учебной деятельности;
5. Наличие смысла учения.

Положительный результат подтверждают не только данные методик и успеваемость детей: изменилась дисциплина на уроке, повышена их работоспособность, выполнение домашних заданий достигла 100%.

Таким образом, мы доказали, что использование современных информационно-коммуникационных технологий является эффективным средством развития мотивации учебной деятельности учащихся. Результаты исследования мы объясняем следующими положениями:

- возрастные особенности детей подросткового возраста. Для подростков на первый план вышел мотив общения. В данном случае ИКТ позволяют организовать групповую работу, демонстрировать результаты учебного труда классу с целью дальнейшего обсуждения, в результате чего ребенок получает желаемую оценку одноклассников;

- специфика предмета «история». Не смотря на то, что большинство изучаемых историй данных являются теоретическими, наглядность в ее преподавании играет важнейшую роль. Речь идет о формировании картографических умениях, изображениях исторических деятелей, реконструкции утраченных предметов и событий, а также схем и таблиц. ИКТ вносят разнообразие в процесс преподавания истории, в результате чего материал усваивается более доступно;

- разнообразие применяемых в образовании ИКТ. Технологии развиваются быстрыми темпами, и, наравне с бытовой сферой, проникают в образование. Школа, работая с подрастающим поколением, не может оставлять без внимания технические новшества;

- значение информационных технологий для современных школьников;

- изменения познавательных потребностей учеников. С распространением сети Интернет информация потеряла свое значение. Учащиеся не заинтересованы в знаниях, так как все что нужно могут получить там. Это ведет к ослаблению познавательного мотива, а вслед за ним и смысла учения. Мотивацию современных школьников необходимо стимулировать другими способами, которыми становятся ИКТ.

Заключение

Мотивация учебной деятельности учащихся – неотъемлемая часть любого образовательного процесса. Ее наличие ведет за собой высокие показатели качества учебной деятельности, позитивную дисциплину на уроках, а также положительное отношение к предмету, что в нашем случае особенно важно, так как знание истории своей страны является важной составляющей патриотического воспитания современного гражданина.

Мотивация учебной деятельности - это совокупность побуждений, определяющих направленность личности учащегося. К числу этих побуждений относятся потребности, мотивы, цели, интерес, эмоции. Наличие данных элементов может говорить о наличии у ученика смысла учения, т. е. внутреннего положительного отношения к процессу обучения. Развитие мотивации учебной деятельности – это длительный процесс, требующий изучения разных сторон личности обучающихся. Он заключается в различных способах совершенствовании учебного процесса, а именно: введение дополнительного учебного материала, использование новых способов организации учебной деятельности, изменении процедуры оценки учебной деятельности учащихся.

Выбор способов развития мотивации учеников зависит от возраста детей, вида основного мотива, уровня успеваемости обучающихся, а также от социально-экономических условий, в которых находится ученик. Современное общество переживает период информатизации, что означает внедрение информационной техники во все сферы человеческой жизни, в том числе в сферу образования. В данных условиях эффективным средством развития мотивации могут выступить информационно-коммуникационные технологии. Мы объясняем высокую роль ИКТ для процесса обучения следующими положениями: Во-первых, это связано с высокой ролью информационной техники в жизни современных детей. Во-вторых, средства ИКТ интерактивны. В-третьих, данные средства обучения делают знания доступными для ученика и способствуют его исследовательской деятельности. В-четвертых,

высокая вариативность использования: на уроках и в домашней работе, индивидуально или в группах и т. д. В-пятых, ИКТ совершенствуют процесс изучения истории.

К средствам ИКТ, способным повысить мотивация учебной деятельности учащихся, мы относим персональный компьютер, интерактивную доску и проектор, Apple-технологии. Их применение может носить характер полной или частичной замены деятельности учителя, фрагментарного использования дополнительного материала, выполнения домашних заданий. С целью доказать результативность применения средств ИКТ в образовательном процессе для развития уровня мотивации учебной деятельности учащихся, нами была разработана технология развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории с применением средств информационно-коммуникационных средств.

В результате экспериментальной работы по внедрению технологии развития мотивации учебной деятельности на уроках истории была доказана гипотеза исследования: использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории способствует развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Об этом говорят следующие показатели:

- у учащихся повысилась интенсивность познавательной потребности;
- возросла роль познавательных мотивов учебной деятельности;
- появился интерес к учению;
- повысилась успеваемость по предмету;
- смыслом учения для учеников являются сами знания.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены. По результатам проделанной работы выделим условия применения средств ИКТ в образовательном процессе для развития мотивации учебной деятельности учащихся:

1. Применение средств ИКТ должно быть нацелено на изменение потребностной сферы личности школьника (мотивы, цели, интерес, смысл, эмоции);

2. Технология должна применяться системно, целенаправленно и вариативно;

3. Необходимо выдерживать все основные этапы технологии: создание условий для реализации технологии; организация образовательной деятельности детей; определение уровня знаний учеников по изученным вопросам; проведение итоговой диагностики уровня развития мотивации учебной деятельности учащихся;

4. В качестве критериев оценки уровня развития мотивации учебной деятельности должны выступать: интенсивность познавательной потребности учащихся, уровень познавательных и социальных мотивов, высокий интерес к учению, положительные эмоции к учебной деятельности, наличие смысла учения.

Список литературы

1. Аксенова, В. А. Экспериментируем на уроке истории. Сценарии учебных эпизодов. Интерактивные кадры [Текст] / В. А. Аксенова // Народное образование. – 2014. – № 7. – С. 152-154.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.
3. Африна Е. И. ИКТ в исследовательской деятельности школьников / Е. И. Африна, А. И. Крылов // Нар. образование. – 2012. – № 1. – С. 176-183.
4. Африна, Е. И. Компьютер – не объект изучения, а помощник школьника / Е. И. Африна, А. И. Крылов // Нар. образование. – 2011. – № 2. – С. 218-222.
5. Африна, Е. И. ЦОР, ИИСС, ИУМК – что это такое и как их использовать в школе? / Е. Африна // Нар. образование. – 2007. – № 9. – С. 146-150.
6. Бабаева, Е. С. Особенности мотивации учения школьников в современных условиях [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. С. Бабаева ; Рос. ун-т дружбы народов. – М., 2012. – 25 с.
7. Бариляк, И. А. Особенности мотивации учебной деятельности детей школьного возраста, обучающихся в новых социально-экономических условиях [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / И. А. Бариляк ; – СПб., 2002. – 192 с.
8. Белкин, А. С. Возрастная педагогика : учеб. пособие [Текст] / А. С. Белкин. – Екатеринбург : [б. и.], 1999. – 271с.
9. Беляева, Е. Б. Модель развития познавательного интереса учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий [Текст] / Е. Б. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №7. – С. 124-127.

10. Беспалов, П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения [Текст] / П. В. Беспалов // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 41-45.
11. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.
12. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л. И. Божович // Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейн. – М. : Воронеж, 1997. – С. 135-172.
13. Борисова, И. О. Исследование мотивационной сферы детей [Текст] / О. И. Борисова, А. С. Потапов, Э. Д. Пфляумер // Педагогика. – 1992. – № 5-6. – С. 56-60.
14. Васенина, Е. А. Демонстрация как метод применения средств ИКТ в образовательном процессе [Текст] / Е. А. Васенина // ИНФО. – 2010. – № 8. – С. 8-11.
15. Васенина, Е. А. Методы применения средств ИКТ в образовательном процессе: классификация, характеристика, анализ [Текст] / Е. А. Васенина // ИНФО. – 2010. – № 7. – С. 16-20.
16. Вилюнас, В. Психология развития мотивации [Текст] / В. Вилюнас. – СПб. : Речь, 2006. – 458 с.
17. Водяха, Ю. Е. Мотивация достижения старших подростков и возможности ее формирования [Текст] / Ю. Е. Водяха // Современные проблемы и условия социализации личности : сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. А. М. Скотникова ; науч. ред. С. А. Минюрова. – Екатеринбург, 2012. – С. 52-58.
18. Вульфов, Б. З. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Б. З. Вульфов ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. – 715 с.

19. Габайдулина, Л. Исследовательская деятельность и ИКТ-компетентность учащихся [Текст] / Л. Габайдулина // Нар. образование. – 2007. – № 5. – С. 153-157.
20. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе [Текст] / П. В. Гора. – М., Просвещение, 1988. – 208 с.
21. Горбунова, О. В. Веб-квест в педагогике [Текст] / О. В. Горбунова, Н. С. Кузьмина // Педагогическая диагностика. – 2013. – № 3. – С. 43-54.
22. Горбунова, О. В. Веб-квест как педагогический инструмент [Текст] / О. В. Горбунова, О. А. Иванова // Народное образование. – 2014. – № 7. – С. 162-166.
23. Государственный стандарт среднего (общего) образования [Электронный ресурс] : приказ Минобразования России № 1089 от 5 марта 2004 г. URL: <http://uchkopilka.ru/shkolnyj-dokumentoooborot/zayavleniya/tags/41-%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9> (Дата обращения: 08.04.2016).
24. Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) образования основного общего и среднего (полного) образования Свердловской области [Электронный ресурс]: приказ Правительства Свердловской области № 897-ПП от 03.08.1999 г. URL: <http://ekb4.info/dokument4/postanovlenie25.htm> (Дата обращения: 04.05.2016).
25. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Текст]: учеб. для студентов вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
26. Гусакова, Е. М. Электронная интерактивная доска: программное обеспечение и технические характеристики, влияющие на эффективность обучения [Текст] / Е. М. Гусакова // Интеграция образования. – 2013. – № 1. – С. 89-93.
27. Данилов, А. А., История России. Рабочие программы. 6—9 классы [Текст] / А. А. Данилов. – М. : Просвещение, 2011. – 114 с.

28. Данилов, А. А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс [Текст] : учебник / А. А. Данилов. – М. : Просвещение, 2015. – 96 с.
29. Данилов, А. А. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс [Текст] : тетрадь-тренажер / А. А. Данилов, И. А. Артасов, А. В. Лукутин. – М. : Просвещение, 2015. – 64 с.
30. Данилов, А. А. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс [Текст] : тетрадь-экзаменатор / А. А. Данилов, И. А. Артасов. – М. : Просвещение, 2015. – 48 с.
31. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
32. Доманова, С. Р. Педагогические основы новых информационных технологий в образовании [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / С. Р. Доманова. – Ростов-на-Дону, 1995. – 30 с.
33. Евдокимов, Ю. К. Дистанционные и виртуальные информационные технологии в современном школьном образовании [Текст] / Ю. К. Евдокимов, А. Ш. Салахова, А. Ю. Кирсанов // Школ. технологии. – 2010. – № 5. – С. 71-78.
34. Ершова, О. Ю. Использование интерактивных приемов развития мотивации: на примере урока по эпохе Николая I [Текст] / О. Ю. Ершова // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 6. – С. 19-21.
35. Журавлев, Д. Мотивация и проблемы в обучении [Текст] / Д. Журавлев // Народное образование. — 2002. — №9. — С.123-130.
36. Журавлев, И. А. Развитие универсальных учебных действий учащихся с использованием ИКТ-инструментов [Текст] / И. А. Журавлев // Педагогическое образование в России. – 2015. – №1. – С. 7-10.
37. Зенкина, С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования [Текст] / С. В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 22-28.

38. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2005. – 384 с.
39. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] : сборник статей / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. – М. : Педагогика, 1972. – 351с.
40. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с.
41. Иоффе, А. Н. Мотивация в обучении истории и обществознанию [Текст] / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в шк. – 2009. – № 6. – С. 4-8.
42. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности [Текст] / В. И. Ковалев ; отв. ред. А. А. Бодалев. – М. : Наука, 1988. – 192 с.
43. Коробов, Д. В. Инновационные информационные технологии в образовательном процессе [Текст] / Д. В. Коробов // Педагогическое образование в России. – 2014. – №4. – С. 195-198.
44. Коротков, А. М. Компьютерное образование с позиций системно-деятельностного подхода [Текст] / А. М. Коротков // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 3-11.
45. Лапенков, М. В. Теоретико-методические основы организации информационной среды дистанционного обучения в общеобразовательной школе [Текст] / М. В. Лапенков // Педагогическое образование в России. – 2011. – №2. – С. 170-177.
46. Левшенкова, С. Ю. Внедрение в обучение интерактивной доски [Текст] / М. Ю. Левшенкова // Вестник алтайской государственной педагогической академии. – 2009. – № 1. – С. 101-104.
47. Лукина, И. Г. Инновации как условие достижения надпредметных образовательных результатов школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Г. Лукина ; С.-Петербург. акад. постдиплом. пед. образования. – СПб., 2009, – 200 с.
48. Лукутин, А. В. История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные методические рекомендации. 6 класс [Текст] : пособие

для учителей общеобразовательных учреждений / А. В. Лукутин, В. В. Тороп. – М. : Просвещение, 2012. – 95 с.

49. Макклелланд, Д. Мотивация человека [Текст] / Д. Макклелланд ; науч. ред. Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2007. – 672 с.

50. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983. – 64 с.

51. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.

52. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] : пособие для учителей. / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

53. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу ; пер. с англ. Т. Гутман. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.

54. Мижериков, В. А. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

55. Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе [Текст] / С. П. Новиков // Педагогика. – 2003. – №9. – С. 32-39.

56. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> (Дата обращения: 11.05.2016).

57. Омарова, Д. С. Некоторые педагогические аспекты использования планшетного компьютера в инновационной профессиональной деятельности педагога [Текст] / Д. С. Омарова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4. – С.110-113.

58. Осипова О. П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов [Текст] / О. П. Осипова // Народное образование. – 2015. – № 4. – С 127-133.
59. Педагогический терминологический словарь [Текст]. – СПб. : Российская национальная библиотека., 2006. – 458 с.
60. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
61. Пидкасистый П. И. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Просвещение, 2006. – 608 с.
62. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – М. : Мысль, 2001. – 248 с.
63. Полат, Е. С. Новые информационные технологии в учебном процессе [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М., 2007. – С. 297-332.
64. Постникова, П. Г. Психолого-методические условия развития учебной мотивации в процессе изучения истории [Текст] / П. Г. Постникова // Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества : XVI всерос. ист.-пед. чтения / Урал. гос. пед. ун-т ; гл. ред. Г. Е. Корнилов. – Екатеринбург : [б. и.], 2012. – Ч. 1. – С. 289-295.
65. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 94 с.
66. Пчелинцева, О. В. Мотивы учебной деятельности в обеспечении качества образования [Текст] / О. В. Пчелинцева // Управление качеством в образовательном учреждении : сб. науч. ст. и тезисов / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования ; ред. Б. М. Игошев, И. А. Ларионова, В. А. Дегтярев. – Екатеринбург : [б. и.], 2009. – С. 122-125.

67. Романенко, Н. М. Особенности восприятия телеинформации школьниками [Текст] / Н. М. Романенко // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 44-48.
68. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : СанПиН 2.4.2.2821-10 : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369> (Дата обращения: 25.05.2016).
69. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – 208 с.
70. Скороходова, Н. Ю. Власть учителя и мотивация учения школьников [Текст] / Н. Ю. Скороходова // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 234-241.
71. Скороходова, Н. Ю. Мотивация к учению: как управлять ее развитием [Текст] / Н. Ю. Скороходова // Народное образование. – 2006. – № 4. – С. 193-203.
72. Скороходова, Н. Ю. Психология ведения урока [Текст] / Н. Ю. Скороходова. – СПб. : Речь, 2002. – 148 с.
73. Скотникова, А. М. Особенности мотивационной, ценностно-смысловой и регуляторной сфер современных школьников [Текст] / А. М. Скотникова // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире : сб. науч. тр. / отв. ред. С. А. Минюрова. – Екатеринбург : [б. и.], 2004. – С. 7-18.
74. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2004. – 480 с.
75. Словарь бизнес-терминов [Текст] / Сост. Е. С. Серый. – М. : НДП Альянс-Медиа, 2001. – 678 с.

76. Соколова, З. И. Использование технологии WEB-квестов для формирования ИКТ-компетентности [Текст] / З. И. Соколова // Повышение качества математического образования в школе с позиции ФГОС второго поколения : сборник научных статей и методических материалов / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т информатики и информ. технологий, Мат. фак. ; под. ред. И. Н. Семеновой. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. – С. 100-104.

77. Стародубцев, В. А. Аудиовизуальные технологии в учебном процессе [Текст] / А. В. Стародубцев // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 116-120.

78. Стародубцев, В. А. Блоги в учебном процессе [Текст] / В. А. Стародубцев, Л. А. Горохова, А. А. Киселева // Народное образование. – 2011. – № 4. – С. 232-240.

79. Стародубцев, В. А. Возможности сервисов web 2.0 для формирования персональных образовательных сфер [Текст] / В. А. Стародубцев, А. Ф. Федоров, А. А. Киселева // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 95-98.

80. Стародубцев, В. А. Интеграция информационных и педагогических технологий. Работа в POWERPOINT 2007 [Текст] / В. А. Стародубцев // Образовательные технологии. – 2011. – № 2. – С. 94-117.

81. Стародубцев, В. А. Особенности современного образовательного процесса [Текст] / В. А. Стародубцев, О. М. Шепель, А. А. Киселева // Высшее образование в России. – 2011. – № 8-9. – С. 68-73.

82. Стародубцев, В. А. Повышение интерактивности учебных видеоресурсов [Текст] / В. А. Стародубцев, И. В. Ряшенцев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – № 4. – С. 65-72.

83. Стародубцев, В. А. Электронный конспект лекций: принципы конструирования и применения [Текст] / В. А. Стародубцев // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 82-95.

84. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 2006. – 240 с.

85. Усков, И. В. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития мотивации учебной деятельности студентов [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Усков. – Рязань, 2006. – 29 с.
86. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации № 61 от 7 февраля 2011 г. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2010> (Дата обращения: 24.05.2016)
87. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ № 823 от 13 августа 2015 г. URL: <http://base.garant.ru/71171288/> (дата обращения 24.05.2016).
88. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения 07.05.2016).
89. Формирование интереса к учению у школьников [Текст] : сборник научных трудов / Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии ; под ред. А. К. Марковой. – М. : Педагогика, 1986. – 192 с.
90. Чернобай, Е. В. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Текст] / Е. В. Чернобай // Педагогика. – 2009. – №7. – С. 78-82.
91. Чуваков, А. В. Мотивация – основное условие развивающего обучения [Текст] / А. В. Чуваков // Модернизация образования: проблемы, направления, опыт Екатеринбурга : материалы IX город. пед. чтений / Упр. образования Администрации г. Екатеринбурга ; общ. ред. А. А. Симоновой, Н. Н. Давыдовой. – Екатеринбург : [б. и.], 2003. – С. 251-252.

Приложение

Методическая разработка темы «Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.»

Тема «Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.» является ключевой при изучении курса «История России с древнейших времен до конца XVI века», так как это первая тема предмета «История России» в основной школе. Она закладывает основы знаний об истории родной страны, что является необходимой составляющей принципа хронологии при изучении истории.

При разработке темы была использована следующая **нормативная база**:

7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от. 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Стандарт среднего (общего) образования по истории. 2004;
9. Примерные программы по учебным предметам. История. 2010;
10. Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) образования основного общего и среднего (полного) образования Свердловской области в новой редакции, принятой Правительством Свердловской области 3.08. 1999 г. № 897-ПП.

Цель изучения темы: познакомить учащихся с древнейшей историей Руси (VIII – XII вв.).

Задачи изучения темы:

1. Рассмотреть процесс концентрации восточнославянских племен на Восточно-Европейской равнине и формирования Древнерусского государства, изучить деятельность первых киевских князей;
2. Способствовать развитию метапредметных, предметных и личностных универсальных учебных действий;
3. Воспитать ценностное отношение к истории родной страны, чувство патриотизма, мотивацию к изучению предмета.

Данная тема изучается в 6 классе впервые. На ее изучение отводится 8 параграфов, по программе – 9 часов.

Основой изучения предмета является **учебно-методическое обеспечение «Сферы»** для 6 – 9 классов:

7. Данилов А. А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 6-9 классы.
8. Учебник: Данилов А. А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.
9. Данилов А. А. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Тетрадь-тренажер. 6 класс.
10. Данилов А. А. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс.
11. Атлас. История России с древнейших времен до конца XVI века. С комплектом контурных карт.

По окончании изучения темы обучающиеся должны **знать/уметь**:

- показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Кавказа и Северного Причерноморья, территорию Руси и главные торговые пути, крупные города, походы князей;
- описывать условия жизни, занятия верования племен, жизнь и быт, верования славян, памятники древнерусского зодчества и живописи, предметы декоративно-прикладного искусства;
- объяснять смысл понятий: язычество, народное ополчение, дань, государство, князь, дружина, полюдье, мозаика, фреска, житие;
- систематизировать материал составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»;
- готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, давать оценку значения принятия христианства на Руси.

- осуществлять поиск информации из различных источников включая Интернет для подготовки сообщения или презентации о каком-либо древнерусском городе.

Тематический план по предмету «История России» в 6 классе

№	Тематика	Количество часов	В том числе	
			уроков	к/р
1	Глава I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.	9	8	1

Поурочное планирование темы
«Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.»

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Оборудование урока	Основные понятия	План урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Домашнее задание
1	Восточные славяне	Изучение нового материала	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, атлас, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация	Славяне, восточные славяне, язычество, вервь, вече, народное ополчение	1. Происхождение восточных славян; 2. Расселение восточных славян; 3. Занятия, быт, верования; 4. Управление.	Рассказ, описание	Слушают, пишут, смотрят	Параграф 1, читать; Тетрадь-тренажер, стр. 9, задание 2
2	Соседи восточных славян	Изучение нового материала	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, атлас, компьютер, проектор, интерактивная доска	Финно-угорские племена, Византия, Тюркский каганат, Аварский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария	1. Вступление; 2. Работа с контурной картой; 3. Подведение итогов	Рассказ, инструктаж, выполнение контурной карты	Слушают, делают задания контурной карты	Закончить работу с картой
3	Формирование	Изучение	Комбини-	Учебник, рабочая тет-	Государство, дружина, князь,	1. Предпосылки создания государ-	Рассказ, описа-	Слушают, пишут,	Параграф 3, читать;

	Древне-русского государства	нового материала	рован-ный	радь, атлас, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация	полюдьё.	ства; 2. Образование государственных центров; 3. Образование государства; 4. Управление государством.	ние, объяснение, инструктаж, проверка	смотрят, выполняют задание	тетрадь-тренажер: стр. 12, задание 8, стр. 14, задание 4.
4	Первые киевские князья	Изучение нового материала	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, Apple-технологии	Князь, уроки, погост, реформа.	1. Князь Олег; 2. Князь Игорь; 3. Княгиня Ольга; 4. князь Святослав.	Рассказ, инструктаж, организация обсуждения, подведение итогов	Слушают, пишут, выполняют задание, участвуют в обсуждении, оценке	Параграф 4, читать; тетрадь-тренажер: стр. 20, задание 4, стр. 22, задание 8.
5	Владимир Святославович. Принятие христианства	Изучение нового материала	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация	Христианство, крещение, Русская православная церковь, митрополит, епископ, ересь.	1. Начало правления Владимира; 2. Причины принятия христианства; 3. Крещение Руси; 4. Русская православная церковь; 5. Значение принятия христианства.	Рассказ, описание, инструктаж, оценивание	Слушают, пишут, смотрят, выполняют интерактивное задание	Параграф 5, читать; тетрадь-тренажер: стр. 35, задание 9.

6	Древнерусское государство при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе	Изучение нового материала	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация	Борьба за власть, Русская правда, наместники, уобица, Любечский съезд князей.	1. Борьба за власть; 2. Внутренняя политика Ярослава; 3. Управление государством при Ярославе; 4. Внешняя политика Ярослава; 5. Распад союза Ярославичей; 6. Любечский съезд князей; 7. Правление Владимира Мономаха.	Рассказ, описание, демонстрация, инструктаж, оценивание.	Слушают, пишут, смотрят, выполняют задание.	Параграф 6, читать; Тетрадь-тренажер: стр. 41, задание 1, стр. 42, задание 3.
7	Социально-экономический строй	Изучение нового материала	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, Apple-технологии	Феодализм, вотчина, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы, древнерусская народность	1. Земельные отношения; 2. Категории населения; 3. Формирование древнерусской народности.	Рассказ, демонстрация, инструктаж, организация обсуждения, подведение итогов	Слушают, смотрят, выполняют задание, участвуют в обсуждении, оценке.	Параграф 8. Подготовка доклада в соответствии с групповой темой.

8	Культура и быт Древней Руси	Изучение нового материала	Комбинированный	Учебник, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация	Культура, поучения, жития, летописи, фреска, мозаика, зернь, скань, фольклор.	1. Письменность; 2. Литература; 3. Архитектура; 4. Изобразительное искусство; 5. Художественное ремесло; 6. Устное народное творчество; 7. Повседневная жизнь; 8. Одежда.	Вступительное слово, организация работы, подведение итогов.	Смотрят, слушают, зачитывают доклады.	Параграфы 1-8, подготовка к контрольной работе
9	Повторение и обобщение	Повторение и обобщение	Письменная работа	Тетрадь-экзаменатор, меловая доска	-	-	Инструктирование обучающихся	Выполнение письменной работы	-

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагат» № 16 от 18.01.2016 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ

НИФОНТОВА М.Е.

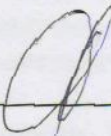
института/факультета Институт педагогики и психологии детства

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 86%

Дата 20.06.2016

Ответственный
подразделения


(подпись)

Т.В.Никулина
(ФИО)

Т.В.Никулина
подпись

ОТЗЫВ
научного руководителя
на магистерскую диссертацию Нифонтовой Марии Евгеньевны
на тему:

«Развитие мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории
средствами информационно-коммуникационных технологий»,
представленной к защите по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование», профиль
«Менеджмент инновационной деятельности в учреждениях образования»

Представленная магистерская диссертация является результатом научно-исследовательского поиска автора в направлении модернизации педагогического образования основной общеобразовательной школы, что является актуальным и своевременным. Существующий социальный заказ общества к системе основного общего образования предполагает подготовку выпускника основной школы, способного к самообразованию и саморазвитию, обладающего умением использовать информационно-коммуникативные технологии как средства социализации в информационном обществе. Автор справедливо утверждает, что хотя, информационно-коммуникационные технологии выполняют разнообразные функции в системе потребностей школьника, но они могут явиться эффективным средством развития их учебной мотивации, которая всегда являлась предметом особой заботы учителя.

Достижение такого результата, как справедливо обосновывает автор, требует разработки новых подходов, методических и технологических основ развития учебной мотивации школьников. Поэтому в диссертации представлена авторская технология развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории с использованием информационно-коммуникационных средств. Предмет «История» выбран автором не случайно, так как она сама является учителем истории МАОУ СОШ №76 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Екатеринбург).

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют об успешности исследования: повысился уровень мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории. У детей ярко выражена познавательная потребность, наблюдается выраженные социальные и познавательные мотивы учения, присутствует интерес к предмету, на уроках возрос эмоциональный фон, имеется смысл учения. Результаты исследования освещались в докладах на Международном круглом столе «Традиции и инновации в современном образовании» (2015 г.), XVI Всероссийской конференции молодых ученых «Шаг в историческую науку». По теме исследования автором опубликовано 3 статьи.

Научно-методические разработки внедрены в образовательный процесс МАОУ СОШ № 76, а также могут быть использованы в других образовательных учреждениях разных типов и видов, на всех уровнях: региональном, муниципальном, внутри образовательного учреждения (руководителями, методистами, учителями). Результаты данного исследования могут применяться в системе профессиональной подготовки и переподготовки кадров для профессиональных образовательных учреждений.

Нифонтова М.Е. работоспособный студент, обладающий широким научным кругозором, внедряющим инновационные процессы в систему основного общего образования. Она обладает такими качествами личности как ответственность, мобильность, организованность, креативность. Как руководитель считаю, что магистерская работа может быть представлена к защите.

Научный руководитель:
д.п.н., профессор,
зав.кафедрой педагогики
ФГБОУ ВПО «УрГПУ



Ю.Н.Галагузова