

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**АКУЛИЧ
ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**(на материале учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»)**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	7
1.1. Сущность понятия активизации познавательной деятельности школьников.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий в начальной школе.....	10
1.3. Использование информационных технологий как средства активизации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях основ безопасности жизнедеятельности.....	14
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
2.1. Практическая реализация информационного сопровождения познавательной деятельности учащихся начальной школы на учебных занятиях основ безопасности жизнедеятельности.....	17
2.2. Экспериментальная работа по проверке эффективности использования информационных технологий как средства повышения познавательного интереса младших школьников.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	29

ВВЕДЕНИЕ

Всё в школе становится реальным и достижимым лишь тогда, когда человеку хочется учиться, когда в учении – в том, что он ходит в школу, читает, пишет, познаёт, – он чувствует радость и обретает человеческую гордость.

В.А. Сухомлинский

Детская природа требует наглядности

К.Д. Ушинский

На современном этапе одной из актуальных проблем, решаемых в педагогической практике, отмечена проблема активизации познавательной деятельности учащихся, поскольку познавательная активность (в частности, познавательный интерес) являются чрезвычайно важными в учебной деятельности.

Выделяют период в жизни ребёнка, от которого зависит будущее развитие учащегося. Это младший школьный возраст. Именно в этом возрасте дети благоприятно усваивают знания, развивают умения, приобретают навыки учебной деятельности. Задача учителя начальных классов – определить правильный маршрут для каждого учащегося в его образовании и воспитании. А при условии стимулирования собственных усилий в овладении знаниями, то есть активизируя познавательную деятельность учащихся, возможно добиться высоких результатов в обучении.

Ещё в 40 – 50 годы XX века И.А. Каировым, М.А. Даниловым, Р.Г. Лембером была поставлена проблема активизации познавательной деятельности младших школьников. Психологи, дидакты и методисты, такие как Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, В.А. Рубинштейн, В.А. Крутецкий, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.С. Якиманская, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Л.М. Фридман, Г.И. Щукина, С.Г. Якобсон и др. занимались исследованием дидактических закономерностей, методов, приёмов и форм активизации познавательной деятельности, уровней познавательной активности [7].

Как показывает практика, одним из приоритетных средств активизации познавательной деятельности младших школьников, наряду с традиционными, считается применение информационных технологий [11].

Известно всем, что процесс обучения можно сделать наиболее интересным, отвечающим современным требованиям благодаря информационным технологиям, которые предоставляют «нужную информацию в нужное время» [11]. Одним из достоинств применения информационных технологий считается повышение мотивации обучения. И не только потому, что сама по себе работа с компьютером часто способствует повышению интереса к учёбе, но и потому, что в процессе можно регулировать учебные задачи по уровню сложности, при этом поощряя правильные решения, что позитивно сказывается на мотивации обучения.

Значительный вклад в исследование проблем применения информационных технологий в обучении младших школьников внесли С.А. Бешенков, А.Г. Гейн, А.В. Горячев, В.В. Давыдов, А.А. Кузнецов, Б. Сендов, Б. Хантер и др. В работах Б.С. Гершунского, В.В. Рубцова, О.Н. Тихомирова и др. рассматривались роль и место информационных технологий в познавательной деятельности учащихся [11].

Готлиб М. показывает, что активное использование информационных технологий «имеет особое значение для преподавания, поскольку именно здесь компьютер открывает принципиально новые возможности как в организации учебного процесса, так и в исследовании конкретных явлений в тех случаях, когда традиционные методы оказываются малоэффективными» [12]. Это позволяет считать обучение с применением информационных технологий одной из важнейших современных тенденций в методике преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который был введён с 2016 года в учебные планы начальной школы с целью обучения учащихся безопасному поведению, выработки у них привычек здорового образа жизни, а также умения адекватно оценивать сложившиеся либо возникающие те или иные жизненные ситуации.

Основы безопасности жизнедеятельности – это один из важных учебных предметов начальной школы, где в процессе занятий, применяя разные способы организации познавательной деятельности учащихся, активизируется процесс овладения ими культурой безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения. Успешность освоения учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» намного повышается при применении в процессе обучения информационных технологий.

Теоретические вопросы обучения основам безопасности жизнедеятельности в педагогической теории и практике в области

безопасного поведения раскрыли Т.С. Назарова, В.С. Шаповаленко, А.Т. Смирнов. Проблема воспитания культуры безопасности исследовалась в работах Л.Н. Гориной, В.Н. Мошкина, А.В. Попкова, где учёные рассматривали сущность, структуру, содержание и направления деятельности, методы и формы воспитания. Вопросы создания педагогических условий, способствующих формированию навыков, опыта безопасного поведения, готовности к эффективным действиям в экстремальной ситуации младших школьников освещались в трудах Т.Г. Хромцовой, А.Г. Маслова, С.П. Чёрного, А.В. Шигаева, Р.В. Григорян, Я.Б. Каплан и др. [13].

В процессе работы над темой было выявлено *противоречие* между традиционным подходом к организации и проведению уроков основ безопасности жизнедеятельности и широкими возможностями применения информационных технологий, позволяющими активизировать познавательную деятельность у младших школьников и тем самым повысить эффективность преподавания учебного предмета.

Ведущая педагогическая идея данной работы: применение таких информационных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности, которые реально способствуют позитивным изменениям их познавательной активности и обеспечивают более качественный уровень их образованности.

Актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная разработанность и большая практическая значимость определили тему работы «Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством применения информационных технологий» (на примере учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Объект исследования: организация образовательного процесса на учебных занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе.

Предмет исследования: информационное обеспечение учебных занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное в виде комплекса мультимедийных презентаций, учебных видеофильмов.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить процесс эффективности применения информационных технологий для активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «активизация познавательной деятельности».
2. Изучить влияние применения информационных технологий на активизацию познавательной деятельности учащихся в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
3. Провести психолого-педагогическое наблюдение за изменениями деятельности учащихся в процессе применения информационных технологий на учебных занятиях основ безопасности жизнедеятельности.
4. Разработать мультимедийные презентации и рекомендации по их применению, а также разработать и апробировать учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности с мультимедийным сопровождением.

Методы исследования:

- наблюдение (учащиеся 2-х классов гимназии № 4 г. Барановичи);
- анкетирование;
- теоретический анализ литературы;
- педагогический эксперимент;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности;
- анализ результатов деятельности.

Практическая значимость заключается в том, что выводы и результаты данной работы могут быть использованы в образовательном процессе учреждений общего среднего образования на учебных занятиях основ безопасности жизнедеятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Сущность понятия активизации познавательной деятельности школьников

Ребёнок становится образованным в процессе обучения, который, в свою очередь, является особенным (специфическим) процессом познания. В обеспечении полноценного усвоения учащимися знаний, умений и навыков, развития их умственных сил и творческих способностей роль управляющего играет педагог.

Главная задача учителя в образовательном процессе начальной школы – различными способами включить учащихся в активную познавательную деятельность. Об этом нам говорит И.Ф. Харламов, определяя обучение как «целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических представлений и убеждений» [19] (*приложение А*).

В процессе обучения познание приобретает особую форму, которая принадлежит только человеку. Это и есть познавательная деятельность – «единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности» [19]. Её осуществление происходит при выполнении практических действий в образовательном процессе в любом виде деятельности на всех возрастных периодах [19].

Ещё во времена Сократа и Пифагора был известен приём постановки проблемных вопросов в дискуссиях, который составлял основу побуждения к умственной активности и быстрому запоминанию, что позволяло проникать в сущность задач.

Позицию активного обучения занимал Я.А. Коменский – известный чешский учёный. В «Великой дидактике» он указывал на необходимость «воспламенять в мальчишке жажду знаний и пылкое усердие к учению», которая направлена против словесно-догматического обучения по принципу мышления умом другого человека [19].

В начале 19 века об активизации обучения с помощью наглядности говорил швейцарский учёный И.Г. Песталоцци, используя наблюдение, обобщение и выводы. Французский философ Ж.Ж. Руссо был сторонником развития способностей ребёнка и внедрения обучения с исследовательским подходом. Результат решения учащимися самостоятельно сложных вопросов нашёл своё развитие в работах Ф.К. Дистервега, который считал отличным метод обучения, активизирующий запоминание преподаваемого материала.

Идею познавательной самостоятельности учащихся в активном обучении выдвинул К.Д. Ушинский. Он писал: «Ученикам следует передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания». Методы активного обучения разрабатывали и советские педагоги 20-х годов С.Т. Шацкий, В.З. Половцев, Г.Т. Ягодовский и другие. Со второй половины 50-х годов дидакты по-новому освещали вопрос о необходимости активизации деятельности учащихся на учебных занятиях.

Отношение учащихся к тому, что говорит педагог, характеризуется активностью. От степени активности учащихся в образовательном процессе, умения педагога активно управлять ею напрямую зависит результативность обучения.

В работах В.И. Дружинина, Е.В. Коротаевой, А.М. Матюшкина, И.Ф. Харламова, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и др. понятие познавательной активности многогранно и многовариантно. И.Ф. Харламов определял познавательную активность как «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями». Т.И. Шамова рассматривала познавательную активность как качество, которое проявляет личность в отношении к деятельности, в желании овладеть знаниями и возможностями их добыть, в использовании волевых усилий для достижения целей обучения [18].

Определено, что признаками познавательной активности являются проявление желания к познанию, активный процесс узнавания новых фактов, отношение к обучению как к чему-то ценному, привлекательному и, значит, интересному, и предполагают максимальное проявления самостоятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения заданий, систематичность обучения, стремление повысить свой личный уровень и другие.

«Активизацией» обычно считается управление активностью учащихся. Кроме этого, «активизацией» называют постоянный процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному обучению, преодоления пассивной деятельности, тормозящей умственную работу. Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества образовательного процесса.

Необходимо отметить, что по мнению многих исследователей (Щукина Г.И, Оконь В., Харламова И.Ф. и др.), интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке лежит в основе активизации процесса обучения. Познавательный интерес определяется как мотивированная потребность в учебной деятельности с занимательным характером [19].

С точки зрения психологии познавательный интерес состоит из эмоционально-волевых и мыслительных процессов в человеке как единое взаимосвязанное целое. Это внутренняя направленность личности и устойчивый мотив обучения. Он создаёт наиболее благоприятные условия для формирования и развития нового стиля умственной работы, проявления творческой индивидуальности, способностей, дарований. В младшем школьном возрасте, создавая специальные педагогические условия, познавательный интерес можно формировать. При этом он может быть действенным, дифференцированным и устойчивым.

В педагогической практике применяются различные средства активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Активизации познавательной деятельности младших школьников способствует использование на уроках современных информационных технологий.

1.2. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий в начальной школе

«В школьный возраст ребёнок вступает с относительно слабой функцией интеллекта, но интеллект претерпевает такое развитие, которое не прodelывает больше ни память, ни восприятие» [5]. Соответственно стимулирующую роль в этом возрасте играют содержание и методы обучения, а также сам педагог. Анализ исследований психологов показывает,

что результатом проведения учебных занятий по разным методикам и формам преподавания являются относительно разные характеристики мышления учащихся начальных классов. Это определяет необходимость разработки современных технологий обучения. На этапе развития учащегося в начальной школе актуальным становится использование информационных технологий.

В переводе с греческого понятие технологии трактуется как «искусство», мастерство либо умение. Информационная технология рассматривается как процесс, который использует систему обработки, защиты и воспроизведения информации. Современные информационные технологии отвечают за хранение и передачу информации с использованием компьютеров [4].

Качественно новым способом передачи знаний, содержания обучения и развития ребёнка сегодня можно считать информационные технологии. Это тот способ, при котором ребёнок с интересом обучается, находит информацию, развивает самостоятельность и ответственность, соблюдает дисциплину интеллектуальной деятельности (*приложение Д*). Глубокая познавательная направленность (стремление к знаниям, желание преодолеть трудности) формируется на протяжении всего обучения в школе.

В педагогической практике отмечено, что активизировать познавательную деятельность учащихся, формируя целенаправленное восприятие, возможно с использованием информационных технологий, которые в свою очередь позволяют обеспечить учащихся наглядно-образной информацией в сочетании с графической и цифровой.

Эффективное применение информационных технологий в процессе обучения предполагает включение обратной связи уже на этапе восприятия, а систематический индивидуальный контроль даёт возможность формировать правильный образ. При использовании обучающих программ внимание направлено на особо значимые элементы и акцентируется на формировании образа, используя возможности динамического изображения (мультипликация, перемещения, использование персонажей, изменение цвета, размеров и т. д.). При этом достаточно большую роль играют игровые ситуации, цветовые, графические и других модели, облегчающие процесс восприятия. Путём выделения отдельных элементов с помощью изменения цвета, анимации, расположения информации на экране, «растяжения» или «сжатия» во времени необходимых процессов и других приёмов активизируется произвольное восприятие (*приложение Г*).

Богатые возможности имеют информационные технологии и при развитии умственных операций, активизация которых достигается при использовании динамического изображения на мониторе (например, мультипликации с использованием игровых персонажей).

Учитывая, что индивидуальные особенности памяти различны, то на этапе закрепления, который тесно связан с развитием памяти, информационные технологии могут предоставить каждому обучаемому возможность продвигаться в работе со своей скоростью и полностью учесть индивидуальные возможности каждого. При использовании возможностей информационных технологий осмысленному запоминанию способствует выделение главного в содержании и концентрация на нём внимания (использование цветовых гамм, инверсное изображение, рациональное размещение информации на экране и т. д.).

Этап, который позволяет определить уровень сформированности знаний – воспроизведение – одним из важных этапов в активизации познавательных процессов. Оптимизировать процесс воспроизведения знаний позволяют информационные технологии с помощью тестирования. А для воспроизведения своих знаний сами обучающиеся могут использовать возможности текстовых редакторов, презентаций и пр.[18].

На каждом этапе усвоения знаний учитывается полнота и объективность контроля. Информационные технологии дают возможность проводить «следающую обратную связь с непрерывной коррекцией» [7], что предполагает контроль и исправления.

Младший школьный возраст характеризуется остротой восприятия, «созерцательной любознательностью». Это объясняется особенностями высшей нервной деятельности данного возраста. С любопытством дети начальной школы воспринимают окружающую среду. Для них характерна ярко выраженная эмоциональность. Отсюда и необходимость применения информационных технологий в начальной школе, посредством которых развиваются их познавательные процессы, без которых невозможна человеческая деятельность.

Стоит отметить, что у младших школьников развито непроизвольное внимание, которое становится особенно устойчивым, если изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у них эмоциональный отклик.

По этому поводу К.Д. Ушинский отмечал следующее: «Учите ребёнка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно

мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребёнок усвоит их на лету» [12].

В запоминании как логическом завершении процесса усвоения знаний информационные технологии также играют большую роль. Они, создавая яркие моменты, помогают логически запомнить материал, систематизировать его. При этом важно учитывать эмоциональное воздействие информации. Сила эмоционального воздействия вызывает положительный эмоциональный настрой на восприятие в случае концентрации внимания учащихся на содержании преподносимого материала.

Нельзя не остановиться на активности воображения младших школьников. В начальных классах у детей совершенствуется воображение по ранее воспринятому материалу, развивается творческое воображение.

Говоря о мышлении 7-10 летнего возраста, можно сказать, что оно качественно перестраивается, развивается вместе с восприятием и памятью. Кроме этого, все эти процессы превращаются в произвольные и регулируемые.

Таким образом, информационные технологии обладают огромными возможностями для развития образовательного процесса, позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, мировые тенденции в образовании, возможности выхода в единое мировое информационное пространство. Применение информационных технологий позволяет повысить уровень мотивации образовательной деятельности; даёт совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков, и, конечно, соответствует социальному заказу, который государство предъявляет к школе.

1.3. Использование информационных технологий как средства активизации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях основ безопасности жизнедеятельности

На учебных занятиях основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе при применении информационных технологий следует помнить, что они могут применяться там, где это целесообразно.

Необходимо отметить, что ранее стояла проблема обеспечения образовательного процесса наглядным материалом (картинки, плакаты и т.п.), то при использовании информационных ресурсов весь наглядный материал можно вывести на экран и использовать на разных этапах урока.

Собранные фотографии, картинки, рассказы согласно темам учебных занятий можно использовать для составления мультимедийных презентаций.

Мультимедиа представляет собой совокупность программных средств, реализующих обработку информации в звуковом и зрительном виде с использованием анимации, графики, фотографий, видео, звука и текста, что создает комплексную информационную среду.

Согласно статистическим данным органами зрения человек воспринимает 80% информации, а органами слуха – 15%. Мультимедиа технологии позволяют воздействовать одновременно на эти важнейшие органы чувств человека. Слайд-шоу, анимация, видео и звук вызывает концентрацию внимания у учащихся.

Мультимедийные презентации возможно создавать в виде последовательных слайдов, на которых размещаются текстовые и визуальные материалы (рисунки, фотографии, видеоролики) – в том числе и фактический материал. Кроме того, показ слайдов может сопровождаться звуковыми эффектами (музыкой, шумовым оформлением).

Обычно слайд презентации демонстрируется на экране не менее 10 секунд, поскольку при создании презентаций следует помнить, что сознанию требуется некоторое время, для того чтобы осознать картинку, которая перед ним появилась.

В презентации допускается активное использование анимации: выезжающие картинки, вращающиеся фотографии, чтобы создать максимальный эффект присутствия. При этом сам процесс работы на уроке ускоряется, активизируется познавательная деятельность учащихся. Это одно из самых важных преимуществ использования презентаций на различных этапах урока или уроков-презентаций при закреплении материала.

Для активизации познавательной деятельности учащихся можно применять задания на слайде, а также мультимедийные презентации, созданные самими учащимися.

Внедрение в образовательный процесс мультимедийных электронных учебников, которые содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, словари, иллюстрации позволяет подняться при обучении на качественно новый уровень, так как возникают новые возможности для активизации познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Использование информационных обучающих средств на занятиях обеспечивает:

- уменьшение затраченного времени на объяснение нового фактического материала;
- показ изучаемого материала в наглядном, доступном для восприятия виде;
- воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение фактического материала;
- дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию фактического материала;
- постоянный оперативный контроль над усвоением фактического материала учащимися.

Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности сегодня находятся в прямой зависимости от использования информационных технологий в преподавании предмета.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании информационных технологий с традиционными и нетрадиционными методами и приёмами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Результаты учащихся не повысятся благодаря работе с компьютером, но наблюдения показывают, что дети больше интересуются тем, что происходит на уроке. Информационные технологии помогают обеспечить устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний, повысить их познавательную активность.

Таким образом, использование информационных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе – необходимость, позволяющая эффективно улучшить качество образования.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Практическая реализация информационного сопровождения познавательной деятельности учащихся начальной школы на учебных занятиях основ безопасности жизнедеятельности

Современный урок с использованием информационных технологий нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время учителя и учащегося. Он позволяет каждому ребёнку работать в своём темпе, а учителю даёт возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

На уроках основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников формируется опыт адекватного безопасного поведения, воспитывается ответственное отношение к личной и общественной безопасности, а компьютер выступает как часть исследовательской установки, позволяющей глубже понять изучаемые явления и процессы.

В практике обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе мы применяем четыре основных метода обучения с использованием информационных технологий: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения предусматривают усвоение знаний, сообщаемых учащемуся учителем и (или) компьютером, и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях. Применение этих методов с использованием информационных технологий позволяет существенно улучшить качество организации процесса обучения.

Проблемный метод обучения использует возможности информационных технологий для организации образовательного процесса как постановки и поисков способов разрешения некоторой проблемы. Главной целью является максимальное содействие активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе обучения предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится

приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу, и передаче информации.

Исследовательский метод обучения обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения исследований в рамках определенной тематики. При использовании этого метода обучение является результатом активного исследования, открытия и игры, вследствие чего, как правило, бывает более приятным и успешным, чем при использовании других вышеперечисленных методов. Исследовательский метод обучения предполагает изучение методов объектов и ситуаций в процессе воздействия на них. Для достижения успеха необходимо наличие среды, реагирующей на воздействия. В этом плане незаменимым средством является моделирование, т. е. имитационное представление реального объекта, ситуации или среды в динамике.

Проводимые нами уроки с использованием информационных технологий несколько отличаются от традиционных уроков. Каждый урок индивидуален, что определяется рядом причин: спецификой предметной области, содержанием конкретного урока, дидактическими возможностями программных средств, типом и качеством электронных ресурсов, ИКТ — компетенцией педагога.

Подготовку к урокам с использованием информационных технологий мы осуществляем по определённом алгоритму (этапам).

На концептуальном этапе аргументируется необходимость использования средств информационных технологий: дефицит источников учебного материала; возможность представления в мультимедийной форме информационных материалов, видеофрагментов; визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; необходимость объективного оценивания в более короткие сроки и т.п.; а также формулируются цели с ориентацией на достижение результатов (формирование, закрепление, обобщение знаний, контроль усвоения и т.п.), выбирается тип образовательных электронных ресурсов.

Технологический этап предполагает выбор методики проведения учебных занятий и проектирование основных видов деятельности учителя и учащихся; выбор способа взаимодействия учителя на учащегося.

Во время операционального этапа мы осуществляем поэтапное планирование урока, подготовку учебных материалов. Для каждого этапа урока определяется цель с ориентацией на конкретный результат; длительность; форма организации деятельности учащихся со средствами информационных технологий; функции педагога и основные виды его деятельности на данном этапе; форма промежуточного контроля.

На этапе педагогической реализации мы видим, что роль учителя на уроке с использованием информационных технологий изменяется, учитель теперь становится не только источником знаний, но и менеджером процесса обучения, а главной задачей педагога становится управление познавательной деятельностью учащегося.

Использование информационных технологий мы применяем на разных этапах урока. При этом представляется рациональным выделение компонентов педагогической деятельности учителя начальных классов, являющихся новыми компетенциями в связи с внедрением информационных технологий в образовательный процесс (*приложение Е*).

По результатам проведения уроков мы наблюдаем, что спектр использования возможностей информационных технологий достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, необходимо помнить заповедь «Не навреди!». Мы помним, что организация образовательного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребёнка. Следовательно, и информационные технологии на наших уроках выполняют определённую образовательную функцию – помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а не в коем случае не подорвать здоровье. Поэтому информационные технологии на уроках основ безопасности жизнедеятельности выступают как вспомогательный элемент образовательного процесса, а не основной.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием данных технологий чётко продумана и дозирована, носит щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, мы тщательно продумываем цель, место и способ использования информационных технологий, поскольку в соответствии с современными требованиями, представляется невозможным использование мультимедиа на всех этапах урока сразу, так как это приведёт к информационной и учебной перегрузке, а также физиологически не оправдано для учащихся начальной школы.

На своих уроках мы учитываем санитарные требования, в том числе и при использовании компьютерной техники, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о безопасности для здоровья детей, при этом важным показателем эффективности урока является режим учебных занятий (*приложение Ж*).

Поскольку специфика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заставляет применять в качестве наглядного материала

множество фотографий, рисунков, схем, то применение информационных технологий на наших уроках проходит по следующим направлениям:

1. использование данных технологий в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических игр, разработка и применение готовых иллюстраций, таблиц по различным темам и т. д.);

2. проведение урока с применением информационных технологий (на отдельных этапах урока, для закрепления и контроля знаний, организации групповой и индивидуальной работы, внеурочной деятельности и работы с родителями).

В процессе внедрения информационных технологий нами выявилось несколько вариантов организации учебной работы на уроке (с учётом содержания учебного материала, количества компьютеров и учащихся в классе). При наличии одной мультимедийной установки проводятся уроки по изучению нового материала, используя видеоряд учебника в качестве наглядных пособий. При наличии компьютеров на каждого учащегося, информационные технологии применяются для проведения: комбинированного урока (групповой самостоятельной работы учащихся над отдельными вопросами урока или другими материалами мультимедийного учебника); «диагональной схемы» урока, предполагающей дифференцированное обучение (класс разбивается на три или более групп, каждой из которых предоставляется задание, предусматривающее 10-минутную самостоятельную работу с компьютером); урока на основе групповой работы (несколько групп изучают различный материал мультимедийного учебника по заранее подготовленным инструкциям); нетрадиционного урока (урока-конкурса, урока-соревнования) на основе групповой работы (класс делится на группы, которые выполняют определённые задания, пользуясь компьютером, количество компьютеров соответствует количеству групп); практических занятий с использованием материалов мультимедийного учебника на основе индивидуальной самостоятельной или парной работы.

Особое место в нашей педагогической деятельности занимает внеурочная учебная и исследовательская работа с применением мультимедийного учебника. Эта форма работы чаще всего проводится в процессе творческой работы учащихся над групповым проектом, составлении авторских презентаций к урокам.

Мультимедийные презентации, составленные нами для проведения уроков основ безопасности жизнедеятельности имеют разное назначение (в зависимости от цели их использования):

- презентации-иллюстрации. Применяются для сопровождения рассказа учителя при объяснении нового материала;

- презентации-проблематизации. Учебная информация помогает создавать на уроке проблемную ситуацию. Например, на слайдах (или с помощью прикрепленных видеофайлов) демонстрируется фото или видеофрагмент, содержащий информацию, побуждающую к размышлению и поиску ответов на вопросы;

- презентации-алгоритмы. Изучаемые явления или действия рассматриваются пошагово с применением приёмов анимации;

- презентации-контроль. Тесты со звуковым сопровождением (или с помощью символов), сигнализирующим правильность ответа. Кроссворды выводятся на экран с постепенным заполнением: первый слайд – сетка кроссворда и формулировка вопроса, второй слайд – сетка кроссворда с правильным предыдущим ответом и формулировкой второго вопроса и т.д.

Нами используются следующие формы контроля знаний обучающихся:

- проведение опроса обучающихся по текущей теме. Готовится прикладная программа в Word с вопросами в виде визуальных изображений и нескольких вариантов ответов. Слайды высвечивают на экран. Обучающиеся на карточках (с указанием фамилии и номеров вопросов) указывают правильные варианты ответов. Обычно на фронтальный опрос уходит не более 10 минут.

- тестирование.

- текущий контроль (авторские мультимедиа презентации).

Несмотря на положительный эффект внедрения информационных технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности, я столкнулась с рядом негативных последствий:

- орган оптимизации мышления младшего школьника – речь – оказывается выключенным в течение некоторого времени, он не получает достаточной практики диалогического мышления, формирования и формулирования мысли;

- проблема обучения на этапе применения знаний на практике (что особо важно при обучении основам безопасности жизнедеятельности), т.е. трудности осуществления перехода от информации, циркулирующей в системе обучения, к самостоятельным действиям, что лишает школьников возможности проведения реальных опытов своими руками и негативно сказывается на результатах обучения;

- отвлечение учащихся от основного русла изложения учебного материала при значительной свободе в поиске и использовании информации. А в случае, когда школьнику одновременно демонстрируют информацию равных типов, может возникнуть ситуация, в которой он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропуская при этом важную информацию; «увести» его от необходимых сведений;

- нежелательная оптимизация принципа «экономии сил», выражающаяся в заимствовании из сети Интернет готовых решений, способствующая формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности;

- негативное влияние на здоровье всех участников образовательного процесса.

Приведенные выше аргументы говорят о том, что применение информационных технологий будет оправданным и приведёт к повышению эффективности обучения, активизации познавательной деятельности учащихся в том случае, если оно в полном объёме учитывает все требования к организации образовательного процесса и возрастные особенности младшего школьника.

Таким образом, мы видим, что применение информационных технологий не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально использовать время и силы учителя, а самое главное – активизировать познавательную деятельность учащихся, увеличить эффективность урока. При этом для ребёнка компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды.

2.2. Экспериментальная работа по проверке эффективности использования информационных технологий как средства повышения познавательного интереса младших школьников

Для проверки эффективности применения информационных технологий в образовательном процессе на уроках основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе и их влияния на активизацию познавательной деятельности учащихся мы обеспечили образовательный процесс ноутбуком и мультимедиа-проектором, пополнили гимназическую медиатеку, использовали компьютерный кабинет; провели анкетирование учащихся и родителей на предмет использования цифровых образовательных

ресурсов; включали информационные технологии в преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мы применили несколько основных принципов организации урока основ безопасности жизнедеятельности для младших школьников, обеспечивающих высокую степень активизации познавательной деятельности учащихся при одновременном достижении основных целей урока.

1. Использование преимущественно игровых форм занятий, особенно на начальном этапе обучения. Играя, учащиеся осваивали и закрепляли сложные понятия, умения и навыки непринуждённо.

2. Конкурсно-соревновательный характер выполнения практических заданий, использование рейтинговых оценок учащихся. Свойственную детям данного возраста активную борьбу за лидерство в коллективе, потребность в поощрении использовали для дополнительной мотивации учебной работы.

3. Высокая степень самостоятельности выполнения детьми заданий за компьютером. Автономная деятельность повышала личную ответственность ребёнка, а самостоятельность принятия решений в сочетании с их положительными результатами давала заряд позитивных эмоций, порождала уверенность в себе и устойчивое желание возобновлять работу, постепенно переходя на более сложный уровень заданий. Управление сложным техническим средством уравнивало детей со взрослыми, на которых они стремятся походить. Самостоятельная работа за компьютером являлось основным средством безболезненного постепенного перехода от привычной игровой к новой более сложной учебно-познавательной деятельности.

4. Максимальное использование мультимедийных возможностей компьютера. Средства мультимедиа позволяли обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводилась задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога «учащийся-компьютер».

5. Создание обстановки психологического комфорта на уроке. Этому в значительной мере способствовали простые и дружелюбные интерфейсы современных обучающих и развивающих программ. Как следствие, дети не боялись собственных ошибок, нередко многократно повторяли задания сначала до положительного результата, что делало даже самых робких и застенчивых учащихся раскрепощёнными и активными.

6. Всестороннее использование знаний учебных предметов. Применение на уроках широкого разнообразия обучающих и развивающих программ позволяло эффективно закреплять знания других дисциплин и пробуждать дополнительный интерес к их изучению, укреплять межпредметные связи, формировать у детей системное восприятие получаемых знаний, целостную картину мира.

Перечисленные принципы организации уроков основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе позволили уже на ранних этапах обучения обеспечить для большинства учащихся переход от пассивного восприятия учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями. Активизация познавательной деятельности была связана скорее не с самим предметом, а с использованием информационных технологий.

В эксперименте принимали участие учащиеся 2 «А» и 2 «Б» класса государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Барановичи» в количестве 42 человек. Во 2 «Б» классе уроки проводились с применением информационных технологий, во 2 «А» классе – по традиционным технологиям.

Эксперимент состоял из трёх этапов:

1 этап – констатирующий этап – первичная диагностика уровня познавательной активности младших школьников.

2 этап – формирующий этап – организована работа по активизации познавательной деятельности учащихся с применением информационных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

3 этап – контрольный этап – повторная диагностика уровня познавательной активности младших школьников, анализ полученных результатов.

В процессе эксперимента использовались следующие критерии и показатели:

1. Обращённость учащихся к объектам познания (фактам, процессам, закономерностям) сопровождается такими параметрами, как устойчивость, локализованность и осознанность познавательного интереса.

2. Эмоциональная вовлечённость в образовательный процесс (сосредоточенность внимания, слабая отвлекаемость).

3. Интеллектуальная активность (стремление поделиться с товарищами, учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения, стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности).

При выборе данных критериев была использована методика исследования познавательного интереса, предложенная Кувалдиной Е.А.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня познавательной активности учащихся: низкий, средний и высокий (*приложение В*).

Кроме этого, для выявления потребности заниматься учебной деятельностью, способности учащихся переносить нагрузки, проверки у детей способности активно побуждать себя к практическим действиям были составлены вопросы в целях наблюдения за учащимися в процессе эксперимента (*приложение Б*).

Проведенное исследование показало, что при применении на уроках информационных технологий во 2 «Б» классе количество детей с низким уровнем познавательной активности уменьшилось до 0, а количество учащихся, имевших средний и высокий уровень увеличилось. Повысилась также потребность заниматься учебной деятельностью, способность учащихся переносить нагрузки, активно побуждать себя к практическим действиям.

Таким образом, в процессе исследования нами доказано, что применение информационных технологий на уроках в начальной школе способствует активизации познавательной деятельности младшего школьника, формированию устойчивых качеств личности, отражающих потребность, желание и внутреннюю убежденность учащегося в необходимости творческого познания реальной действительности, способности формулирования познавательных задач и поиска их решения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённого нами исследования мы пришли к выводу, что повышение познавательной активности младших школьников возможно посредством применения на учебных занятиях информационных технологий, которые делают обучение увлекательным, позволяют более интересно и наглядно представлять учебный материал, а также мотивировать учащихся на самостоятельное изучение материала.

Однако, внедрение в образовательный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах занятий.

Результаты эксперимента позволили увидеть динамику изменения уровня познавательной активности младших школьников. Мы получили результаты, которые свидетельствуют о том, что применение информационных технологий активизирует познавательную деятельность учащихся, что способствует качественным изменениям личности школьников.

В процессе нашего исследования мы рассмотрели сущность понятия активизации познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе, выявили психолого-педагогические особенности применения информационных технологий с целью повышения познавательного активности детей младшего школьного возраста на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

На формирующем этапе эксперимента мы провели занятия с экспериментальной группой учащихся, применяя на занятиях основы безопасности жизнедеятельности информационные технологии. Уже в ходе этих занятий мы начали отмечать большую активность учащихся, их положительный эмоциональный настрой. В результате эксперимента, у большинства испытуемых экспериментальной группы отмечается устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности.

Таким образом, применение информационных технологий не только позволяет перевести образовательный процесс на качественно новый уровень, так как возникают новые возможности для активизации познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала на учебных занятиях, но и даёт возможность в начальной школе в полной мере реализовать принцип «учение с увлечением», и в этом случае любой предмет становится любимым для детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3–4 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 191 с. : ил.
2. Байбородова, Л.В., Индюков, Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод, пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности / С. В. Белов и др. – М.: Академия, 2008. – 340 с.
4. Дегтяр, С.Н. Современные информационные технологии в образовательном процессе // Народная асвета. – 2014. – № 1. – С. 15.
5. Жданович, Н.В., Игнатович, В.Г. Применение информационно-коммуникационных технологий в учреждениях образования // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 2. – С. 9.
6. Журавлевич, О.Г. Чудеса творят не компьютеры, а учителя : информационные технологии на уроке истории // Народная асвета. – 2015. – № 4. – С. 47.
7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006.
8. Литранович, Ж.Т., Землянова, В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий//Педагогический альманах, 2002, № 1.
9. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы: Программно-методические материалы / Составитель Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2001. – 127 с.
11. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2001.
12. Полуднякова, Н.А. Использование дидактических методов активизации познавательной деятельности в обучении школьников / Н.А. Полуднякова, С.А. Вильцина // Молодой ученый. – 2014. – №4.

13. Репин, Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т.-Екатеринбург, 2003, 158 с.

14. Смолянинова, О. Мультимедиа для ученика и учителя / О. Смолянинова // Информатика и образование. – 2002. – № 2. – С. 48–54.

15. Статмен, П. Безопасность вашего ребёнка / П. Статмен. – Екатеринбург, 2010. – 256 с.

16. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.

17. Шипунова, В.А. Детская безопасность (Образовательная область «Безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир». – 2013. – 96 с.

18. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2009.

19. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008.

ТЕЗАУРУС

Активные методы обучения — система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний. Они строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, на использовании знаний и опыта детей, групповой форме организации их деятельности, вовлечении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Безопасность — есть состояние защищённости человека, общества и окружающей среды от чрезмерной опасности. Такое определение безопасности используется практически во всех высокоразвитых странах и его можно рассматривать как общепринятое. Объектами безопасности являются человек, общество и окружающая среда.

Безопасность жизнедеятельности — безопасное взаимодействие человека со средой обитания, или эффективная защищённость условий жизни человека в среде обитания от угроз природного, техногенного или социального характера.

Жизнедеятельность — это повседневная деятельность и отдых, быт и миграции в окружающей среде; способ существования человека.

Информационно-рецептивный метод предполагает передачу знаний в готовом виде с использованием различных источников информации. Главные и нередко единственные психические процессы, задействованные при использовании данного метода, — восприятие и память.

Исследовательский метод сопряжён с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний.

Детское экспериментирование — практическое выполнение ребёнком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей.

Культура безопасности.

1. Жизнедеятельность как «вид деятельности человека, основанной на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих

сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем».

2. Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности; результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области.

Культура безопасности жизнедеятельности — феномен, который рассматривается как процесс и результат духовного (когнитивного) и материального (практического) постижения человеком и обществом своего места в окружающем мире, направленные на гармонизацию взаимоотношений Человека — Общества — Природы и развитие Человека во всех его проявлениях (как индивида, субъекта, личности, индивидуальности и универсума).

Культура безопасности жизнедеятельности взрослого человека — выражение зрелости и развитости всей системы социально значимых личностных качеств, способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностях, обеспечивающих сохранение его жизни и здоровья.

Культура безопасности жизнедеятельности ребёнка — совокупность трёх компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье.

Культура безопасности — социальный феномен, входящий в культуру общества в составе культуры жизнеобеспечения.

Культура безопасности общества — совокупность элементов культуры, способствующих совершенствованию и реализации потенциальных возможностей общества в защите человека, общества и природы от факторов риска.

Культура жизнеобеспечения включает культуру безопасности, экологическую культуру, репродуктивную культуру, культуру здоровья, культуру реабилитации, жизни и экстремального жизнеобеспечения.

Личность безопасного типа — человек, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, к защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений.

Метод — способ действия, деятельности; совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

Метод проблемного изложения позволяет педагогу учить детей анализировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы осуществления познавательно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода получают развитие все познавательные процессы — восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Метод учебного проекта — одна из личностно ориентированных образовательных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта. Данный метод интегрирует проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики.

Методы воспитания — общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Методы обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Методы обучения (дидактические методы) — совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. Понятие «методы обучения» в дидактике принято относить к совместной деятельности педагога и ребёнка.

Наблюдение — целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.

Наглядные методы включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций; использование дидактических пособий и др. Наглядные методы бывают непосредственными (наблюдение, экскурсия, осмотр, рассматривание и т. д.) и опосредованными. Последние основаны на применении изобразительной наглядности (рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций и пр., рассказы с опорой на наглядность, просмотр мультфильмов, телепрограмм и пр.). Опосредованные методы рекомендуется использовать тогда, когда с объектами и предметами невозможно познакомиться непосредственно.

Опасность — центральное понятие безопасности жизнедеятельности.

1. свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям;

2. любой фактор, воздействие которого может привести к неблагоприятному отклонению здоровья человека или состояния окружающей среды от их среднестатистических значений. Опасность носит скрытый характер; признаками, определяющими опасность, являются: угроза для жизни, возможность нанесения ущерба здоровью, нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека. В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Партнёр — равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. Антипод партнёра — это регламентатор, руководитель, он непосредственно не включён в деятельность, он даёт задание (объясняет) и контролирует (оценивает). Он, по сути, не может избежать психологического и дисциплинарного принуждения, авторитарного стиля.

Педагогическое взаимодействие — преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Взаимодействие взрослых и детей составляет сущностную характеристику педагогического процесса, является его двигателем. Практические методы связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности, посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях, тренингах и т. д.

Приём — элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации или модификации метода.

Принцип — руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности.

Психологическая безопасность — такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребёнка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Развивающая образовательная среда — среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Развивающая предметная среда — совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребёнка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребёнка. Она должна объективно — через своё

содержание и свойства — создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Развивающее образовательное пространство — специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Оно позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам — создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте.

Репродуктивный метод предполагает передачу «готовых» знаний, сопровождающуюся объяснением, многократным повторением информации педагогом, и требует их осознания, понимания ребёнком. Критерием качества образовательного процесса становится правильное воспроизведение (репродукция) детьми изученного материала. Преимуществом данного метода можно признать возможность передачи больших объёмов знаний в ситуации, когда обучаемые не владеют методами самостоятельного «добывания» знания. Главный недостаток репродуктивного метода — его низкий развивающий потенциал, заведомо пассивная позиция ребёнка.

Самостоятельная деятельность — свободная деятельность учащихся в условиях созданной педагогами предметной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Словесные методы связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации.

Совместная деятельность взрослых и детей — деятельность двух и более участников образовательных отношений (взрослых и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации деятельности.

Средство обучения — то, с помощью чего, посредством чего осуществляются деятельность и действия. Среди них выделяют прежде всего предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач. В отличие от методов обучения, реализуемых в деятельности педагога, средства обучения могут влиять непосредственно на ребёнка (вне деятельности педагога, без педагога).

Частично поисковый (эвристический) метод характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования — освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ

Вопросы для выявления потребности учащихся заниматься учебной деятельностью:

1. Интересен ли обучающимся учебный материал?
2. Насколько активно учащиеся слушают учителя на учебном занятии?
3. Делятся ли учащиеся своими наблюдениями и впечатлениями?
4. Умеют ли учащиеся анализировать, сопоставлять факты и делать выводы?
5. Используют ли учащиеся полученные знания на практике в других областях деятельности?

Вопросы для проверки способности учащихся переносить нагрузки:

1. На какое время удерживается интерес у ребёнка к учебной деятельности?
2. Насколько усидчив ребёнок?
3. Сосредоточенность учащегося?
4. На какое время удерживается внимание у ребёнка?
5. Умение учащегося доводить начатое дело до конца?

Вопросы для проверки у учащихся способности активно побуждать себя к практическим действиям:

1. Любознательность к изучаемому материалу у учащегося?
2. Самостоятельность учащегося в выполнении заданий, полученных на учебном занятии?
3. Насколько быстро учащийся выполняет задания?
4. Сознательно ли учащийся стремится к осуществлению практической деятельности?
5. Активно ли учащийся противодействует препятствиям к достижению целей?

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Уровни сформированности познавательной активности учащихся

Высокий уровень – ребёнок проявляет интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более глубокую и часто невидимую их внутреннюю суть; познавательный интерес школьника достаточно устойчив, внутренняя мотивация преобладает; учащиеся активно ищут знания, извлекают их из различных источников и за пределами урока; учащиеся стремятся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроке вопросов, в дополнениях, поправках ответов товарищей, в желании высказать свою точку зрения; учащиеся имеют положительный эмоциональный настрой, поглощены деятельностью, несмотря на посторонние раздражители.

Средний уровень – учащиеся имеют интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой учащимися на уроке, такой интерес может быстро остыть, исчезнуть вместе с породившей его ситуацией, он требует постоянного подкрепления извне, наслаения новых и новых исключительных впечатлений, в структуре личности он не оставляет особого следа, так как интерес её всё время побуждается внешними средствами, сам школьник остаётся к познанию нейтральным.

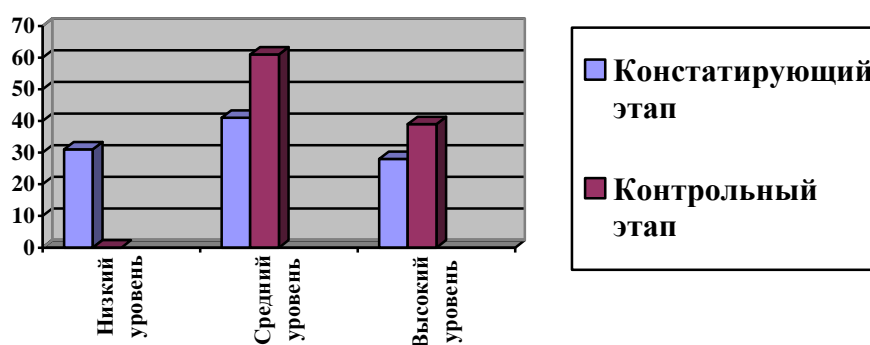
Низкий уровень – инертный, равнодушный учащийся, не задаёт вопросов, его интеллект не тревожат нерешённые вопросы, во время звонка эти учащиеся сразу перестают слушать, оставляют неоконченным начатое задание, закрывают книги и первыми выбегают на перемену.

Уровни развития познавательных интересов учащихся

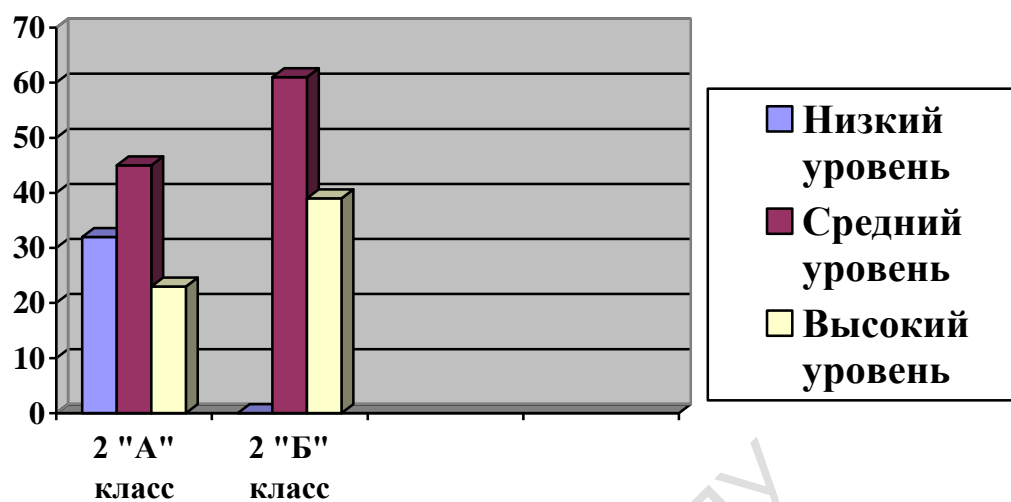
<i>Показатели и уровни познавательного интереса</i>	<i>Обращённость учащихся к объектам познания</i>	<i>Эмоциональная вовлечённость</i>	<i>Интеллектуальная активность</i>
Низкий уровень 31 %	Отсутствие самостоятельной познавательной	Отрицательная мотивация к познавательной	Низкий уровень активности, познавательная

	деятельности. Работа под контролем знаний.	деятельности, к процессу и содержанию обучения.	инертность. Отсутствие стремления к деятельности в процессе познания.
Средний уровень. 41 %	Эпизодическая активность, побуждаемая внешними стимулами (учителем, друзьями, родителями, способами выполнения заданий и т. д.)	Неустойчивая мотивация к внешним сторонам деятельности. Эпизодическая познавательная мотивация с условием внешнего стимулирования	Ситуативная самостоятельность в познавательной деятельности. Проявление самостоятельности при наличии внешних побудителей
Высокий уровень. 28 %	Активность, стимулируемая не только внешними, но и внутренними побудителями.	Устойчивая потребность в познавательной деятельности. Интерес к результату и оценке познавательной деятельности как мотив.	Интенсивный процесс самостоятельной деятельности по развитию интереса. Стремление использовать помощь.

**Показатели уровня познавательного интереса
в экспериментальной группе 2 «Б» класса в сравнении**



Показатели уровня познавательного интереса в экспериментальных группах на контрольном этапе эксперимента



**ВОСПРИЯТИЕ МАТЕРИАЛА
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагогическая функция	Возможности информационных технологий
Мотивирующая	Стимулирование творческой активности к изучению материала, поиску ответа
Информационная	Реализация возможности информационных систем
Функция управления учебной деятельностью	Гибкость, адаптивность и учёт познавательных возможностей учащихся
Формирующие навыки	Тренировка
Контролирующая, корректирующая	Принятие любого способа ответа, включая свободно конструируемый, при этом правильность определяется на основе формального общего и поэлементного анализа(при наличии справочного оператора и системы коррекции ошибок)

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА

Этапы урока	Содержание педагогической деятельности	Цели педагогической деятельности	Условия достижения целей (на основе использования информационных технологий)
Организационный	Демонстрация-презентация темы и целей урока	Подготовка учащихся к работе на уроке	<p>1. Доброжелательный эмоциональный настрой учителя и учащихся.</p> <p>2. Быстрое включение класса в деловой ритм за счёт активизации познавательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе за счёт высокой мотивации</p>
Проверка домашнего задания	Демонстрация правильного решения заданий, вызывающих затруднения, с помощью мультимедиа, вопросы для проверки знаний, тестовый опрос	Быстрое выявление уровня знаний учащихся по предыдущей теме	<p>1. Выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса одновременно.</p> <p>2. Публичное устранение типичных ошибок.</p> <p>3. Выявление «продвинутых» учащихся.</p>

Актуализация опорных знаний и способов деятельности учащихся	Мотивирующие вопросы и задания на компьютере, подводящие к осознанию необходимости изучения темы; краткое обобщение-презентация по пройденному учебному материалу	Восполнение недостающих у учащихся знаний, возобновление необходимых опорных знаний и способов действий	<p>1. Формирование дидактической цели вместе с учащимися.</p> <p>2. Использование приёмов организации деятельности учащихся по принятию цели.</p>
Формирование новых понятий, способов деятельности	Предъявление учащимся через информационные технологии основных понятий, схем, таблиц, рисунков, анимации, видеофрагментов, иллюстрирующих особенности нового учебного материала	Предъявление нового учебного материала	<p>1. Применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения.</p> <p>2. Систематизация новых знаний.</p>

Здоровьесбережение	Физкультминутки, зарядки, в том числе с использованием информационных технологий (презентации, CD-диски, содержащие текст физкультминутки, фото, видеоматериалы с демонстрацией образца упражнения)	Создание условий для сохранения здоровья учащихся и учителя	Оперативное привлечение всех учащихся к процессу выполнения здоровьесберегающих мероприятий на уроке
Применение знаний, формирование умений	Предъявление учащимся через информационные технологии вопросов и заданий, требующих мыслительной активности и творческого осмысления материала, демонстрация правильного решения при возникновении затруднений	Обучение способам мыслительной, учебно-познавательной деятельности по применению имеющихся знаний	<p>1. Использование различных способов закрепления знаний в игровой форме на компьютере.</p> <p>2. Обращение учителя по поводу ответа учащегося к классу с просьбой дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны.</p> <p>3. Умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами.</p>

Контрольно-оценочный	Предъявление учащимся через информационные технологии заданий разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний	Организация контроля и самоконтроля; воспитание способности к самооценке	<p>1. Использование различных способов контроля и самоконтроля знаний в игровой форме на компьютере.</p> <p>2. Рецензирование работ учащихся с последующим ознакомлением результатов рецензирования на компьютере.</p>
----------------------	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

РЕЖИМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ПО Н.Т. ЛЕБЕДЕВОЙ)

Класс	1 – 4
Длительность работы с компьютерами	15 мин
Количество занятий в день	1
Гимнастика для глаз	3 – 5 упражнений по 5 и более раз каждое
Физкультминутка на рабочем месте	7 – 8 упражнений по 4 – 6 раз каждое

СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НЕОБЫЧНОМУ ГОРОДУ

Игра-путешествие

Цели:

- обобщение знаний по теме «Правила дорожного движения»;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся при анализе ситуации и составление плана выхода из неё;
- воспитание чувства уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственности за жизнь других людей, сплочённости коллектива.

Ход занятия

Организационный момент.

Вступительное слово учителя

Чтобы вдруг не настигла стихия,
Не накрыла внезапно беда,
Мы должны принять меры такие,
Чтоб отпор был готов ей всегда!
Для победы решенья ищите,
Пред стихией нельзя отступать,
Солидарность с гражданской защитой
Вам поможет с бедой совладать.

– Здравствуйте, дорогие ребята! Вы, наверное, любите путешествовать: на соседнюю улицу, в другой город. Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное сказочное путешествие и сделать несколько остановок. И это сказочное путешествие по необыкновенному городу нам помогут совершить девочки Вероника и Наталья.

Девочка 1:

– Ребята! Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, передайте частичку своего хорошего настроения другому. Вот видите, от ваших улыбок уютнее и светлее стало в классе.

Девочка 2:

– Нам очень хочется, чтобы после нашего занятия-путешествия у вас появилось новое отношение к самому себе, к своему здоровью. В жизни вас ждут опасности, которых нужно не бояться, а избегать или остерегаться.

Итак, отправляемся...

Город «ПДД».

Девочка 1:

– Ребята, сейчас мы с вами прогуляемся по сказочному городу, кто-то из нас будет ехать на машине, а кто-то из нас будет пешеходом. По пути вспомним известные вам правила дорожного движения, узнаем новые. Будьте внимательны на пути. Эти знания вам в жизни пригодятся. На нашем пути встретятся разные препятствия, которые вы должны будете преодолеть. Вы готовы?

Ну что, поехали. Пора в путь!

Девочка 2:

– И вот наше первое препятствие...

Нам необходимо ответить на вопросы:

1. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару? (*Правой.*)
2. Как называется место для ожидания общественного транспорта? (*Остановка.*)
3. Как называется «дирижёрская» палочка регулировщика? (*Жезл.*)
4. Как называется край проезжей части? (*Обочина.*)
5. Как называют человека, идущего по тротуару? (*Пешеход.*)
6. Разрешается ли движение транспорта при мигающем жёлтом свете светофора? (*Да.*)
7. Какой дорожный знак ставят у школ, детских садов, других детских учреждений? (*«Дети».*)
8. Как называется велосипед для двоих ездоков? (*Тандем.*)

Девочка 1:

– С одним препятствием вы справились, но у нас на пути второе препятствие.

Сейчас вам необходимо отгадать загадки о дорожном знаке.

На перекрёстке двух дорог
Стоит наш терем-теремок.
Свет в окошечке горит.
То, о чём нам говорит
Свет зелёный, жёлтый, красный,
Знаем мы давно прекрасно.
(*Светофор.*)

Вдоль дороги друг стоит,
Что нам делать говорит,

Вместо слов зимой и летом,
Светит нам он разным светом.
(Светофор.)

Видеоряд: 5 августа во всём мире отмечается День рождения светофора. Именно в этот день в 1914 году на одном из перекрестков американского города Кливленд появился первый прибор для регулирования дорожного движения.

Первые в мире электрические светофоры, регулирующие дорожное движение, были установлены 100 лет назад. Они переключались с красного на зелёный свет и издавали предупреждающий звуковой сигнал. Жёлтого цвета на светофоре не было.

Неудачное начало...

Самый первый автоматический светофор семафорного типа был установлен в Лондоне на площади перед зданием парламента в декабре 1868 года инженером-механиком Дж. П. Найтом. Устройство представляло собой две газовые лампы с красными и зелёными стёклами и дублировало сигналы регулировщика в тёмное время суток, чем облегчало членам парламента переход проезжей части улицы. Однако проработало это «чудо техники» всего 4 недели, после чего взорвалось. Поскольку в результате этого взрыва погиб полицейский, изобретение Найта на какое-то время было забыто.

Девочка 2:

– Ребята, а теперь посмотрим, на сколько вы были внимательны во время просмотра

1. В какой стране появился первый светофор? (В Англии.)
2. В какой стране появился первый регулировщик? (В Англии.)

Девочка 1:

В школе вы – ученики,
А в театре – зрители,
А в музее, в зоопарке –
Все мы посетители.
А коль на улицу ты вышел,
Знай, приятель, наперёд:
Всех названий стал ты выше,
Стал ты сразу...

Дети:

– Пешеход!

Сценка.

Девочка 1:

– Внимание, внимание, студия «Криминал» и продюсерский центр гимназии представляют программу «Ситуация»!

Репортаж с места события!

Выезжает девушка на автомобиле и навстречу мальчик на самокате.
Сценка на песню Осина В. «Плачет девушка в автомате».

Плачет девушка в «Мерседесе»:

На починку валюты нет!
С ней столкнулся на переезде
Трехколесный велосипед.
А инспектор ГАИ составит
Протокольчик очередной:
Нарушение дорожных правил,
Пункт четвёртый, абзац восьмой!
(Вместе)

Нарушение дорожных правил,
Пункт четвёртый, абзац восьмой!
Сопровождается презентацией

Чтец:

Если сел ты за руль, мальчишка,
Строго правила соблюдай,
Прочитай–ка ты эту книжку...
(Показывает «Правила дорожного движения».)
И машины не обгоняй!

Все:

Прочитай–ка ты эту книжку
И машины не обгоняй!
Девочка уходит.

Мальчик:

– Ха-ха-ха! Правила, правила! Как хочу, так и пойду. Как катался, так и буду!

Чтец:

– Я думаю, ты недолго веселиться будешь. Эти игры плохо заканчиваются, будет больно.

Мальчик:

– Не надо меня пугать. Я хочу иметь весёлое детство, а не законспектированный протокол.

Хочет уйти.

Чтец:

– Постой голубчик, ты не уйдешь, пока не сдашь экзамен по правилам дорожного движения!

Мальчик:

– Да я всё знаю!

Чтец:

– Сейчас проверим! Внимание! Внимание! У нас на перекрёстке – передача «Слабое звено»!

– Сейчас мы узнаем Кого? Нельзя подпускать к дороге? Кому? Нельзя доверять даже самокат?

– Вопрос первый. Отвечаем «Да» или «Нет»? Можно ли двигаться на красный свет?

Мальчик:

– Да!

Чтец:

– Это неправильный ответ! Вопрос второй. Разрешается ли езда на зелёный сигнал светофора?

Мальчик:

– Нет!

Чтец:

– Вы снова не правы! И последний вопрос. Нужно ли всем знать правила дорожного движения?

Мальчик:

– Нет!

Чтец:

– Это неправильный ответ! Правильный ответ – «Да, да, да»! Вы самое слабое звено!

Мальчик:

– Ну, ладно, я самое слабое звено... А где же самое сильное?

Чтец:

– Да вот же оно! Это Юные Инспекторы Движения!

Вместе:

Правила движения дорожного мы знаем,
Их предельно строго всегда мы соблюдаем.
Злостных нарушителей, конечно, выявляем.
Долг друзей дороги честно выполняем!
Много лет минуло с той памятной даты,
Когда были созданы ЮИД отряды.
Традиции истории мы свято бережём!

Порядок на дороге мы честно стережём!

Девочка 1:

– Ой, смотрите, кто это?

Сценка.

Волк:

Куда идёшь ты, Красная шапочка,
Прилежная девочка, лапочка?

Красная Шапочка:

Я к бабушке своей иду,
Пирожки и маслице несу.
К ней напрямик лежит дорога,
Но опасностей там много.
А есть ещё одна: по ней
Путь безопасней, но длинней.
Пойду по длинной я дороге.

Волк:

Иди, иди. Устанут ноги.
Я ж покороче дорогу найду.
И к бабке твоей побыстрее добегу.

Красная Шапочка:

Смотри осторожней,
Не попадись в беду.

*Красная Шапочка поёт песню на мелодию «Если долго, долго, долго...»,
волк в припеве ей подывает. Вместо «А – а», задрав голову, поёт «У – у».)*

Если ты шагаешь в школу
По тропинке, по дорожке,
Будь внимательным немножко,
Правил ты не забывай,
И наверно, и конечно,
И возможно-можно-можно,
Безопасную дорогу
Для себя ты выбирай!

У – у! Думай получше, выходя в дальний путь!

У – у! Правил дорожных ты смотри не забудь!

У – у! И девчонка, и мальчишка,

У – у! Хоть торопишься ты слишком,

У – у! Правил все ж не нарушай,

У – у! Правил все ж не нарушай!

Волк:

Подумаешь, дорога!
Подумаешь, машины!
Чего боятся люди?
Машины ведь не мины.
Вон на бугорочке
Уже видна избушка.
Там за перекрёстком
И живёт старушка.
Раздаётся визг тормозов.

Волк:

Ой, еле ноги уволок.
Не пойму, где перейти,
Где дорогу мне найти.

Чтец:

Серый волк, ты – пешеход.
Вспомни ты про переход.
(Показывает знак.)
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Только этот переход
От беды тебя спасёт.

Чтец:

Всем, кто вышел погулять,
Напомним мы заранее:
На дороге – не в лесу,
Здесь нужно внимание!

Волк:

А это что за истукан трёхглазый?
Я не видал его ни разу.

Юидовец 1:

Три глаза есть у светофора.
Подчиняйся им без спора.
Красный свет *(показывает)* – прохода нет,
Жёлтый *(показывает)* – будь готов к пути,
А зелёный свет *(показывает)* – иди.

Волк:

Пусть другие люди ждут,
Пока зелёный свет дадут.
Я не буду ждать напрасно,
Проскочу-ка я на красный.

Визг тормозов, грохот. Волк, прячась за участниками, очень быстро надевает на руку заранее подготовленный «реквизит» – небольшой кусок картонной трубы, обёрнутой бинтом, и тут же появляется со «сломанной» рукой.

Чтец:

Он на красный свет бежал.
И в аварию попал.
Хорошо, что цел остался.

Волк (шепелявя):

Лишь зубов недосчитался.
Хоть и раньше прибегу я,
Нечем будет есть бабулю.
Но Я всё понял! Я много узнал!
Да здравствует школа дорожных наук!!!

Чтец:

Мы дети гимназии славной,

Чтец:

Мы – дети славной страны.

Чтец:

Мы знаем самое главное,
Вместе Себе и правде верны!

Чтец:

Мы гимназического города инспектора

Чтец:

Дорожной грамотности крикнем...

Вместе:

Ура! Ура! Ура!

Чтец:

Правила движенья, правила движенья
Все без исключенья дети знать должны.
Правила движенья с самого рожденья
Каждому полезны и нужны.
Мы по городу шагаем, мы по улице идём,
Никому мы не мешаем – нашу песенку поём.

Финальная песня на мотив «Дорогою добра».

Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой,
Как правила дорожные
Нам всем не нарушать.

Припев:

Иди по зебре смело,
И это будет верно,
Иди, мой друг, всегда иди
По зебре ты всегда.
А если ты забудешь
Те правила простые,
Не хнычь, а просто ты возьми
И все их повтори.

Припев:

А если будет худо,
Не уповай на чудо,
Возьми учебник ПДД
И снова поучи.
Ах, сколько будет разных
Сомнений и соблазнов,
Не забывай, что эта жизнь –
Не детская игра.

Припев:

Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный,
Иди мой друг, всегда иди
Дорогою добра!

Песня на Большом воздушном шаре (минусовка).

Дети поднимают руки вверх как будто летят.

Девочка 1:

– Наше путешествие продолжается и дальше мы с вами полетим в следующий интереснейший город, а как он называется, подумайте сами...

*

Вот так мошка – осиновая ножка!
На стог села – всё сено съела.

(Стички)

*

Шипит и злится, воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает.
(Огонь)

*

Это тесный, тесный дом,
Сто сестричек жмутся в нём.
И любая из сестёр
Может вспыхнуть как костёр!
Не шути с сестричками,
Тоненькими...
(Спичками.)

Девочка 2:

Как по-вашему называется город?

Итак, наша следующая **остановка будет** в городе, который называется
«Пожарная безопасность».

На нашем пути встретятся разные препятствия, которые мы должны
будем преодолеть, но это будет в следующей четверти. А сейчас До новых
встреч, ребята!

Рефлексия.

Смешарики «ПДД».

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. СЛУЖБА СПАСЕНИЯ 101.

Урок-презентация

Цели:

- обучение ребят быстрой оценке опасных ситуаций, принятию оптимальных решений для их преодоления; повторение правил пожарной безопасности;
- развитие чувства самосохранения; пропаганда профессии пожарных;
- побуждение детей к бережному отношению к личному и государственному имуществу.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор; выставка книг по теме урока.

Пособия: презентация, памятки учащимся.

Ход учебного занятия:

Организационный момент.

Сообщение темы и цели урока. Мотивация.

Слайд 1.

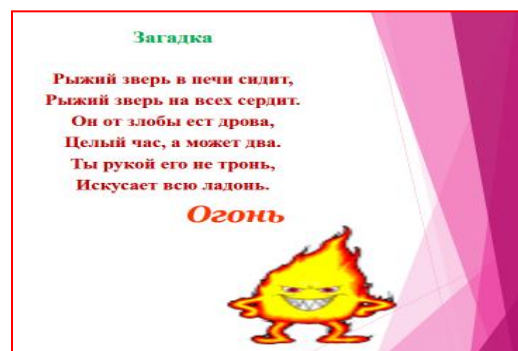
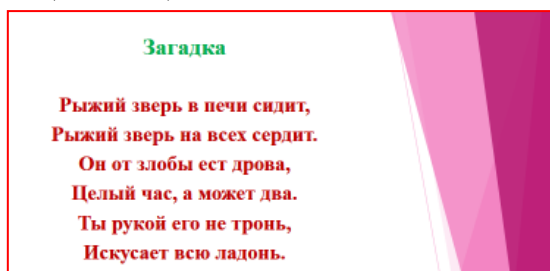
Запомнить твёрдо нужно нам –
Пожар не возникает сам!

Владимир Маяковский

Сегодня мы с вами поговорим на очень важную и актуальную для всех нас тему.

Отгадайте загадку:

«Рыжий зверь в печи сидит, рыжий зверь на всех сердит. Он от злобы ест дрова, целый час, а может два. Ты рукой его не тронь, искушает всю ладонь». (*Огонь*.)



Сформулируйте тему урока.

Мы познакомимся с основами пожарной безопасности, причинами возникновения пожаров, научимся соблюдать правила пожарной безопасности и правильно действовать при возникновении пожара.

Для чего мы будем всё это обсуждать?

1. Ознакомление с новым материалом.

Огонь – давний друг человека.

Слайд 2.

Огонь – давний друг человека.

С его помощью совершается
много полезных дел.



2. Злой огонь.

Слайд 3.

Но иногда случается, что из верного друга огонь превращается в беспощадного недруга, уничтожающего всё на своём пути.



Сила огня большая – пребольшая. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица земли и большие города, и маленькие деревни. Сегодня на нашей планете ежегодно происходит около пяти с половиной миллионов пожаров. Каждые 5 секунд – новый пожар. Горят предприятия и больницы, поезда и самолёты, леса, поля и дома. А в результате колоссальные убытки. И самое главное – десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети.



3. Причины пожаров.

Слайд 4.

Часто при пожаре страдают люди,
поэтому вызывают скорую помощь.



Врачи осматривают больных на месте
или сразу везут в больницу.

Слайд 5.

Отгадайте загадку:

Ох, опасные сестрички эти маленькие... (Спички).

Посмотрим отрывок из «Уроков тётушки Совы».

Слайд 6.

Слайд 7.

Не играй, дружок, со спичкой,
Помни ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.
Младшим братьям и сестричкам,
Школьникам так говорят:
«Крепко помните, что спички
Не игрушка для ребят!»
(Б. Митоворцев)

4. Чем опасен пожар?

Слайд 8.

- Что можно назвать одним из самых страшных и опасных бедствий?
- Чем опасен пожар?
- Отчего может возникнуть пожар?
- Давайте определим правила пожарной безопасности:

ТЕСТ	
«Правила пожарной безопасности»	
1. Нельзя оставлять включенные электроприборы после их использования.	<input type="checkbox"/>
2. Нельзя без взрослых брать такие вещества, как бензин, керосин, клей и т. д.	<input type="checkbox"/>
3. Баллоны из-под использованных дезодорантов, лаков и т. д. можно	<input type="checkbox"/>
4. Если тебе срочно нужно идти, но у тебя мокрая обувь, высуши её у плиты.	<input type="checkbox"/>

- Не балуйся дома со спичками и зажигалками.
- Уходя из комнаты или из дома, не забывай выключать электроприборы.
- Не суши бельё над плитой.
- Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома (и вообще лучше это делать только со взрослыми).

ТЕСТ	
«Правила пожарной безопасности»	
1. Нельзя оставлять включенные электроприборы после их использования.	+
2. Нельзя без взрослых брать такие вещества, как бензин, керосин, клей и т. д.	+
3. Баллоны из-под использованных дезодорантов, лаков и т. д. можно	<input type="checkbox"/>
4. Если тебе срочно нужно идти, но у тебя мокрая обувь, высуши её у плиты.	-

Вы сегодня принесли книги о пожаре. Обратимся к нашей выставке.
Назовите литературные произведения по нашей теме. (*Просмотр книг*)

5. Описание пожаров в литературных произведениях.

Слайд 9.

Из каких произведений взяты следующие строки?

Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит,
Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!

Корней Чуковский
ПУТАНИЦА

Слайд 10.

С треском, щёлканьем и громом.
Встал огонь над новым домом,
Озирается кругом,
Машет красным рукавом.

Самуил Маршак
КОШКИН ДОМ

6. Игра-физкультминутка «Потуши пожар».

Слайд 11.

Произносим хором, где речь идёт о вас:

«Это я, это, я, это все мои друзья!»

Кто, почуяв запах гари,
Сообщает о пожаре?



Кто из вас, почуяв дым,
Голосит: «Пожар! Горим!»

Кто из вас шалит с огнём
Утром, вечером и днём?

Кто, почуяв газ в квартире,
Позвонит по «104»?

Кто костры не поджигает
И другим не разрешает?

7. Правила поведения при пожаре.

Слайд 12.

А если пожар всё-таки возник?

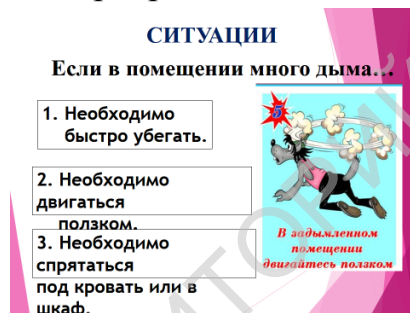
Вот какие существуют правила поведения при пожаре.

- Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив, например, на него плотную ткань, одеяло или вылив кастрюлю воды. Но помни: нельзя! тушить водой приборы, находящиеся под напряжением, а также бензин, керосин и масло.

- Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого звони в пожарную охрану, но если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону «101» и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого из окна зови на помощь соседей и прохожих.



Слайд 13.



- При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибает от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком – внизу меньше дыма. По возможности дыши через мокрую ткань.

- При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнёшься.

- Позвони по телефону «101» или попроси об этом соседей.

Знает каждый гражданин этот номер «101».

Если к вам придёт беда – позвони скорей туда.

А если нету телефона – позови людей с балкона.

Где ещё, кроме помещений, может произойти пожар?

9. Пожарная служба.

Слайд 14.



Когда случается пожар, на помощь приходят пожарные. Пожарные одеты в специальные огнеупорные костюмы, а голову защищает каска. Они приезжают на специальной пожарной машине, которая оснащена высокой лестницей, баком с водой и шлангом.

Слайд 15.

Опасна и трудна работа людей, избравших для себя профессию пожарного. Пожарные были героями во все времена. Их всегда отличали любовь к своей профессии, отвага, самоотверженность, готовность прийти на помощь.



Слайд 16.

Ожидая приезда пожарных, старайся сохранять спокойствие: тебя обязательно спасут.

Закрепление учебного материала.

С целью закрепления учебного материала посмотрим отрывок из «Уроков тётушки Совы» и ответим на вопросы.

Слайды 17-23.

1. Назовите номер телефона для сообщения о пожаре?
2. Что обязательно должно висеть в гимназии на стене?
 - картинки с рисунками на тему пожара;
 - план эвакуации;
 - портреты пожарных;
 - ковры.
3. Какой из этих предметов отсутствует на пожарном щите?
 - лом;
 - багор;
 - огнетушитель;
 - грабли.
4. Что делать, если начался пожар?
 - зареветь;
 - позвонить «101»;
 - закрыться в шкафу;
 - убежать.

5. Что делать, если при приготовлении пищи на газовой плите загорелся жир на сковороде?

- залить сковороду водой;
- вынести её из кухни;
- выключить газ, накрыть сковороду крышкой;
- убежать.

6. Что делать, если из телевизора пошёл дым?

- залить телевизор водой;
- выдернуть вилку из розетки и набросить на телевизор влажное одеяло;

- убежать в другую комнату.

III. Итог урока.

Сейчас прозвонит звонок с урока. А мы с вами представим, что прозвенело три звонка. Что это значит?

1 чтец.

Три звонка летят по школе,
Быстротою с птицей споря.

Место построения
Знаем без сомнения!

2 чтец.

И пути движенья тоже –
Тренировка нам поможет!
Если что-то вдруг случиться,
То должно всё получиться,

3 чтец.

Так как на учениях,
Здесь – не развлечения!
Тут играть не время в прятки-

4 ученик.

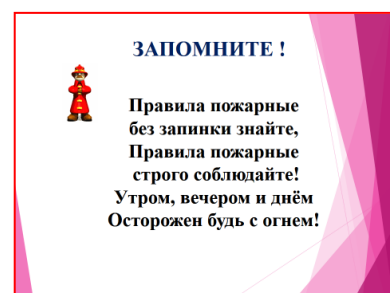
Брось все вещи и тетрадки-
Вдруг опасный поворот?
Ведь о жизни речь идёт.

IV. Практическая часть.

Слайд 24.

Действия при пожаре в гимназии:

- построиться парами;



- следовать за учителем;
- не паниковать самим и успокоить товарищей;
- на территории гимназии ждать дальнейших указаний учителя.

По окончании урока покинуть класс и пройти по пути эвакуации из гимназии при пожаре.



Дети получают памятку по пути эвакуации.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ПОЖАРЕ

Для сохранения жизни себе и своим близким каждый человек должен знать основные правила поведения при пожаре:

1. При запахе дыма немедленно звонить по телефону 101.
2. Если возможно, покиньте помещение, закрыв окна и двери; если нет – выходите на балкон, либо стойте возле окна.
3. Если очаг возгорания небольшой, попытайтесь справиться с ним самостоятельно: водой, песком, огнетушителем, любой плотной тканью, землёй из цветочных горшков.
4. При небольшой задымленности в подъезде продвигайтесь к выходу на четвереньках, ползком, держась за стены, при этом, если возможно, прикройте органы дыхания тканью, если нет – задержите как можно дольше дыхание.

ОЧЕНЬ ОПАСНО, поэтому НЕЛЬЗЯ:

1. Выходить в сильно задымленный коридор, подъезд, поскольку дым очень токсичен, а горячий воздух может обжечь лёгкие.
2. Разбивать и открывать в горящем помещении окна, т.к. при доступе свежего воздуха огонь разгорится ещё сильнее.
3. Пользоваться во время пожара лифтом.
4. Спускаться вниз по лестничному маршу, держаться за перила – они нередко ведут в тупик.
5. Прыгать из окон. Каждый второй прыжок с 3 этажа и выше – смертелен.
6. Проходить сквозь горящее помещение, если нет уверенности, что вы сможете проскочить его за несколько секунд.

ЗАПОМНИТЕ!

За 15 минут выгорает полностью 3-комнатная квартира.

Смертельная доза угарного газа для человека – 4-5 минут нахождения в задымленном помещении.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как всё в учении интересно и необходимо брать силою воли».

К.Д. Ушинский

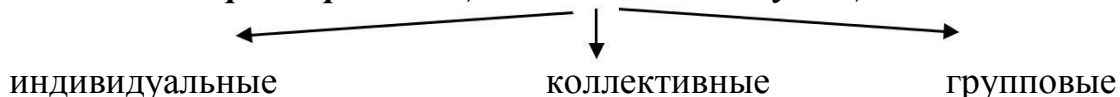
Условия проявления познавательной деятельности

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;
- включение учащегося в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Кредо учителя

- создать из повседневного удивительное;
- о сложном говорить увлекательно, эмоционально;
- учить всему кратко, понятно, основательно.

Формы организации деятельности учащегося



Методы обучения

- самостоятельный поиск необходимой информации;
 - метод проектов;
 - тестирование;
- овладение разными учащимися разного материала;

- творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, работа над учебно-исследовательскими проектами и др.;
- эвристическая деятельность: «мозговой штурм», «мозговая атака» и др.;
- метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;
 - метод эмпатии (метод личной аналогии);
 - проблемное обучение.

Формы работы с учебником

- репродуктивно-поисковая (составление плана, схемы по тексту);
- сравнительно-аналитическая (составление таблиц, схем, рисунков);
 - творческая (тесты, кроссворды, тексты с ошибками).

Формы и методы проведения урока

Деловая игра	Урок-аукцион	Зачёт
Ролевая игра	Игра	Практическая работа
Диспут	Путешествие	Смотр знаний

Информационные технологии

Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).