

Методические рекомендации по построению урока

в соответствии с требованиями ФГОС

заместитель директора по УВР Паукова Евгения Валерьевна

Структурные элементы учебного занятия

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильно стью выполнени	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль

6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	я способа действия. Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Системно – деятельностный подход к построению урока

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 2) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Характеристики компонентов урока:

1. Целевой компонент урока

Соответствует ФГОС (развивающее обучение)	Не соответствует ФГОС (традиционное обучение)
Перед учащимися ставятся учебные задачи	Перед учащимися ставятся конкретно-практические задачи
Учащиеся осознают цели своей деятельности, ведется работа по усвоению детьми способов действий	Учащиеся не осознают целей своей деятельности
Учащиеся принимают участие в целеполагании	Цели ставятся учителем

- Практическая задача нацеливает учеников на получение результата, дает указание ЧТО делать
- Учебная задача ориентирует на Открытие и Усвоение Нового способа действия. Она является Поисковой.
- Учебная задача решается с помощью системы учебных действий, первым из которых является преобразование проблемной ситуации, входящей в учебную задачу, в ситуацию, которая будет являться основой последующего решения проблемы.

ПРИМЕР – ПОСОБИЕ СТР. 39

2. Содержательный компонент урока

Соответствует ФГОС (развивающее обучение)	Не соответствует ФГОС (традиционное обучение)
Содержание урока построено с учетом компетентного подхода Задания направлены на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (формирование УУД).	Содержание урока не предусматривает реализацию компетентного подхода. Задания носят предметный характер.
Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью. Практически каждое задание является развивающим.	Отсутствие связи обучения с жизнью. На уроке преобладающе представлены задания обучающего характера.
Используются не только предметные знания, но и компетентные задачи, т.е. задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях	Используются задания предметного характера

- Для реализации компетентного подхода необходимо:
 1. Регулярно задавать детям вопросы вида: «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни пригодятся эти знания и умения?»
 2. Систематически включать в урок компетентные задания
 3. Использовать на этапе обобщения изученного материала интегрированные задачи
 4. Предусматривать работу над учебными проектами

Примеры компетентных и продуктивных заданий, направленных на развитие УУД:

- Задание по русскому языку
У тебя пропала собака. Что ты будешь делать? (разбор ситуации, варианты решений)
Задачная формулировка: Составить текст объявления. В объявлении написать название породы собаки, цвет, 2 дополнительные приметы. В тексте не должно быть ошибок.
- Задание по литературному чтению
Как называется рассказ, который мы будем читать? Давайте рассмотрим картинки, которые к нему нарисованы – как вы думаете, о чем пойдет речь? Смешной он будет или грустный? Почему ты так думаешь? (задание на прогнозирование и обоснование)
- Задание по математике
- Хватит ли 1000 рублей для покупки 4 книг по цене 199р. За одну книгу и календаря за 250 р.?
Почему ты так думаешь? Обоснуй ответ записью рассуждений.
-Задание для работы в группах (парах)

42+4
36+6
54+5

25+6
36+7
47+8

Как вы думаете, чем выражения первого столбика отличаются от выражений второго столбика?
Докажите свой вывод.

- Задания на создание нового продукта
- Помогите учителю, выпишите из текста 5 слов для словарного диктанта
- Узнайте в толковом словаре значение слова «викторина». Составьте несколько вопросов для викторины по теме «Путешествие».

3. Методы обучения

Соответствует ФГОС (развивающее обучение)	Не соответствует ФГОС (традиционное обучение)
На уроке широко используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский) Организована проблемная деятельность учащихся.	На уроке преобладают традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). Деятельность носит преимущественно репродуктивный характер.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, учащиеся остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

Репродуктивный метод обучения - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Метод проблемного изложения в обучении - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Учащиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Частичнопоисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями. **Результат: вывод, схема, таблица, сформулированное правило, памятка-алгоритм и т.д.**

Исследовательский метод обучения - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Примеры заданий проблемного метода:

- Задание по русскому языку:
Какую трудность письма вы видите?
Влетел в окно
Слез с дерева
Побежал по дороге
Как же узнавать, когда буквы входят в слово, а когда они сами – целое слово?
- Задание по Окружающему миру, Биологии

Рассмотрите рисунок, определите, какому из растений на рисунке соответствует понятие: дерево, кустарник, травянистое растение (изображение березы, гороха, гвоздики, яблони, смородины, банана) . - Работа в группах, представление результатов по группам. Легко ли было распределить растения по группам? При работе с каким растением возникли проблемы? Как же решить эту проблему?

- Учащиеся предлагают варианты решения проблемы (вспомнить существенные признаки, если учащиеся не приходят сами к этому выводу, можно подвести вопросом, каким образом анализировали остальные растения).

После решения проблемы – делают вывод по выполнению задания (способ решения проблемы).

- Задание по математике

$$8-4-3$$

$$8- (4+3)$$

$$8- 4 + 3$$

Сравни выражения и их значения. Сделай вывод.

4. Средства обучения

Соответствует ФГОС (развивающее обучение)	Не соответствует ФГОС (традиционное обучение)
Широко используется условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и т.д.) Используемая наглядность всегда функциональная, т.е. используется для решения определенной задачи.	Преобладает использование образной наглядности (картинок, иллюстраций и т.д.)
Учащиеся активно привлекаются к созданию знаково-символических средств, моделей	Пособия в знаково-символической форме предлагаются учителем, т.е. даются учащимся в готовом виде

Примеры – пособие, стр.94

5. Формы учебной работы

Соответствует ФГОС (развивающее обучение)	Не соответствует ФГОС (традиционное обучение)
Используется оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Широко используется работа детей в парах и группах.	Преобладает фронтальная форма работы.

Виды деятельности и типы заданий для групповой (парной) работы:

1. Взаимоконтроль и взаимопрос
2. Взаимная оценка знания-незнания
3. Взаимообучение, взаимодействие, совместное выполнение задания
4. Обсуждение проблемы, совместное выполнение творческого задания
5. Совместные диалоги, драматизации, моделирования ситуации
6. Совместный анализ, формулирование вывода

7. Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке

Соответствует ФГОС (развивающее обучение)	Не соответствует ФГОС (традиционное обучение)
---	---

Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества	Взаимодействие строится в форме руководства и подчинения
Стиль общения является гибким, при этом преобладает демократический стиль общения	Преобладает авторитарный стиль общения
Общение на уроке носит неформальный характер	Общение на уроке носит формальный характер
Ученик является субъектом учебной деятельности, он демонстрирует познавательную активность	Ученик является объектом пед. воздействия.
Большую активность проявляют учащиеся. Дети инициативны в построении совместных с учителем и сверстниками действий	Большую активность проявляет учитель.
Организуется взаимодействие детей друг с другом	Преобладает взаимодействие детей с учителем
Учащиеся активно взаимодействуют на уроке друг с другом, учителем	Учащиеся не взаимодействуют на уроке

8. Контроль и оценка на уроке.

Соответствует ФГОС (развивающее обучение)	Не соответствует ФГОС (традиционное обучение)
Используется содержательное оценивание учебных достижений	Используется отметка как условно-формальное отражение результатов усвоения программы
Широко применяются приемы взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки. Учащиеся осваивают способы определения границ «знаю - не знаю», «умею – не умею»	Контролирует и оценивает учитель. Учащийся не осознает границы собственного знания.
Учебный процесс носит рефлексивный характер (учащийся способен к рефлексии процесса и результата своей деятельности)	Рефлексивная оценка своей деятельности учащимися отсутствует.
Используется либо безотметочное обучение, либо ослабление функции отметки, как регулятора учебного процесса.	Контроль и оценка со стороны учителя являются основой построения взаимоотношений педагога и детей на уроке, средством управления учением и поведением учащихся.
Поощрение познавательной активности и самостоятельности. Дисциплина является результатом включения учащихся в деятельность, а не принуждения и подавления.	Учитель требует соблюдения установленных правил, заданных образцов заданий.
Выделяются три вида планируемых результатов: предметные, метапредметные и личностные (УМК)	Результатом считается только усвоение программы
Учитель проводит не только предметную, но и комплексную диагностику (ТАБЛИЦА) Учащиеся проводят самооценку развития знания-незнания на уроке – цветные кружочки (зеленый – все понятно, желтый – остались нерешенные вопросы, красный – материал не понят) При ответе используется Линеечка самооценки – насколько полно отвечал, все ли выполнил, были ли ошибки	Учитель проводит только предметную диагностику