

## Технологическая карта урока

**Класс:** 5

**Тема урока:** Рассуждение

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить учащихся с элементарными теоретическими сведениями о композиции (строении) рассуждения; научить строить текст-рассуждения; научить выделять в тексте тезис, доказательства и вывод
<b>Вид урока</b>	Урок развития речи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры, находить тезис, аргументы, доказательства, выводы, уметь составлять рассуждение самостоятельного характера</p> <p><b>Метапредметные:</b> способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Создание проблемных ситуаций; индивидуальная, фронтальная, групповая
<b>Оборудование</b>	компьютер, мультимедийный проектор, экран, тетради
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	презентация к уроку
<b>Основные понятия</b>	Тезис, аргумент, доказательство

## Организационная структура

Этапы уроков	Обучающие и развивающие	Деятельность учителя	Осуществляемая	Формы организации	Формируемые умения (УУД)
--------------	-------------------------	----------------------	----------------	-------------------	--------------------------

	компоненты, задания и упражнения		деятельность учащихся	взаимодейст вия																			
1	2	3	4	5	6																		
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Вступительное слово учителя:</i> - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Проверьте, все ли у вас готово к уроку. Запишите число, классная работа. Ребята, подскажите, какое у вас настроение. На доске вы видите смайлики, изображающие различное настроение. Под каждым смайликом вы видите букву. Выберите, пожалуйста, букву, указывающую на смайлик с вашим настроением. Эту букву запишите в полях в тетрадях напротив сегодняшней даты.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.																		
2. Актуализация и пробное учебное занятие	Воспроизведение раннее изученного, установление преамбульных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.  Эвристическая беседа по теме урока.	Учитель: на доске вы видите таблицу. С вопросами. <table><tr><td>?</td><td>?</td><td>?</td></tr><tr><td>КТО?</td><td>КАКАЯ?</td><td></td></tr><tr><td>КОГДА?</td><td>КАКОЕ?</td><td></td></tr><tr><td>ЧТО?</td><td>КАКОЙ?</td><td></td></tr><tr><td>ГДЕ?</td><td>КАКИЕ?</td><td></td></tr><tr><td>КАК?</td><td></td><td></td></tr></table> <p>1. Миша и Нина днём отправились на прогулку в осенний парк. Дети гуляли, дышали воздухом, любовались листопадом, собирали букет из осенних листьев, наблюдали за белочкой. Листья для букета они собрали под ногами. Миша и Нина к вечеру вернулись с прогулки домой.</p> <p>2. Красиво в парке ранней осенью. Погода стоит</p>	?	?	?	КТО?	КАКАЯ?		КОГДА?	КАКОЕ?		ЧТО?	КАКОЙ?		ГДЕ?	КАКИЕ?		КАК?			Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины.	Индивидуальная, фронтальная	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.
?	?	?																					
КТО?	КАКАЯ?																						
КОГДА?	КАКОЕ?																						
ЧТО?	КАКОЙ?																						
ГДЕ?	КАКИЕ?																						
КАК?																							

		<p>тёплая. Воздух чистый и прозрачный. Небо голубое. Солнце пробивается сквозь ещё не опавшую листву деревьев. На золотом на фоне листвы дуба, берёзы выделяются красноватые листья клёна и осины.</p> <p><i>Учитель:</i> прочитайте текст под номером №1. На какие вопросы в таблице мы получили ответы? К какому типу речи относится первый текст. (Учащиеся отвечают: повествование)</p> <p><i>Учитель:</i> прочитайте текст под номером № 2. На какие вопросы в таблице мы получили ответы? К какому типу речи относится первый текст. (Учащиеся отвечают: описание).</p> <p><i>Учитель:</i> Какой вывод мы с вами можем сделать? (Учащиеся отвечают: если мы хотим рассказать о чём-то, что произошло однажды, мы создаём текст- повествование. Если мы хотим описать что-либо, мы создаём текст-описание).</p>			
--	--	--	--	--	--

3.Целеполагание и построение проекта выхода из ситуации Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<b>Повествование</b>	<b>Описание</b>	<b>?</b>	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Формулируют собственные мысли, высказывают собственные мысли и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые умения, операции, действует по плану <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания
		КТО? КОГДА? ЧТО? ГДЕ? КАК?	КАКАЯ? КАКОЕ? КАКОЙ? КАКИЕ?	ПОЧЕМУ ЭТО ТАК?			
<p>3.Хорошо ранней осенью в парке. Ранней осенью парк особенно хорош! Радуют своей листвой деревья. В лесу тишина. Только слышно, как шуршит листва под ногами. Дождей мало. В парке сухо. Дышится хорошо. Воздух свежий. Вот почему так хорошо ранней осенью в парке.</p> <p>Учитель: прочитайте текст.</p> <p>– На какой вопрос отвечает прослушанный вами текст? (Учащиеся отвечают: почему так хорошо в парке ранней осенью?)</p> <p>– Верно, третий текст не рассказывает нам о том, как дети ходили в парк, как выглядел парк ранней осенью. Текст объясняет причины нашего отношения к парку ранней осенью. Такой текст отвечает на вопрос ПОЧЕМУ ЭТО ТАК?</p>							

		<p>Вы уже знаете, как называется такой текст?</p> <p>Название этого типа зашифровано.(17 1 18 18 20 8 5 6 14 10 6) Расшифруйте и запишите в тетрадь. Это и будет темой нашего урока. В таблице появляется слово «РАССУЖДЕНИЕ»</p> <p>(Текст называется рассуждение.) Сформулируйте цель нашего урока. (Познакомиться с текстом рассуждения, научиться составлять тексты по типу речи рассуждения)</p> <p>– Прочитайте текст.</p> <p>Хлеб нужно беречь, ведь хлеб – это сама жизнь. Люди вкладывают большой труд в выращивание хлеба. С какой любовью и заботой они выращивают пшеницу и рожь. В жару и холод хлеборобы трудятся в поле. Особенно им трудно приходится в трудную пору жатвы. На столе лежит душистый свежий хлеб. В нём сила рабочих рук, тепло сердца. Поэтому хлеб нужно беречь, ведь хлеб – это сама жизнь. Учитель: – Как вы думаете, можно ли назвать этот тип текста рассуждением?</p> <p>Попробуйте доказать, что это рассуждение. (В рассуждении даётся объяснение какому-либо явлению, предмету, факту, событию. Что это такое? Почему это произошло, случилось? Почему так? Вот основные вопросы, ответы на которые составляют</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, под руководством учителя анализируют текст, выявляют особенности текста-рассуждения, знакомятся со структурой рассуждения</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	
--	--	---	---	------------------------------------	--

		<p>рассуждение).</p> <p>С чего же начинается рассуждение?</p> <p>Прочитайте ещё раз первое предложение. (Хлеб нужно беречь, ведь хлеб – это сама жизнь.)</p> <p>– Эта часть текста называется <b>ТЕЗИСОМ</b>.</p> <p><b>Обратимся к словарю</b></p> <p><b>Тезис</b> - положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении.</p> <p>Далее нужно доказать ТЕЗИС. Как же доказать тезис? (Нужно привести аргументы и факты.)</p> <p><b>Обратимся к словарю</b></p> <p><b>Аргумент</b> — утверждение или группа утверждений, приводимые в подтверждение другого утверждения.</p> <p>– Найдите в данном тексте аргументы и факты. (Люди вкладывают большой труд в выращивание хлеба. С какой любовью и заботой они выращивают пшеницу и рожь. В жару и холод хлеборобы трудятся в поле. Особенно им трудно приходится в трудную пору жатвы. На столе лежит душистый свежий хлеб. В нём сила рабочих рук, тепло сердца.)</p> <p>– Эта часть называется <b>ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ</b>. Она основная.</p> <p>– Чем заканчивается рассуждение? (Рассуждение заканчивается выводом.)</p> <p>– Прочитайте вывод. (Поэтому хлеб нужно беречь, ведь хлеб – это сама жизнь.)</p> <p>– Обычно тезис совпадает с выводом. То есть вывод – это доказанный тезис.</p> <p>Давайте вместе составим план сочинения-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>рассуждения и запишем его в тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тезис.</li> <li>2. Аргументы (доказательства).</li> <li>3. Вывод</li> </ol>			
	Физкультминутка	<p>Вот мы руки развели, словно удивились, И друг другу до земли В пояс поклонились. Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились, Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись!</p>	Выполняют физические упражнения	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> понимают значения выполнения упражнения для снятия утомления и укрепления здоровья</p>
4.Первичное закрепление	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике</p>	<p>Собери «рассыпавшийся» текст-рассуждение, расставив на свои места части текста. Запишите получившийся текст в виде цифр, обозначающих последовательность абзацев. 1 - ____, 2-____, 3-____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поэтому нужно залечивать на берёзе ранку после того, как взяли сок, иначе дерево погибнет.</li> <li>2. Если взять много сока у берёзы и не залечить ранку, то дерево погибнет.</li> <li>3. Люди считают берёзовый сок полезным и вкусным напитком.</li> </ol>	<p>Принимают участие в работе, выполняют упражнения. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют решение учебных задач</p>

		<p>Весной они подрезают кору и собирают его в бутылочку. Деревья, у которых выпустили много сока, засыхают и погибают, потому что сок у них – всё равно, что у нас кровь.</p> <p>1 - 2, 2-3, 3-1.</p>			
5.Практическая деятельность	<p>Организация рабочего места. Подбор собственных примеров. Письменная работа по группам.</p>	<p><b>Задание для 1 группы</b></p> <p>Прочитай первую часть текста-рассуждения.</p> <p>1. Если с детства не учиться, то можно остаться незнайкой.</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>Имеется тезис. Подбери аргументы и сделай вывод. Запиши получившийся текст.</p> <p><b>Задание для 2 группы</b></p> <p>1.....</p> <p>2.Потому что потребление сладкого в огромных количествах вредит здоровью</p> <p>3.....</p> <p>Имеется аргумент. Допиши первую и третью часть текста. Запиши получившийся текст.</p>	<p>Принимают участие в работе, выполняют задание</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>



		<b>Задание для 3 группы</b> <div> 1.....  2.....  3. Вот почему нужно чаще бывать на свежем воздухе.  Имеется заключение. Напиши тезис и подбери аргументы. Запиши получившийся текст. </div>			
6. Включение в систему знаний и повторение	Письменная работа. Обобщение полученных сведений на уроке	<p>А теперь, чтобы убедиться насколько вы усвоили структуру теста рассуждения, я вам предлагаю составить небольшой текст, построенный по типу речи рассуждение. Можно воспользоваться тезисами, которые вы видите на слайде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово «моя» нельзя перенести с одной строки на другую.</li> <li>2. Нужно много читать.</li> <li>3. Я с радостью хожу в школу.</li> <li>4. Я люблю каникулы.</li> </ol>	Пишут мини-сочинение	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли.
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового узнали на уроке?</li> <li>- Какие трудности у вас появились в процессе работы?</li> <li>- Как вы их преодолевали?</li> <li>- Понравился ли вам урок?</li> </ul> <p>Оцените свою работу на уроке. Выберите смайлик, характеризующий вашу деятельность на уроке.</p>	Оценивают свою деятельность	Индивидуальная	<b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования. <b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания.

