

Технологическая карта урока

Ф.И.О педагога: Эсенкулова Елена Николаевна

Должность: учитель математики

Полное название ОО (с указанием муниципального образования): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чуровская средняя общеобразовательная школа

Предмет: математика **Класс:** 5 «а» **Учебник (УМК, программа):** «Математика 5», авторы: **Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С..**

Тема урока: «Проценты» **Тип урока :** ознакомление с новым учебным материалом

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки с заданиями, учебник

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок: На предыдущих уроках были изучены темы: десятичные дроби и действия над ними.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	знать определение процента и правила обращения дробей в проценты и наоборот и уметь применять их при решении	2 уровень — понимают и могут дать определение понятий, грамотно использовать в речи, 2 уровень – работа по алгоритму
Регулятивные	Планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления. Выполняют учебные задания в соответствии с целью. Определяют план действий. Самостоятельно находят рациональный способ достижения цели. Самостоятельно контролируют свое время Самостоятельно представляю результат своей работы. Оценивают свою работу. Самостоятельно ставят новые учебные задачи путем создания вопросов о неизвестном.	3 уровень – самостоятельное действие учащихся для достижения поставленной цели 2 уровень – работа по алгоритму 2 уровень – совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся
Познавательные	- отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).	2 уровень – работа по алгоритму 2 уровень – совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся 3 уровень – самостоятельное действие учащихся по применению математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
Коммуникативные	Осуществляют индивидуальный и взаимный контроль. Оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют ее. Учатся слушать, вступать в диалог, договариваться. Воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное	2 уровень – совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля

				«Назовите мне тему урока, о чем мы с вами сегодня будем говорить?» «Какова цель урока?» Запишите в тетрадь число и тему урока.	Формулируют тему урока, цель урока, «Проценты» Записывают.	
Оrientировочный этап	организовать самостоятельное планирование и выбор шагов изучения новой темы	Устная работа	Фронтальная работа	Какова цель урока «Каковы задачи урока?» (На доске вывесить задачи урока)	«Изучение понятия процент» Формулируют задачи урока. 1. Узнать, что такое процент 2. Научиться работать с понятием процента 3. Научиться применять их в жизни	<i>Познавательные:</i> Структурирование собственных знаний. <i>Коммуникативные:</i> Организуют и планируют сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Личностные:</i> формируют внимательность.
Поисково-исследовательский этап	Развивать умение работать в группе.	Объяснительно-иллюстративный, Зигзаг, Конэрс	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Знакомо ли вам понятие «процент»? - Где вы с ним встречались? - Итак, что же такое процент? - Какой знак используют для записи процентов? История возникновения знака %. А знаете ли вы, что Прочитайте выражения: - Всхожесть семян составляет 98%. Что это означает? В поход пошли 70 процентов учеников 5а класса. Работа выполнена на 100% Домашняя работа выполнена на 3% Посмотрите, пожалуйста, на яблоко. Скажите, все яблоко - сколько это процентов? А если я его разделю пополам, сколько процентов будет составлять половина яблока?	Слово «процент» встречали в рекламе, в СМИ, разговор взрослых Ученики выполняют соответствующие записи в тетради. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">$1\% = \frac{1}{100} = 0,01$</div> Фронтальное чтение с комментированием Почти все семена взошли. В поход пошли больше половины класса Работа полностью выполнена. Почти ничего не сделано 100% 50% 25%	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке). <i>Коммуникативные:</i> Осуществляют индивидуальный и взаимный контроль. Оказывают необходимую взаимопомощь в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с партнерами. <i>Регулятивные:</i> Планируют пути достижения цели. Самостоятельно контролируют свое время. Представляют достигнутый

				<p>А четвертинка? Организует работу в группах.</p> <p>Вернемся к нашим задачам. Задачи: 1. Узнать, что такое процент</p> <p>2. Научиться работать с понятием процента</p> <p>3. Научиться применять их в жизни</p> <p>Что мы с вами узнали? А научились ли мы применять проценты и переводить их?</p> <p>Приступим к применению правил.</p>	<p>Выполняют работу по заданной инструкции. Чтение учебника. Каждый ученик в группе работает над своим вопросом. Работа в группах. Чтение учебника. Каждый ученик в группе работает над своим вопросом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое процент? Его обозначение 2. Как найти один процент величины? 3. Как перевести десятичную дробь проценты? 4. Как перевести проценты в десятичную дробь? <p>По команде группы расходятся по углам и обсуждают свои ответы. Затем возвращаются в группы и заполняют совместно письмо с дырками. Проговаривая каждый ответ.</p> <p>Что такое процент. Как перевести процент в десятичную дробь и наоборот. Как найти один процент от числа.</p>	<p>результат. Оценивают свою работу.</p>
Практический этап	Закрепление полученных знаний	Тренировочные упражнения	Работа в группах, парах индивидуально	<p>Рассмотрим пример. Перевести % в десятичную дробь Еще раз повторим правило. $6\% = 0,06$ $28\% = 0,28$ $120\% = 1,2$ А сейчас выполним самостоятельно № 1062 из учебника.</p>	<p>Озвучивают правило</p> <p>Один ученик у доски. Самопроверка по слайду.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Применяют предметные знания. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщают понятия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

				<p>Рассмотрим второй пример. Перевести десятичную дробь в проценты. Вспомним правило: Рассмотрим пример: $0,3=30\%$. $0,17=17\%$ $2,4=240\%$ А сейчас выполним самостоятельно № 1064 из учебника. Один у доски. Самопроверка по слайду. (оцените себя)</p> <p>Еще раз повторим правила. Скажите мне, пожалуйста, а как найти один процент от числа. Как найти один процент от яблока? А 7%? Я хочу предложить вам задачу: Найти 1% от 600кг, 1% от 200м, 1% от 1руб. №1056</p>	<p>(оцените себя)</p> <p>Один ученик у доски. Самопроверка по слайду. (оцените себя)</p> <p>Один ученик у доски. Самопроверка по слайду. (оцените себя)</p>	<p>Осуществляют индивидуальный и взаимный контроль. Оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют ее. Учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> Планируют пути достижения цели. Самостоятельно контролируют свое время. Представляют достигнутый результат. контроль и коррекция, Самостоятельно контролируют свое время</p>
Рефлексивно-оценочный этап	Получить оценку своей работы.	оценивание	Выставление самооценки за урок	<p>Сформулировать домашнее задание.</p> <p>1. §37, № 1063, 1065</p> <p>2. §37, № 1063, 1065, №1067</p> <p>3. Доп. Проценты в доме</p> <p>Предлагает учащимся закончить предложения:</p> <p>Больше всего мне понравилось/не понравилось Сегодня я</p>	<p>Записывают д/з</p> <p>Заканчивают предложенные фразы, осмысливая свои внутренние перемены.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение полно выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга; <i>Регулятивные:</i> оценка, Формулируют и обосновывают собственное мнение. <i>Предметные:</i> Применяют предметные знания. Осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий в различных источниках. <i>Регулятивные:</i> Выполняют учебные задания в соответствии с целью</p>

				узнал(а)/понял(а)/научился(ась)..... Мне необходимо поработать над..... Сегодня мне бы хотелось сказать СПАСИБО (кому?)...за	
--	--	--	--	--	--

Дата 20.04.2017

Подпись педагога:

Приложение 1.

Самоанализ урока

Данные об учителе: Эсенкулова Елена Николаевна, МБОУ Чуровская СОШ с.Чур Якшур-Бодьинского района Удмуртской Республики

Предмет: Математика **Класс:** 5 **Учебник (УМК):** Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С..

Тема урока: Проценты. **Тип урока:** изучение нового материала.

<i>Этап урока</i>	<i>Уровень достижения планируемого результата (оценка)</i>	<i>Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия</i>	<i>Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято).</i>	<i>Коррекционная работа</i>
Мотивационно-целевой	Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке Систематизировать имеющиеся у учащихся знания и умения. Включение в учебную деятельность. Готовность к	Личностные УУД: самоорганизация. осознавать неполноту знаний; - проявлять интерес к новому содержанию; Регулятивные УУД: способность регулировать свои действия,	Учащиеся не могут ответить на вопросы. Могут возникнуть затруднения с постановкой цели урока. Не на все вопросы актуализации знаний могут	Напомнить на перемене о подготовке к уроку. Попросить помочь одноклассников. Помочь при помощи

	осознанию потребности к освоению новых знаний.	прогнозировать деятельность на уроке- определять цели учебной деятельности; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении. <i>Регулятивные УУД:</i>	дать нужные ответы.	наводящих вопросов
Ориентировочный этап	Организовать выводение темы и формулирование цели. Планируемые результаты были реализованы. Учащиеся смогли сформулировать тему и цели урока Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.	<i>Метапредметные:</i> - определять цели учебной деятельности; - формировать умение слушать и слышать; - нацеливание на успешную работу; <i>Предметные:</i> - обсуждать и формулировать способы действия; - представлять результаты обсуждения		Попросить помочь одноклассников. Помочь при помощи наводящих вопросов
Поисково-исследовательский этап	Создание условий для решения учебных задач. На этом этапе урока учащиеся справились с поставленными задачами. Работали в парах. Закрепили знание, достигли ситуации успеха. Систематизировали новые знания, развивали литературную речь. Развивали коммуникативные способности.	Метапредметные: - мыслительные операции; - самостоятельное выделение и формирование познавательной деятельности; - структурировать знания; - умение сохранять заданную цель; - вступать в диалог; - точно выражать свои мысли; Предметные: - понимать основные определения и теоремы <i>Личностные УУД:</i> осознание необходимости самосовершенствования. <i>Коммуникативные УУД:</i> учебное сотрудничество с учителем.	Не смогут построить элементы треугольника Не смогут сформулировать определения	Помочь наводящими вопросами
Практический этап	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний Цели данного этапа реализованы.	<i>Метапредметные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков - осознанное и произвольное построение	Не смогут решить задачи	Попросить помочь одноклассников.

	Учащиеся закрепили знание понятий «Медиана биссектриса и высота треугольника»	<p>речевого высказывания;</p> <p>- передача информации другим людям;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- различать понятия «Медиана биссектриса и высота треугольника»</p> <p>пользоваться определениями при решении задач;</p> <p>- умение выражать свою точку зрения;</p>		Помочь при помощи наводящих вопросов
Рефлексия	<p>Осмысление процесса и результата деятельности</p> <p>Дети самостоятельно оценили факт достижения цели урока, оценили свою работу</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- констатировать необходимость продолжения действий;</p> <p>- адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании.</p>	Не могут оценить себя	Помочь при помощи наводящих вопросов