

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: География (5 класс).

Тема урока: Географические информационные системы

Тип урока: Обобщение знаний по теме «Изображения земной поверхности и их использование»

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия).

Метод обучения: кейс – технология.

(т. к. кейс - технология включает работу с источниками географической информации, интерактивными ресурсами и т. д.)

Цель урока: выявить проблемы быстрого обновления и доступности различных видов географической информации и выработать пути их решения

Задачи урока:

Формирование познавательных навыков обучающихся:

1. Обобщение и систематизация знаний обучающихся о картографической и других видах географической информации
2. Отработка практических умений работы с картографической и географической информацией; способов постановки и решения проблем творческого и поискового характера; навыков смыслового чтения;
3. Формирование умений анализировать, прогнозировать и делать выводы;
4. Формирование умений работать в сети Интернет с целью поиска нужной информации.

Формирование регулятивных навыков обучающихся:

1. Формирование навыков совместного планирования, обсуждения и оценивания самостоятельной работы.

Формирование коммуникативных навыков:

1. Общения и взаимодействия с партнёрами по совместной деятельности и обмену информацией.
2. Способности действовать с учётом позиции другого, согласовывать действия
3. Организации и планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
4. Умения работать в группе.
5. Умения следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Формируемые ключевые компетентности:

- информационная (умение анализировать тексты, выделять проблему, устанавливать причинно-следственные связи, предлагать пути решения проблемы);

- коммуникативная (умение вести диалог, убеждать окружающих, представлять свою точку зрения, умение слушать, контролировать и оценивать себя);
- рефлексивная (умение анализировать свое мнение и мнение других людей).

Материалы и оборудование:

Кейсы для работы групп, интерактивные карты по теме урока, ноутбуки с выходом в Интернет.

Этап занятия	Этап работы над кейсом	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия, формируемые на каждом этапе урока.
Организационный момент.		Приветствую учеников. Напоминаю правила работы в группе	Приветствуют учителя. Распределяют обязанности в соответствии с целью и задачами работы с кейсом.	
Актуализация знаний		Демонстрация видеоролика - Какой это город? - Что помогло догадаться? - Кто уже посетил этот город? - А кто еще нет? - Что помогает путешественникам, туристам ориентироваться в таком большом по территории городе как Санкт-Петербург?	Слушают ответы одноклассников, оценивают и дополняют их, отвечают на вопросы учителя. Компас, карта, навигатор	Познавательные: обобщение и систематизация знаний. Регулятивные: оценка. Личностные: самоопределение, нравственно – ценностные ориентиры.
Постановка проблемы	Поиск информации, необходимой для ответа на вопрос (Кейс №1 «Карты города Санкт-Петербурга»)	-найдите в кейсе карту, которая поможет вам совершить прогулку по Санкт-Петербургу? - какой картой воспользуетесь? Почему она вам не поможет?	Поиск необходимой информации, ее анализ Нет единой карты, удовлетворяющей потребностям туриста. Нужна карта, которая бы объединила все карты.	
Целеполагание		Ставим цель урока	Ставят цель - <i>узнать, существует ли географическая информация, собранная</i>	Регулятивные: целеполагание

			воедино.	Коммуникативные: определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы.
Открытие «нового знания».	Самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (Кейс №2 «Географические информационные системы»)	<p>Демонстрирую возможности интерактивных карт</p> <p>-как называются такие карты?</p> <p>Ввожу понятие «географические информационные системы»</p> <p>Работа с понятием «географические информационные системы»</p>	<p>Анализируют полученную информацию. Отвечают на вопрос: «Какие возможности предоставляют такие карты?»</p> <p>Интерактивные,</p> <p>Работают с понятием</p> <p>Создают географические информационные системы для 5 объектов (Галич, Кострома, Ярославль, Москва, Санкт-Петербург)</p>	<p>Регулятивные: планирование.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в сотрудничество.: Личностные: самоопределение.</p>
	Практическая работа с материалами кейса и ГИС (Кейс №3 «Маршрутный лист из «Дневника путешественника»)	<p>1.Выдаю кейс. Довожу до учеников план – график работы над кейсом.</p> <p>- 1 этап – информационный: ознакомиться с информацией предлагаемыми ГИС по Санкт-Петербургу – (2 мин.)</p> <p>-2 этап – практический: построение виртуального маршрута- (10мин)</p> <p>- 3 этап: презентационный</p>	<p>1.Формулируют проблему.</p> <p>2.Выдвигают способы действия – альтернативы.</p> <p>3.Выбирают лучшие решения (альтернативы) <u>с опорой на анализ положительных и отрицательных последствий каждого</u>, а также на анализ необходимых ресурсов для их осуществления;</p> <p>4.Составляют маршрут с ориентацией на первоначальные цели и реальность их</p>	<p>Регулятивные: синтез, анализ, коррекция, прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в сотрудничество, согласовывать действия с партнерами; выражать свою точку зрения и отстаивать её в диалоге, сотрудничестве; готовность спрашивать, интересоваться чужим</p>

		<p>(показ составленного маршрута) – (3 мин.)</p> <p>Обсуждаю критерии оценки работы над кейсом, рекомендую возможные формы представления</p>	<p>реализации.</p> <p>5.Определяют сценарий публичного выступления</p>	<p>мнением, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе, понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и <i>сравнивать</i> разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>постановка и решение проблем творческого и поискового характера; анализ, прогнозирование,</p>
--	--	--	--	---

				умение делать вывод.
Рефлексия.	<p>Презентация и экспертиза результатов работы малых групп на общей дискуссии.</p> <p>Работа с кейсом (Кейс №4 «Книга отзывов и предложений»)</p>	<p>Задание кейса.....</p> <p>1.Выслушиваю и анализирую представленные группами работы и выводы.</p> <p>2. <u>Подвожу итог работы:</u> «Ключевая проблема данного кейса – обеспечение путешествующих постоянно обновляющейся единой информационной системой. Решить эту проблему можно, применяя на практике все ваши предложения, потому, что каждое предложение имеет место быть»;</p> <p>оцениваю работу учеников.</p> <p>3.Провожу рефлексию: А) На каком этапе работы вам было трудно? Б) Чувствовали ли вы себя комфортно, работая в группах? В) Какие чувства переживали? Г) Какой вид работы был для вас интересен? Д) заполняют книгу отзывов и предложений</p>	<p>1.Участвуют в публичной дискуссии.</p> <p>2.Выслушивают выступления других групп, задают вопросы, высказывают свое мнение о работах одноклассников.</p> <p>3.Вырабатывают общее решение.</p> <p>Отвечают на вопросы. Анализируют результаты своей работы.</p>	<p>Регулятивные: оценка, контроль, коррекция, выработка решений.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свою точку зрения и отстаивать её в диалоге (дискуссии); умение слушать и слышать друг друга; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
Домашнее задание.		<p>1.Задаю домашнее задание: Используя опыт, полученный на уроке, - составить маршрут по</p>	<p>1. Определяются с вариантом д/з.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p>

Смирнова Ольга Сергеевна, учитель географии МОУ гимназии №1

«Возможности использования технологии case-study в организации и содержании исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы на уроках географии»

		любому городу России - подготовить устное сообщение о ГИС		
--	--	---	--	--