



Развитие навыков критического мышления на уроках русского языка и литературы

1. Понятие критического мышления
2. Актуальность формирования критического мышления у школьников
3. Технологии и приёмы развития критического мышления

Ганова Светлана Валерьевна, канд. филол. наук

© Западно-Сибирский МОЦ, 2019

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

Понятие «критическое мышление»

Критическое мышление — один из видов интеллектуальной деятельности человека, характеризующийся высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Учение, ориентированное на выработку навыков критического мышления, предусматривает соотнесение того, что они усвоили, с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания.

(Г. Селевко)

Критическое мышление — это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что — отвергнуть.

(И. Муштавинская, С. Заир-Бек).

Качества, необходимые для использования критического мышления (Д. Хапберн)

- готовность к планированию
- гибкость
- настойчивость
- готовность исправлять свои ошибки
- осознание
- поиск компромиссных решений

Характеристики человека, обладающего критическим мышлением (Дж. Барелл)

- решает проблемы
- контролирует себя, свою импульсивность
- открыт для других идей
- сотрудничает с другими людьми
- эмпатичен
- терпим к неопределенности
- рассматривает проблемы с разных точек зрения
- устанавливает множественные связи между явлениями
- рассматривает несколько возможностей решения проблемы
- умеет строить различные выводы
- размышляет о своих мыслях, чувствах – оценивает их
- строит прогнозы, обосновывает их и ставит перед собой обдуманнные цели
- применяет свои навыки и знания в различных ситуациях
- любознателен и часто задает «хорошие» вопросы
- активно воспринимает информацию

Значение критического мышления

- дает возможность формулировать собственные выводы
- позволяет установить приоритеты
- помогает в профессиональном самоопределении
- формирует ответственность за выбор
- развивает способность к прогнозу последствий своих действий
- вырабатывает умения культурного диалога

ФГОС основного общего образования

1. *Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:*
*умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, **осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;***
*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления **осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.***
2. *Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы по литературе: формирование умений воспринимать, анализировать, **критически оценивать и интерпретировать прочитанное.***

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
«Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования»

ФГОС среднего общего образования

1. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"): креативный и **критически мыслящий**, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.
2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, **критического мышления**.
3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, **критически оценивать и интерпретировать информацию**, получаемую из различных источников.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413
«Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта основного среднего образования»

Формы и средства развития критического мышления

- сбор данных
- анализ текстов
- сопоставление альтернативных точек зрения
- коллективное обсуждение
- разные виды парной и групповой работы
- дебаты
- дискуссии
- проекты и исследовательские работы учащихся

Технологии, способствующие развитию критического мышления

- эвристическое обучение
- технология проектного обучения
- технология развития критического мышления через чтение и письмо
- технология модульного обучения
- технология В.Э. Штейнберга
- технология проведения дискуссий
- технология «Дебаты»
- тренинговые технологии

Эвристическое обучение. Основные принципы

- личностное целеполагание ученика
- выбор индивидуальной образовательной траектории
- метапредметные основы содержания образования
- продуктивность обучения
- первичность образовательной продукции учащегося
- ситуативность обучения
- образовательная рефлексия

Эвристическое обучение. Методы обучения

- метод «вживания». Посредством чувственно-образных и мысленных представлений ученик пытается “переселиться” в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.
- метод смыслового видения. Здесь требуется создание у ученика определенного настроения, состоящего из активной чувственно-мысленной познавательной деятельности. Для этого учитель может предложить вопросы: «Какова причина этого объекта, его происхождение? Как он устроен? Почему он такой, а не другой?».
- метод символического видения, который заключается в нахождении или построении учеником связей между объектом и его символом. После выяснения характера отношений символа и его объекта (например, свет — символ добра, голубь — символ мира) учитель предлагает ученикам наблюдать какой-либо объект с целью увидеть и изобразить его символ в словесной или иной форме.

Эвристическое обучение. Методы обучения

- метод образного видения. Предлагается, глядя, например, на горящую свечу, описать увиденные образы.
- метод придумывания предполагает создание нового, неизвестного ранее продукта в результате определенных умственных действий: «Придумайте необычные названия своим произведениям — стихам, рассказам».
- метод эвристических вопросов: *Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?* Ответы на данные вопросы и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.
- метод агглютинации. Соединение несоединимых в реальности качества, свойства, части объектов и их описание.
- «мозговой штурм». Работа в группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями.

Эвристическое обучение. Методы обучения

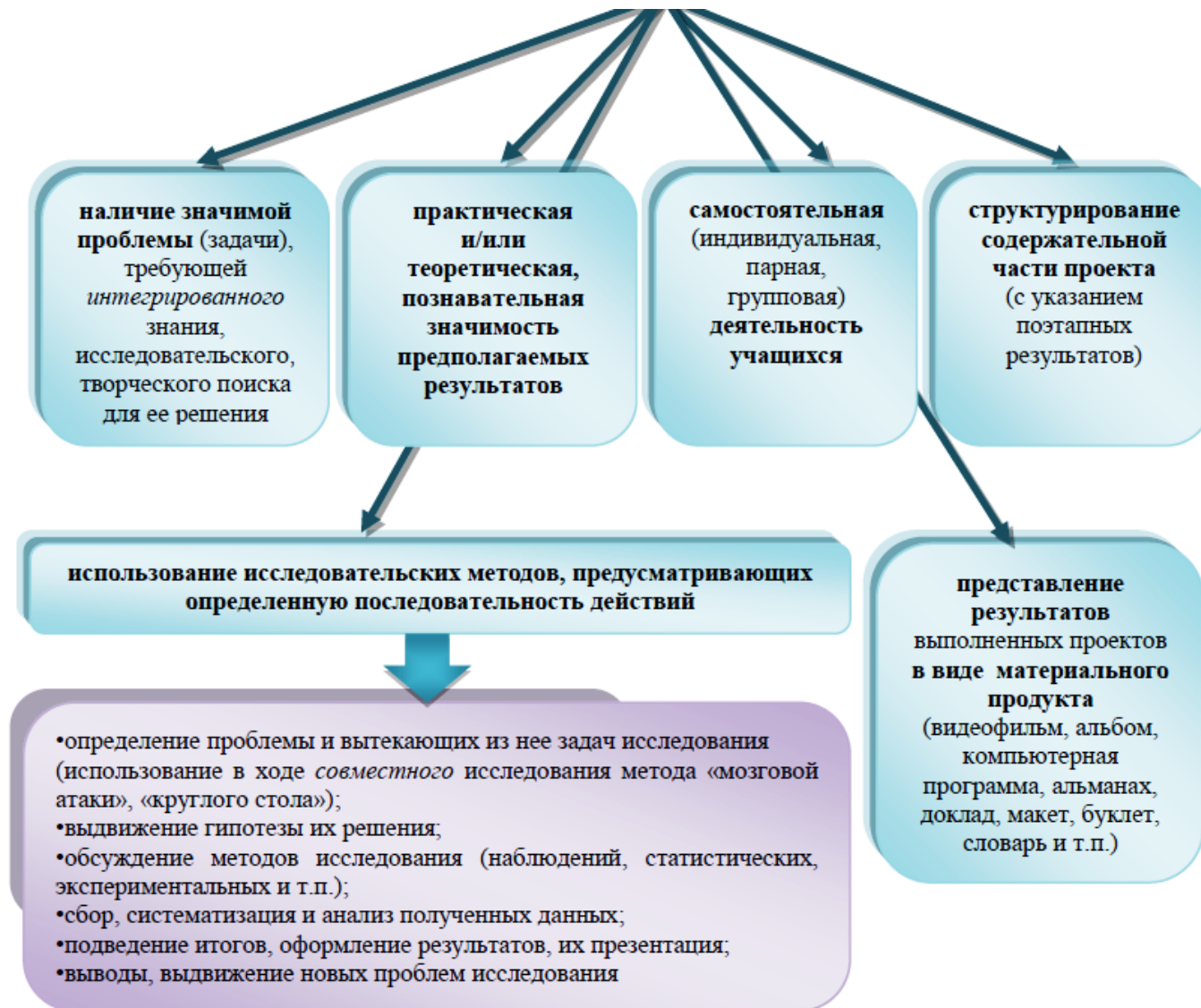
- метод синектики (Дж. Гордон) базируется на методе мозгового штурма, различного вида аналогии (словесной, обратной, личной), инверсии, ассоциаций и др.
- метод морфологического ящика или метод многомерных матриц (Ф. Цвики). Нахождение новых, неожиданных и оригинальных идей путем составления различных комбинаций известных и неизвестных элементов.

Технология проектного обучения.

Основные принципы

- в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей
- личная заинтересованность ученика в теме проекта
- деятельностный подход
- **процесс обучения для ученика – это процесс работы над проектом своего будущего**
- индивидуальный темп работы над проектом
- **сотрудничество учеников и учителя при решении разнообразных проблем**
- комплексный подход в разработке учебных проектов
- **четкое осознание учителем и учеником, что они делают и зачем**
- **уважение к иной точке зрения**
- **обеспечение ответственности за результат**
- использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания

Требования к использованию проектной формы обучения

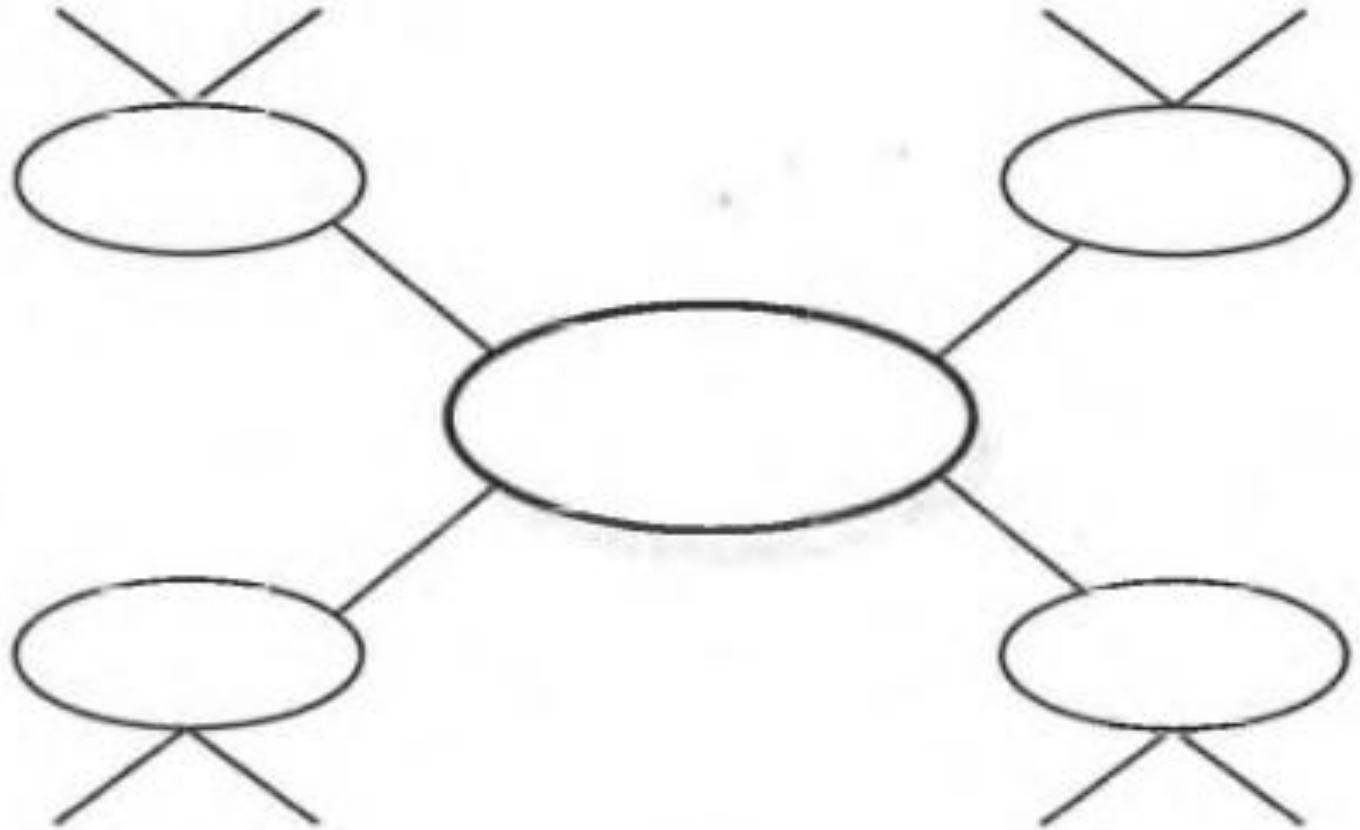


Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Основные принципы

- не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни
- важно не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения
- диалоговый режим занятий, совместный поиск решения проблем, «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми
- необходимо давать познаваемому объекту объективную оценку, выявляя положительные и отрицательные стороны

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Приёмы

кластер



Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Приёмы

инсерт

«v»	«+»	«-»	«?»
Поставьте «v» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете	Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	Поставьте «-» на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Приёмы

фишбоун



Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Приёмы

Бортовой журнал

Что мне известно по теме?	Что нового я узнал из текста?

Трехчастный дневник

Вопросы	Точка зрения автора	Моя точка зрения

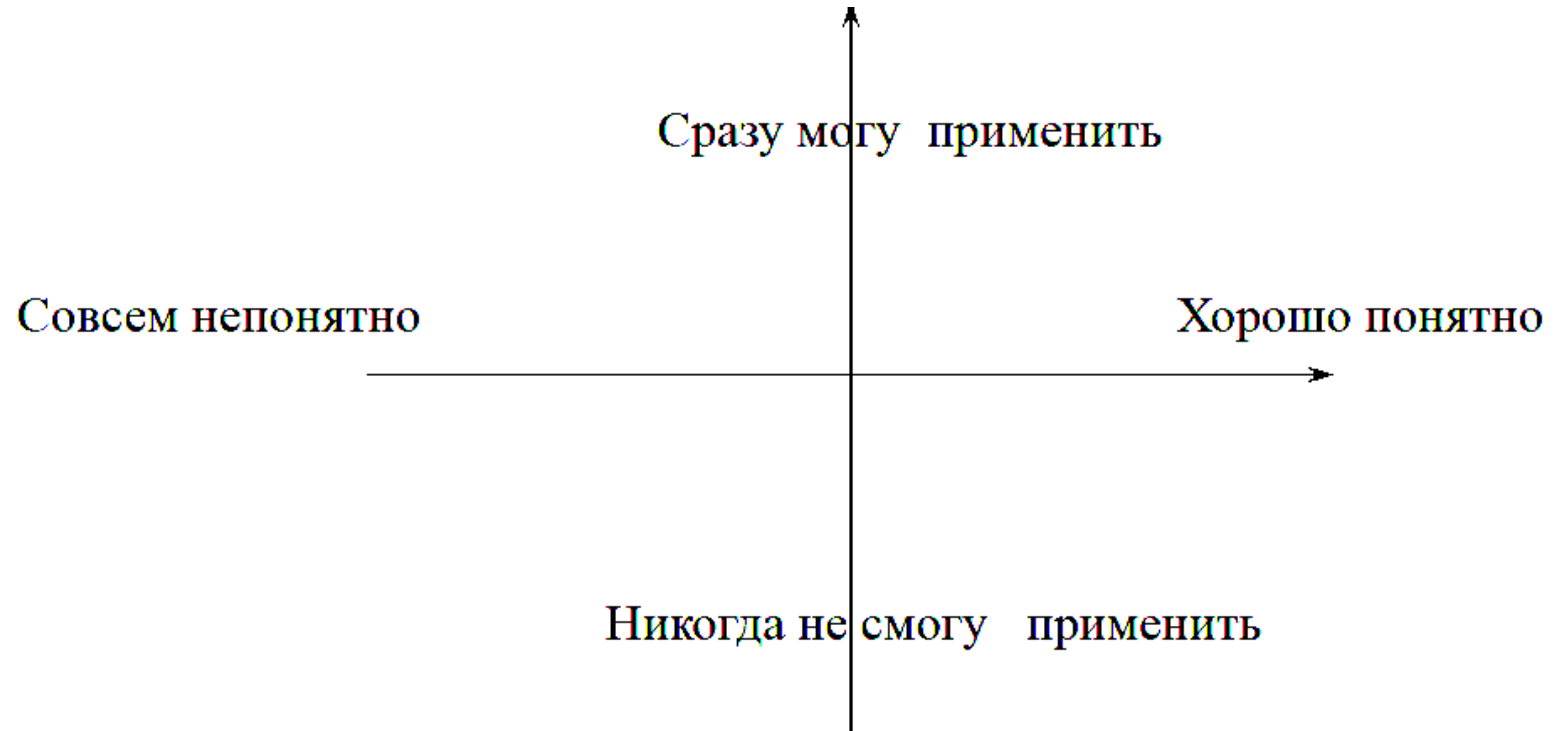
Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Приёмы

Ромашка Блума



Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Приёмы

Оценочное окно



Технология модульного обучения.

Основные принципы

- алгоритмизация учебной деятельности
- модульность — структуризация содержания образования на обособленные законченные части
- **согласованность и завершенность всех этапов познания**
- укрупнение блоков теоретического материала
- **дифференциация и индивидуализация**
- **реализация всей структуры деятельности (целеполагание, планирование, организация, рабочий процесс, контроль и оценивание результата)**
- **самоорганизация и саморазвитие учащихся**
- **познание мира как системы систем**
- **сотрудничество ученика с учителем**
- дедуктивная логика подачи учебного материала в модуле: переход от всеобщего к общему и единичному

Технология модульного обучения.

Основные принципы

- опережающее изучение теоретического материала
- **сжатие учебной информации (обобщение, укрупнение, систематизация, генерализация)**
- **гибкость (динамичность) — способность оперативно реагировать и мобильно адаптироваться к изменяющимся социально-педагогическим условиям (социальному заказу)**
- когнитивная визуализация: подача информации одновременно на четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном
- **выбор индивидуального темпа продвижения по программе и саморегуляция своих учебных достижений**
- **осознанная перспектива (мотивация)**
- концепция инженерии знаний (для ПТУ)

Технология дидактических многомерных инструментов.

Основные принципы

- **целостность и многомерность (многоаспектности) структурной организации окружающего мира**
- **объективность**
- **системность**
- **деятельностный подход**
- **расщепление — объединение элементов в систему** (расщепление многомерного пространства знаний на смысловые группы и их объединение в систему; расщепление информации на понятийные и образные компоненты и их объединение в образах-моделях)
- **координация и полидиалог внешнего и внутреннего планов**
- **триадности представления смысловых групп** (триада «объекты мира»: природа, общество, человек; триада «сферы освоения мира»: наука, искусство, мораль; триада «базовые виды деятельности»: познание, переживание, оценка)

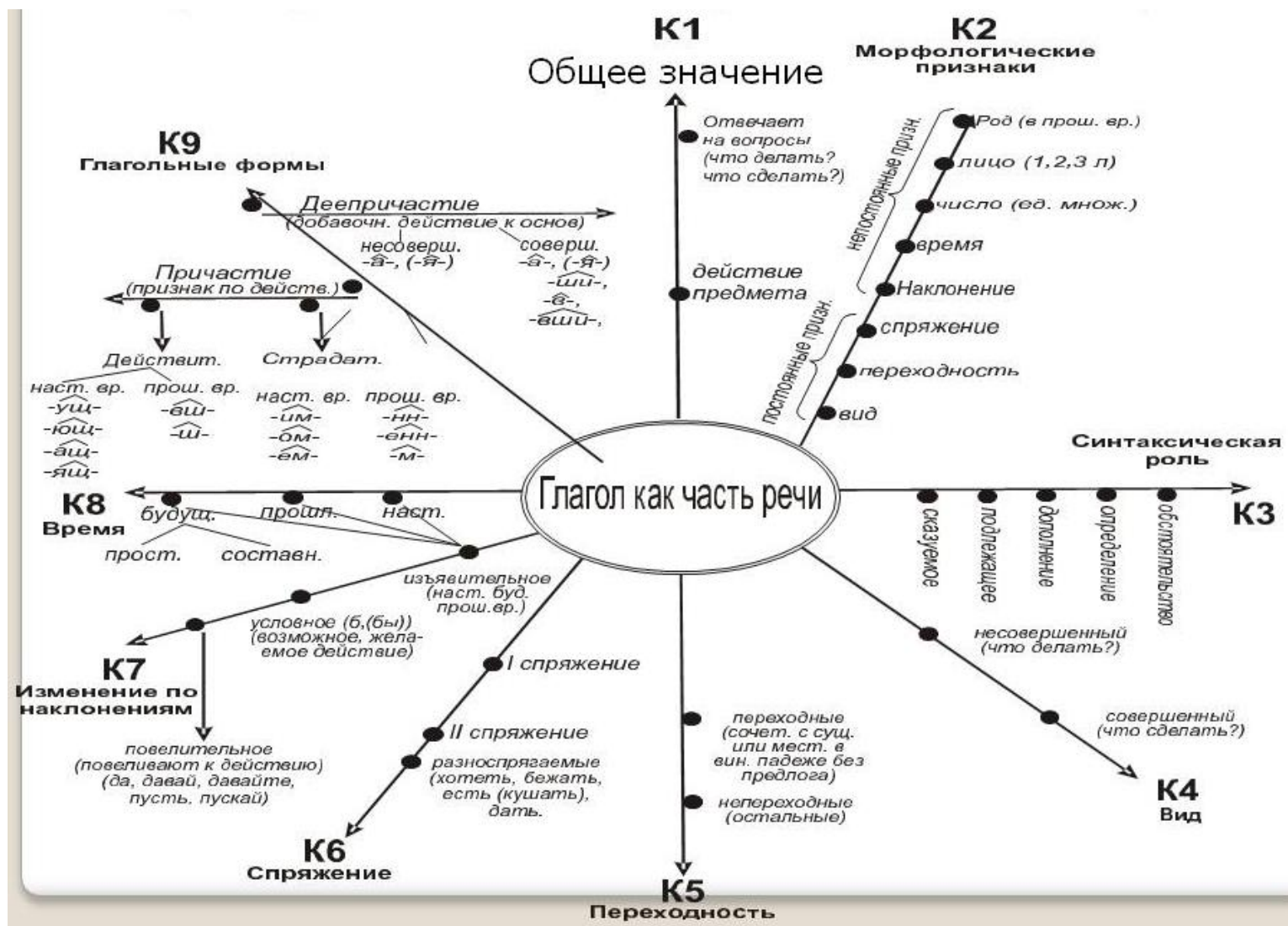
Технология дидактических многомерных инструментов.

Основные принципы

- всепредметность инструментов, пригодность к использованию в различных звеньях средней школы и профессионального образования
- программируемость основных операций, выполняемых при много мерном представлении и анализе знаний
- аутодиалогичность
- опорность мышления
- совместность свойств образа и модели инструментов
совместность образного и понятийного отражения, в соответствии с которым в инструменте объединяются языки обоих полушарий головного мозга
- квазифрактальность развёртывания многомерных моделей представления знаний, основанный на повторении ограниченного числа операций

Технология дидактических многомерных инструментов.

Приемы. Логико-смысловая модель



Технология дидактических многомерных инструментов.

Приемы. Рефлексия.

Каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.

- большой – “что мне было интересно”.
- указательный – “что я узнал нового”.
- средний – “мне было трудно”.
- безымянный – “моё настроение”.
- мизинец – “хочу узнать”.



Технология проведения дискуссий. Основные принципы

- равноправные субъект-субъектные отношения
- приоритет истинности
- уважение и дружелюбие при высказываниях

Технология "Дебаты". Основные принципы

- идея открытого общества, основанного на равенстве прав и ответственности его членов перед законом
- современное понимание культуры, предполагающее активность ее субъектов, то есть их значимость, право на существование в поликультурном пространстве, неконфликтное принятие разнообразия
- существование различных мировоззренческих позиций без жестко заданных норм поведения и восприятия
- идея ценности личности и создание среды, адекватной ее развитию

Библиографический список

1. Боно, Э. Параллельное мышление. — Минск: «Попурри», 2007.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2011.
3. Польшяева О.В. Возможности технологии «Дебаты». — Школьные технологии. — №1, 2007.
4. Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин: Материалы первой областной научно-практической конференции / Сост. Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова; под ред. Л.Н. Савиной, М.: Планета, 2010.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
6. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. — М.: Новая школа, 2001.

Библиографический список

7. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание. — М.: Международная педагогическая академия, 1998.
8. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. — М.: Народное образование, 2002.
9. Бакланова С.Л. Технология развития критического мышления. — URL: <https://youtu.be/d1rNsQhNYc4>

Группа ВКонтакте и канал в YouTube

Приглашаем Вас подписаться на группу образовательного центра ВКонтакте по ссылке <https://vk.com/sibou>

Предлагаем Вам подписаться на канал образовательного центра в YouTube по ссылке <https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ/> (или <https://is.gd/W0itdq>)

Просим Вас оставлять комментарии – для нас очень важно знать Ваше мнение о наших вебинарах и курсах.

Рекомендуемые для просмотра вебинары

- ВПР по русскому языку: актуальные вопросы и приёмы подготовки

<http://sibou.ru/webinars/166>

- Практика подготовки к тестовой части ГИА по русскому языку

<http://sibou.ru/webinars/160>

- Итоговое собеседование по русскому языку в 2019 году

<http://sibou.ru/webinars/142>

- Итоговое выпускное сочинение: актуальные вопросы и приемы подготовки

<http://sibou.ru/webinars/131>

- Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку

<http://sibou.ru/webinars/116>

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

Свидетельство об участии в вебинаре



Вы можете получить
свидетельство участника вебинара
в электронном или печатном виде.

Для этого Вам необходимо оформить
заявку на сайте <http://sibou.ru>
в разделе "Вебинары".

Рассылка свидетельств осуществляется после получения оплаты **на следующий рабочий день** после вебинара.

Запись вебинара и презентация будут доступны также
на следующий рабочий день после вебинара на сайте <http://sibou.ru> в
разделе "Вебинары" - "Офлайн вебинары".

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

Курсы повышения квалификации

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает около 200 курсов повышения квалификации по целому ряду направлений. Наиболее популярные из них:

- Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.
- Основные вопросы эффективного менеджмента в системе образования.
- Современные тенденции обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС.
- Организация проектной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
- Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (по предметным областям).
- Теория и практика работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (по предметным областям).

Форма обучения **ДИСТАНЦИОННАЯ** – без отрыва от работы. Для групповых заявок действуют **скидки**. Записывайтесь уже сейчас на нашем сайте <http://sibou.ru>

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

Программы профессиональной переподготовки

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает программы **профессиональной переподготовки**:

- Менеджмент в образовательной организации.
- Педагог (преподаватель) среднего профессионального образования.
- Педагогика и методика начального образования.
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
- Педагогическое образование: педагог-организатор.
- Педагогическое образование: учитель физической культуры.
- Психолого-педагогическое образование.
- Педагогическое образование: учитель географии и экологии.
- Методист образовательной организации.
- Дошкольное образование: педагогика и психология.
- Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности.
- Педагогическое образование: учитель технологии (технический труд).
- Педагогическое образование: учитель технологии (обслуживающий труд).
- Педагогическое образование: учитель истории и обществознания.
- Социальная педагогика.

Объем программ 288 (576) часов, продолжительность обучения 2 (3,5) месяца, по завершении обучения слушатели получают **диплом** о профессиональной переподготовке установленного образца. Форма обучения **дистанционная** – без отрыва от работы.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64