

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ –
СТАДИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ**

<i>Технологические этапы</i>	<i>Возможные приемы и методы</i>
I. Вызов (evocation):	<ul style="list-style-type: none"> • составление списка «известной информации» • рассказ-предположение по ключевым словам • верные и неверные утверждения • перепутанные логические цепочки • мозговой штурм • кластер предположений (на стадии рефлексии вносим изменения) • «Поясните цитату, народную мудрость» • «Вы согласны с этим высказыванием?» • постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных • «Верите ли вы, что...» • «З-Х-У» («знаю – хочу узнать – узнал») • денотатный граф • «толстые» и «тонкие» вопросы • «Выглядит как..., звучит как...» • синквейн
II. Осмысление содержания (realization of meaning)	<ul style="list-style-type: none"> • «инсерт» • «фишбоун» • «идеал» • поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы • «бортовой журнал» (заполнение таблицы: известная информация, новая информация) • сводная таблица • «тонкие» и «толстые» вопросы • «зиг-заг» • «мое мнение» • «мозговой штурм» • «фишбоун» • «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что? где? когда?) • стратегия решения проблем «Идеал» • «мудрые совы» • чтение с остановками • таблица «Плюс - минус - интересно» • двухчастный (трехчастный) дневник
III. Рефлексия (reflection):	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение кластеров, таблиц • установление причинно-следственных связей между блоками информации • ответы на поставленные вопросы • устные и письменные «круглые столы» • дискуссии • исследования по отдельным вопросам темы • эссе • рефлексивный экран вопросов • сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме • можете ли вы добавить что-то новое к своим

	<p>прежним мнениям (прием «Мое мнение»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • синквейн • парная (групповая) мозговая атака • парное (групповое) подведение итогов • возвращение к ключевым словам • возвращение к перепутанным логическим цепочкам • возвращение к кластерам • возвращение к таблице «Знаем - Хотим узнать - Узнали» • «инсерт» • мини-сочинение • возвращение к денотатному графу • возвращение к таблице «толстых» и «тонких» вопросов • возвращение к таблице «Плюс - минус - интересно» • возвращение к приему «Выглядит как..., звучит как...» • возвращение к двухчастному (трехчастному) дневнику • «Шесть шляп мышления»
--	--

КОНСТРУКТОР УРОКОВ В ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

<i>Тип урока</i>	<i>Работа с информационным текстом</i>	<i>Работа с художественным тестом</i>	<i>Взаимо-обучение</i>	<i>Урок-исследование</i>
Вызов	Мозговой штурм; кластер; рассказ; подсказка, тонкие и толстые вопросы	Рассказ-предположение по ключевым словам (по заголовку); графическая систематизация материала (кластеры и таблицы), верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, словарная работа, рассматривание иллюстраций	Верные-неверные суждения; корзина идей	Мозговой штурм
Осмысление	Маркировка текста; ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов	Чтение с остановками; маркировка текста; дневник, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы	Зигзаг (мозаика)	Заполнение таблицы, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы

Рефлексия	Возвращение к кластеру	Кластер, составление словаря по тексту произведения, написание сочинения, исследование по отдельным вопросам	Сводная таблица	Предсказание
-----------	------------------------	--	-----------------	--------------

ПАМЯТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ НА КАЖДЫЙ УРОК

1. Ничего не сообщайте в готовом виде, новое ученик открывает в систематическом выполнении упражнений.
2. Начинайте задания в общей формулировке, это вам поможет:
 - увидеть, на что способен учащийся в этой деятельности;
 - создать ситуацию помощи менее успевающим учащимся через сильных;
 - сформулировать задание более конкретно.
3. Держите паузу после постановки задания.
4. Не спешите с оценкой ответа, чтобы не прерывать ученика.
5. Не оставляйте без обсуждения ни одного ответа, даже неверного.
6. Приучайте обосновывать свои ответы без напоминания.
7. Приучайте слушать ответы учащихся, одноклассников.
8. Приучайте самостоятельно воспринимать задания на слух, без дополнительного объяснения, на какие моменты нужно обратить внимание.
9. Правильное выразительное чтение на любом уроке.
10. Продумывайте варианты ответов учеников и вашу реакцию на ответы.