



Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ОВЗ: технология создания и реализации

Першина Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

© Западно-Сибирский МОЦ, 2018

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

1. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ
в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии
2. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ
в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

АОП - Адаптированная образовательная программа

ИУП - индивидуальный учебный план

Нормативно-правовые основы реализации АОП и ИУП ребенка с ОВЗ в образовательной организации

Акцент на трех положениях:

- содержании Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части мер психолого-педагогической и социальной реабилитации;
- разработке Психолого-медико-педагогической комиссией рекомендаций по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью);
- положениях Российского законодательства в области образования, касающихся реализации адаптированной образовательной программы.

В Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, содержатся рекомендации, касающиеся

- типа образовательного учреждения (образовательной организации), реализующего те или иные образовательные программы,
- специального режима учебного процесса,
- формы получения образования,
- режима проведения занятий,
- направлений психолого-педагогической коррекции и социальной реабилитации.

Разработка Психолого-медико-педагогической комиссией рекомендаций

Специалисты психолого-медико-педагогической комиссии, опираясь на медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка (заключение врачебной комиссии), могут рекомендовать как обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (ранее – программы коррекционных школ (групп дошкольных образовательных учреждений) I – VIII видов), так и обучение по адаптированной образовательной программе с учетом индивидуальных возможностей здоровья и особенностей ребенка с ОВЗ.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Статьи 79 часть 3 - специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Статья 2 - определение понятия «адаптированная образовательная программа»

Организационно-педагогические условия реализации аоп детей с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации

- А) Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса
- Б) Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса
- В) Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала
- Г) Организация взаимодействия как всех участников образовательного процесса в образовательной организации, так и взаимодействие с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основной формой совместной деятельности междисциплинарной команды по вопросам определения индивидуального образовательного маршрута в рамках ОО является Психолого-медико-педагогический консилиум (психолого-педагогический консилиум, если в него не включены медицинские работники).

Администрация

Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – детей с ОВЗ (детей-инвалидов):

- финансовое обеспечение реализации АОП;
- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав учреждения, ООП ОО, приказы, положения и т.д.);
- кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);
- обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);
- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);
- анализ и оценка эффективности деятельности специалистов учреждения в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

Специалисты психолого-педагогического сопровождения

- разработка индивидуальных образовательных программ;
- отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов;
- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей.

Воспитатель (основной)

Проектирование образовательного процесса в инклюзивной группе с учетом реализации АОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:

- участие в разработке адаптированных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в детском коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся положительной познавательной мотивации;
- выстраивание содержания обучения и воспитания в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;
- при необходимости – адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов;
- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе – детей с ОВЗ.

Педагоги дополнительного образования

- участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- помощь воспитателю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе - детей с ОВЗ;
- применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе – с ОВЗ.

Алгоритм разработки и реализации АОП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

- Предварительный
- Диагностический
- Разработка
- Реализация
- Анализ и коррекция

приоритеты в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде:

- социальная адаптация ребенка
- природосообразность
- развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми
- преодоление, профилактика инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка

Структура Адаптированной образовательной программы

- индивидуальный учебный план;
- адаптированные программы образовательных областей;
- программы коррекционно-педагогической и психологической направленности;
- программы дополнительного образования детей.

Обязательный компонент Адаптированной образовательной программы

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка,
- цель и задачи коррекционно-развивающей работы,
- содержание программы,
- требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.

Разделы Адаптированной индивидуальной образовательной программы

- Титульный лист программы;
- Пояснительная записка;
- Индивидуальный учебный план;
- Содержание программы, включающее в себя три основных блока:
 - *образовательный компонент;*
 - *коррекционный компонент;*
 - *воспитательный компонент;*
- Мониторинг достижений ребенка;
- Заключение и рекомендации.

Адаптация образовательной программы необходима для решения задач:

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности педагога (воспитателя):

- Анализ и «купирование» содержания предметной области на данном этапе обучения;
- Изменение структуры и временных рамок;
- Использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
- Использование тех или иных технологических приемов;
- Использование тех или иных дидактических материалов.

Алгоритм деятельности педагога (воспитателя) по адаптации образовательной программы в рамках разработки АОП:

- 1. Педагогическая диагностика**
- 2. Определение цели и задач** помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).
- 3. Анализ образовательной программы по предмету** (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.

4. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям, выделение в каждой теме дидактических единиц, целевых ориентиров, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»), сопоставление содержания той или иной темы с программами учреждений VIII вида, выделение общего.

5. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы.

Содержание **Адаптированной образовательной программы** для обучающегося с ОВЗ не является исключительным и изолированным от основных положений **Основной общеобразовательной программы**, реализуемой в той или иной образовательной организации.

Коррекционная составляющая АОП должна соответствовать **Программе коррекционной работы**, разрабатываемой в рамках ООП.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол №4/15

	1.1 вариант	1.2 вариант	1.3 вариант	1.4 вариант
Срок освоения	4 года	5-6 лет	6 лет	6 лет
по содержанию и итоговым достижениям	соотносится С нормой	соотносится С нормой	Не соотносится с глухими без сопутств. нарушений	Не соотносится с глухими без сопутств. нарушений
цель	удовлетворение особых образовательных потребностей	в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции	Жизненная компетенция	Жизненная компетенция (СИПР),

Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

	2.1 вариант	2.2 вариант	2.3 вариант
Срок освоения	4 года	1 отделение 4 года 2 отделение 5-6 лет	5-6 лет
по содержанию и итоговым достижениям	соотносится С нормой	соотносится С нормой	соотносится С нормой
цель	систематическая специальная и психолого- педагогическая поддержка	в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции	в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования слепых обучающихся

Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15

	3.1 вариант	3.2 вариант	3.3 вариант	3.4 вариант
Срок освоения	4 года	5 лет	5 лет	5 лет
по содержанию и итоговым достижениям	соотносится С нормой	соотносится С нормой	Не соотносится со слепыми без сопутств. нарушений	Не соотносится со слепыми без сопутств. нарушений
цель	удовлетворение особых образовательных потребностей	в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции	Жизненная компетенция	Жизненная компетенция (СИПР),

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15

	4.1 вариант	4.2 вариант	4.3 вариант
Срок освоения	4 года	5 лет	5 лет
по содержанию и итоговым достижениям	соотносится С нормой	соотносится С нормой	Не соотносится Со слабовидящими без доп. нарушении
цель	систематическая специальная и психолого- педагогическая поддержка	Коррекция, социальная адаптация и интеграция	коррекция социальной адаптации

Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15

	5.1 вариант	5.2 вариант
Срок освоения	4 года	1 отделение 1+4 года 2 отделение 4 года
по содержанию и итоговым достижениям	соотносится С нормой	соотносится С нормой
цель	удовлетворение особых образовательных потребностей	специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

	6.1 вариант	6.2 вариант	6.3 вариант	6.4 вариант
Срок освоения	4 года	пролонгируются	5 лет	5 лет
по содержанию и итоговым достижениям	соотносится С нормой		СИПР	ТМНР
цель	удовлетворение особых образовательных потребностей	Нуждаются в специальных условиях образования	организация специальных условий обучения и воспитания Жизненная компетенция	Жизненная компетенция

Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

	7.1 вариант	7.2 вариант
Срок освоения	4 года	1+4 года
по содержанию и итоговым достижениям	соотносится С нормой	соотносится С нормой
цель	удовлетворение особых образовательных потребностей	организация специальных условий обучения и воспитания, формирование социальных (жизненных) компетенций.

Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15

	8.1 вариант	8.2 вариант	8.3 вариант	8.4 вариант
Срок освоения	4 года	5-6 лет	6 лет	6 лет
по содержанию и итоговым достижениям	обучение по индивидуальному учебному плану	обучение по индивидуальному учебному плану	сверстники с РАС, не имеющих дополнительных ограничений	не соотносится с нормой ТМНР
цель	систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка	развитие жизненной компетенции	жизненная компетенция сипр	жизненная компетенция СИПР

Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

	1 вариант	2 вариант
Срок освоения	4 года	1+4 года
по содержанию и итоговым достижениям	Не соотносится С нормой СИПР	Не соотносится С нормой СИПР
цель	жизненная компетенция	жизненная компетенция

-
- ▶ <http://fgosreestr.ru/>
 - ▶ [Реестр примерных основных общеобразовательных программ](#)

Министерство образования и науки российской федерации

О реестре

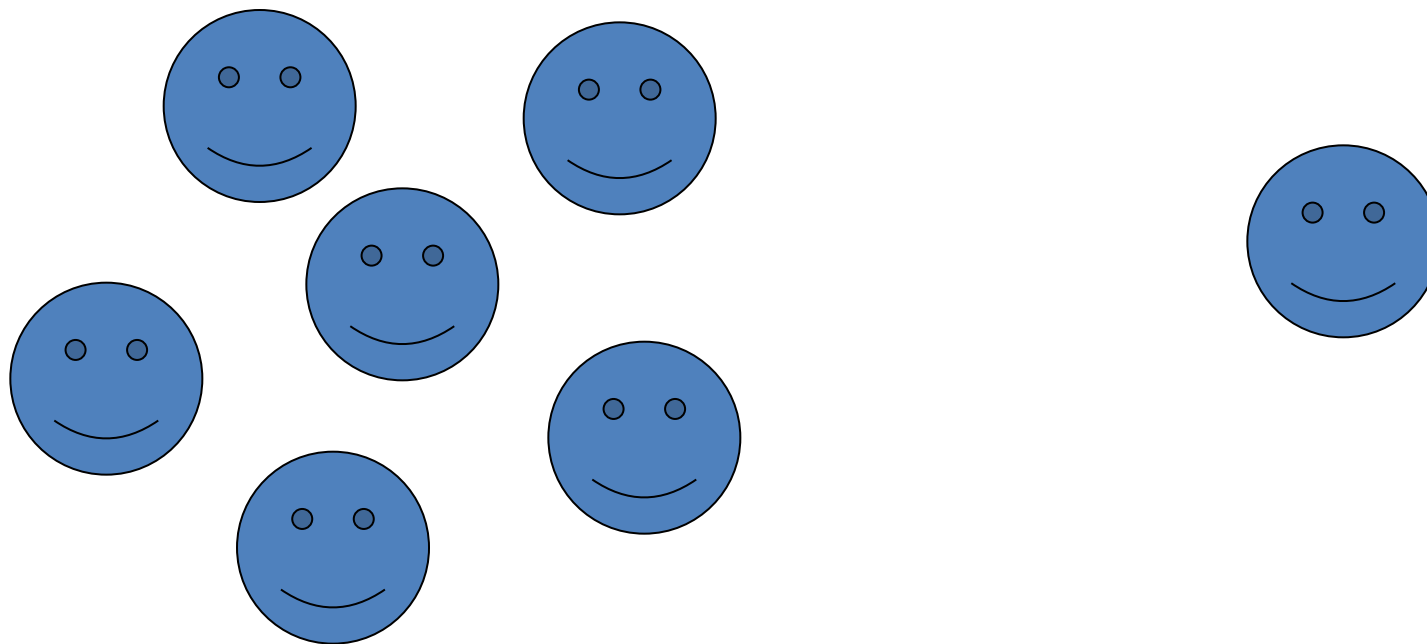
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Адаптированная основная образовательная программа

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

**Адаптированная
основная
образовательная
программа**

**Адаптированная
образовательная
программа**



-
- ▶ <http://fgosreestr.ru>
 - ▶ <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
 - ▶ <http://minobr.ryazangov.ru>
 - ▶ <http://273-фз.pdf>
 - ▶ <http://www.edustandart.ru/sanpin-dlya-obuchayushhihsya-s-ovz/>

<http://fgosreestr.ru>

О реестре

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ](#)

[основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин \(модулей\)](#)

[АРХИВ основных образовательных программ](#)

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

- [ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)
- [Нормативные документы](#)
 - [Приказы Минобрнауки РФ](#)
 - [Проект Концепции ФГОС](#)
 - [Нормативы затрат](#)
 - [Проекты стандартов](#)
 - [Проекты основных образовательных программ](#)
 - [Инклюзивное образование](#)
 - [График апробации проекта ФГОС](#)
 - [Список разработчиков](#)
 - [Участники апробации](#)
 - [Механизмы внедрения ФГОС](#)
- [Методические рекомендации](#)
- [Шаблоны отчётов](#)
- [Загрузить отчёты](#)
- [Обсуждение проектов ФГОС](#)
 - [Обсуждение проектов ФГОС \(ноябрь-декабрь 2014 года\)](#)
 - [Обсуждение проектов ФГОС \(март-апрель 2014 года\)](#)
 - [Материалы вебинара 05.09.2014](#)

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

-
- 17 ФЕВРАЛЯ 2016 ГОДА ОПУБЛИКОВАНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ
 - В РАЗДЕЛЕ «НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ» ОПУБЛИКОВАН ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕДАКЦИИ 19 ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА С ИСПРАВЛЕНИЯМИ, ВНЕСЕННЫМИ 16 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА И ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ В АОП НОО СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - В РАЗДЕЛЕ «НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ» ОПУБЛИКОВАН ПРОЕКТ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В РЕДАКЦИИ 19 ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА С ИСПРАВЛЕНИЯМИ, ВНЕСЕННЫМИ 11 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА НА С. 457-458.

Проекты примерных рабочих программ размещены на сайте АО «Издательство «Просвещение» (www.prosv.ru) в разделе «**Примерные рабочие программы для реализации ФГОС ОВЗ**» – <http://adaptation.prosv.ru>.

Примерная основная образовательная программа
начального общего образования

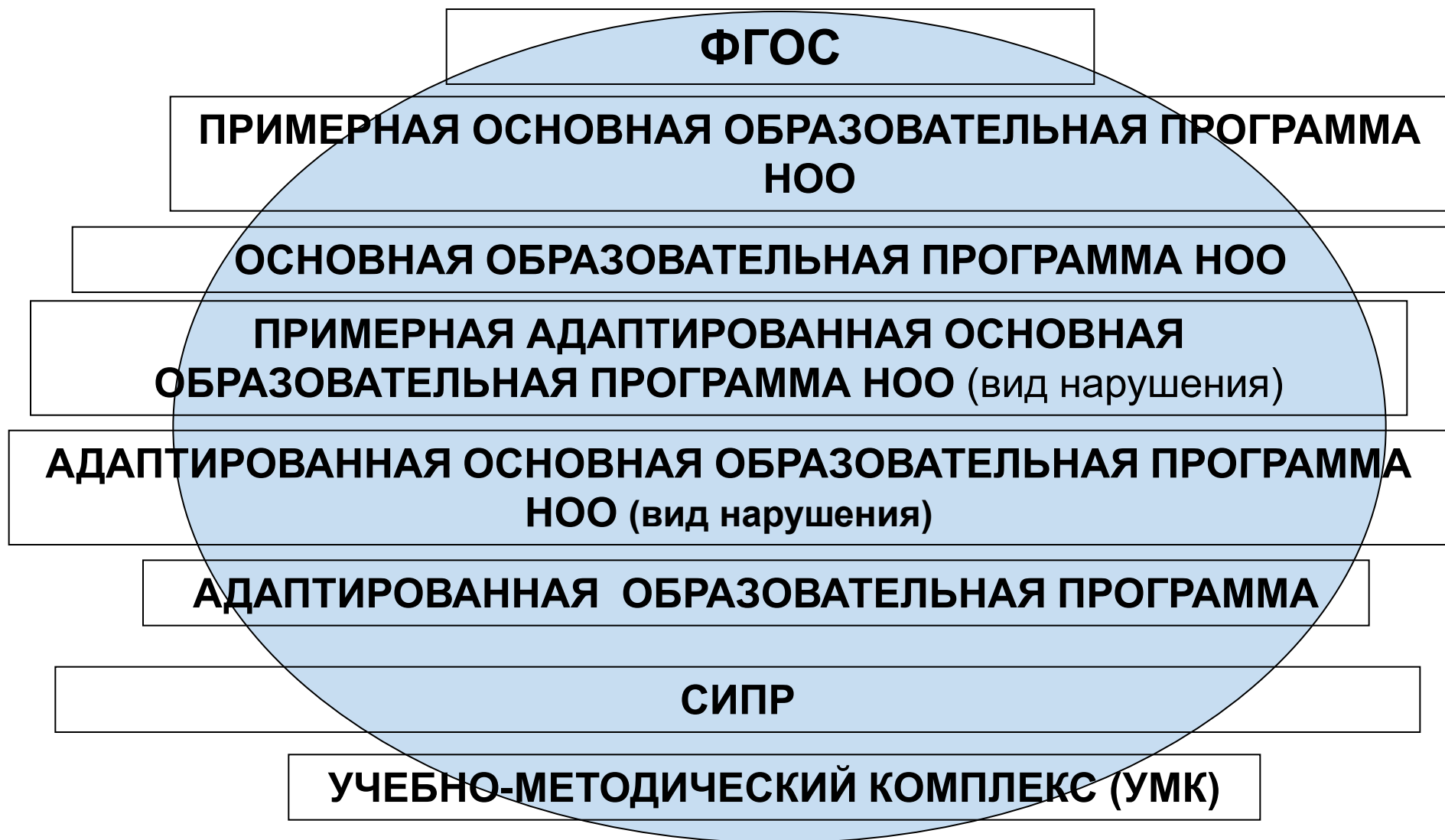
Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

Особенности проектирования адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Совокупность требований:

- к количеству и наименованию разделов программы, а также учебного плана образовательного учреждения;
- к минимальному и максимальному количеству учебных часов;
- к содержанию каждого из разделов;
- к соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для НОО, 70/30% ООО).

Содержание образования



Целевой раздел

**Пояснительная
записка**

**Результаты освоения адаптированной
образовательной программы**

**Система оценки
результатов освоения АОП**

Содержательный раздел

**Программа
формирования УУД**

**Программа духовно-
нравственного
развития, воспитания
обучающихся**

**Программа
формирования
экологической
культуры, здорового
и безопасного образа
жизни**

**Программы учебных
предметов, курсов и
курсов внеурочной
деятельности**

**Программа
коррекционной работы**

Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной
деятельности

Система условий

Финансовые

Кадровые

Психолого-
педагогиче-
ские

Мат-но-
технические

Инф.-
образоват.
среда

Учебно-
метод.
обеспечение

2.2.Содержание коррекционной работы

Направления коррекционно- развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы, УМК (учебно-методические материалы)

Целесообразно в АООП представить циклограмму коррекционной работы специалистов и воспитателей (как она осуществляется в режимные моменты или в различных видах деятельности)

Описание работы каждого специалиста, педагога (1 вариант)

Направление работы	Задачи	Формы, способы, средства
Педагог-психолог		
Диагностика		
Консультирование		
Коррекционно-развивающая работа с детьми		
Работа с родителями		
Взаимодействие с УОО		
Учитель-логопед		

Система оценки достижения планируемых результатов

Объект п-п диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Б. Андрей

Возраст ребенка: 7 лет (...)

Место жительства: г. Псков, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в ШО ЦЛП: 1

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	1
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4. Индивидуальный учебный план	4
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	5
6. Содержание образования:	6
6.1. Базовые учебные действия	6
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	8
6.3. Нравственное развитие	17
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	17
6.5. Внеурочная деятельность	17
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	19
8. Программа сотрудничества с семьей	19
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	20
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	21

Свидетельство об участии в вебинаре



Вы можете получить свидетельство участника вебинара в электронном или печатном виде.

Для этого Вам необходимо оформить заявку на сайте <http://sibou.ru> в разделе "Вебинары".

Группа ВКонтакте и канал в YouTube

Приглашаем Вас подписаться на группу образовательного центра ВКонтакте по ссылке:

<https://vk.com/sibou>

Предлагаем Вам подписаться на канал с видеоматериалами образовательного центра в YouTube:

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ>

Курсы повышения квалификации

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает около 100 курсов повышения квалификации и программ переподготовки по целому ряду направлений. Наиболее популярные из них:

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (по предметным областям).
- Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (по предметным областям).
- Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС.
- Теория и практика работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.
- Проектирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Более подробную информацию Вы можете получить на сайте Западно-Сибирского образовательного центра: <http://sibou.ru/courses>.

Полный список курсов можно Вы можете получить по ссылке:
<http://sibou.ru/images/documents/kurslist.pdf>.

Будем рады видеть Вас и Ваших коллег на курсах и программах переподготовки – регистрируйтесь уже сейчас!

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64