

Методические рекомендации по проектированию адаптированной рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации по проектированию адаптированной рабочей программы для ребенка с ОВЗ разработаны в рамках мероприятий РИП «Создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

Введение

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей современного общества, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с проблемами в психофизическом развитии.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулирован основной принцип инклюзивного образования *«Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации»*. [1]

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) комплексно регулирует отношения в сфере образования, в том числе образования лиц с ОВЗ, отдает приоритет инклюзивному образованию, ориентирует на разные образовательные потребности и устанавливает особенности организации образовательного процесса и индивидуальный подход к обучению каждого ребенка. В части 6 ст. 11 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначается, что *«в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования»*. [2] Тем самым закон устанавливает возможность адаптировать образовательную программу с учетом особенностей психофизического развития и специальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ, обеспечивая их право на образование. В настоящее время данный пункт Закона реализуется нормативными документами, определяющими специальные требования к разработке образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. [4]

Актуальность тематики данных методических рекомендаций объясняется тем, что для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные рабочие программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Цель работы: создание методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание адаптированной рабочей программы для ребенка с ОВЗ.

Задача: оказание помощи педагогам в разработке адаптированной рабочей программы для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование адаптированной рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

В ст. 2 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятия *«адаптированная образовательная программа»*. Это *«образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»*. [2]

Словарное значение слова «программа»: план деятельности, работ; содержание основных положений и целей; документ с основными направлениями работы.

Почему нельзя строить образовательный процесс на основе только примерной или только авторской программ?

Примерная основная образовательная программа разрабатывается с учетом уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ч. 9,ст.12 ФЗ-273). Примерная программа - это документ рекомендательного характера, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету Базисного учебного плана. Примерная программа не может использоваться в качестве рабочей, поскольку не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения. Она является ориентиром для составления авторских, рабочих программ и учебников. [2]

Авторская программа – это документ, созданный на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов и определяет содержание образования определенного предмета, но не учитывает школьный и региональный компонент.

Для того, чтобы реализовать адаптированную образовательную программу учреждения, необходимы рабочие программы по каждому предмету учебного плана, которые являются её составной частью и регламентируют деятельность учителя с учетом специфики учреждения, уровня подготовки обучающегося с ОВЗ, учебно-методических и материально-технических возможностей школы.

Рабочая программа - это документ, созданный учителем, дающий представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета в данном общеобразовательном учреждении. Рабочая программа составляется учителем

по определенным учебным предметам и рассчитана на один учебный год. [5]
Рабочие программы носят точный, конкретный характер.

Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относится к компетенции образовательного учреждения (п. 6. ч. 3 ст.28 № 273 – ФЗ). Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ (ч.7 ст.28 № 273 – ФЗ). [2]

Адаптация рабочей программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида [3] и включает такие направления деятельности как анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Анализируются требования государственного образовательного стандарта, содержание примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитываются особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной рабочей программы (АРП).

АРП программа *дает возможность* обучающемуся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу соответствующего уровня (базовый уровень)
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусмотреть:

- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Целевое назначение АРП для обучающегося с ОВЗ:

1. Содействие получению обучающегося с ОВЗ качественного образования по предмету, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) в освоении ООП.
3. Социальная адаптация обучающегося с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающегося с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
5. Освоение обучающимся с ОВЗ базового уровня знаний по предмету, формирование межпредметных понятий.

6. Формирование общей культуры, духовно-нравственного развития личности обучающегося, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи АРП:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ по предмету.
2. Создание условий, способствующих освоению обучающегося с ОВЗ ООП и его интеграции в образовательной организации.

Проектирование содержания АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

2. Структура адаптированной рабочей программы

АРП имеет структуру в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса: [5]

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Содержание учебного предмета, курса
- 4) Тематический план Рабочей программы
- 5) Планируемые образовательные результаты обучающихся
- 6) Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся
- 7) Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы
- 8) Календарно-тематическое планирование
- 9) Лист корректировки

Компонентный состав структуры АРП для обучающегося с ОВЗ

В Пояснительной записке АРП излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету на текущий период. В пояснительной записке обязательно указываются примерная и авторская программы, на основе которых подготовлена АРП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержательный компонент АРП.

Особое внимание при проектировании содержания АРП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

В школе используется Модификатор работы с обучающимися ОВЗ (нарушение слуха (НС) и задержка психического развития (ЗПР), кото-

рый проходит адаптацию в рабочих программах по предметам для обучающихся с ОВЗ и включает:

1) Особенности преподавания

Содержательный компонент АРП соответствует ООП школы соответствующего уровня.

При составлении АРП по предмету для обучающихся с ОВЗ предусматривается возможность:

- сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;
 - альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;
 - предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;
 - возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для учащегося видами и формами работы.
- Особое уделяется развитию устной речи - обогащение словаря, развитие фразовой речи, связных высказываний, монологической речи.

Для учащихся с НС и ЗПР особо характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Поэтому на уроке необходима работа, включающая три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного, осуществима в рамках учебного процесса.

Продуктивные формы и методы:

- повторения умений и навыков, что должно способствовать выработке динамического стереотипа;
- системное чередование нагрузок и отдыха;

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме или полное отсутствие домашних заданий.

Обучаемые имеют низкий уровень развития речи поэтому:

- необходимо подключать эмоции при получении знаний, для этого важно изучить интересы обучаемых;
- обязательно проверяются записи домашнего задания в дневнике;
- проверочные и контрольные работы могут быть увеличены по времени;
- при проверке домашнего задания важнее оценить качество работы, а не ее объем.

Для улучшения запоминания акцентируется внимание обучаемых на материале, который необходимо запомнить; использовать «включение» различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: слушание (включение видео уроков, видео экспериментов), чтение (фрагмент параграфа), запись (в рабочих тетрадях, в тетрадях на печатной основе).

При решении тренировочных задач используются памятки (карточки помощницы, сигнальные карточки)

Обязательна работа по повторению:

- вводное (повторение в начале урока, с целью восстановления знаний в памяти обучающихся);
- текущее повторение (повторение в течение урока основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового);
- периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах урока - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы);
- заключительное (повторение на заключительном этапе урока, закрепление).

Методическая поддержка работы с учебником:

- предоставление обучающимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для обучающихся информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными замечаниями;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт обучающегося с ОВЗ;
- предоставление списка вопросов *ДО* чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания («Повтори, что надо сделать (что я сказала, что сказал Ваня)»);
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе обучающегося с ОВЗ;
- выполнение задания в парах: обычный ученик - ученик с ограниченными возможностями;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ограниченными возможностями выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо):

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- выполнение заданий на персональном компьютере;
- предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.

В разделе «Планируемые образовательные результаты обучающихся» следует соотнести цель и задачи АРП с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АРП. Критериями отбора предметных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения обучающейся с ОВЗ. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения; во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, может быть освоена обучающимся с ОВЗ.

Раздел «Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся» описывает систему контрольно-измерительных материалов и включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ. Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться посредством накопительной системы оценки, так и по итогам ее освоения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АРП, представлять не только требования к предметным результатам, но и требования к использованию знаний и умений на практике, к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике, а также специальные требования к развитию жизненной компетенции обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями. Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:

- вариативность проверочных, тестовых и контрольных материалов;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения обучающегося с ОВЗ для выведения объективной четвертной оценки;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием достижений;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;

- объяснение контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и проч.);
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение письменных (для обучающихся с НС) либо устных ответов с помощью учителя (для обучающихся с ЗПР) по читаемым заданиям;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося с ОВЗ вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- разрешение выполнить задание дома или с использованием учебника;
- увеличение времени для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях.

Основными методами обучения учащегося с ОВЗ, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал подается «малыми порциями», предвзя его повторением ранее изученного. На каждом уроке каждый обучающийся слушает, читает, пишет, если может – говорит.

2) Организации учебной работы в классе:

- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов учеников класса (что особенно важно для слухопротезированных обучающихся);
- близость расположения в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;
- наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам, а также ко всем классным объектам;
- предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения.

В раздел «Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы»:

- расположение мебели, обеспечивающее обучающимся с ОВЗ работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения;
- обеспечение персональным компьютером обучающихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях.

Выполнение данного модификатора позволяет обучающемуся с НС или ЗПР реализовать свои основные образовательные потребности, приобщиться к предмету, а так же социально адаптироваться в классе.

Коррекционный компонент АРП.

Пропедевтическая, аналитическая и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ проводится по отдельной индивидуальной программе с учетом ее психофизических особенностей. Коррекция нарушенных психических функций и личностных качеств, развитие сохранных до максимально возможного уровня, формирование прочных привычек нравственного поведения, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию обучающегося с ОВЗ осуществляется за счет использования при изучении предмета личностно-ориентированной технологии обучения и развития.

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность - это неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. К индивидуальным особенностям относится своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. В силу различных причин учитель не всегда в полной мере может осуществить индивидуальный подход к каждому ученику, поэтому на всех этапах работы необходим творческий союз учителя-предметника и психолога школы. Для успешного освоения АРП необходимы характеристики, основанные на особых образовательных потребностях обучающегося с ОВЗ. Такие критерии развития как словесно-логическое мышление, особенности когнитивной сферы, абстрагирование, продуктивность внимания, осознаваемые мотивы, внешние и внутренние мотивы, представление учащегося о школе, тип волевой тревожности, внутриклассные отношения подростков, эмоциональное отношение оцениваются психологом, дефектологом, социальным педагогом школы и в дальнейшем используются учителем-предметником на начальном, промежуточном и конечном уровнях.

Функции коррекционной работы заключаются в выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) [7].

В АРП могут быть включены следующие приемы:

- введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
- использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств;
- составление и реализация индивидуального плана коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных обучающихся;
- разработка и использование кодовой системы (напр., слово, жест, предъявление предмета или карточки

Воспитательный компонент АРП содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. Воспитательный компонент содержит условия взаимодействий учителя и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Межличностные отношения и поведение всех участников инклюзивных образовательных отношений:

- кооперация и сотрудничество, взаимопомощь, согласованность методических подходов;
- участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов и т.п.;
- сведение к минимуму наказания за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер предупреждения недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для обучающихся с нормативным развитием, так и для обучающихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственности за это решение; умение договариваться; уступать; соблюдать очередность; ждать своей очереди; предлагать помощь; помогать товарищу и др.);
- необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ограниченными возможностями;
- содействие обычным обучающимся в овладении техникой общения с ребенком с ограниченными возможностями (напр., освоение и использование дактилологии).

В заключение разработки АРП необходимо учесть корректировку действий учителя и динамику индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ. В АРП формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной аттестации и заключение о реализации индивидуальной программы в целом.

Литература:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г., Пр–271)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. От 29.12.2015), ст.11
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева»
6. Калашникова С. А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 786-790.