



Формирование и оценивание метапредметных результатов обучения старшекласников

1. **Метапредметные результаты обучения старшекласников: структура, содержание, оценивание (ФГОС).**
2. **Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшекласников.**
3. **Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшекласников в процессе имитационного моделирования (ИМ).**
4. **Оценивание риторической деятельности старшекласников как метапредметных результатов их обучения**

Раченкова Лариса Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

© *Западно-Сибирский МОЦ, 2017*

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

1. Метапредметные результаты обучения старшеклас- сников: структура, содержание, оценивание (ФГОС)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, обеспечивающий в числе прочего формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, а также организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, включает в себя в том числе требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП): личностным, метапредметным, предметным.

1. Метапредметные результаты обучения старшеклас- сников: структура, содержание, оценивание (ФГОС)

Метапредметные результаты обучения старшеклас- сников, которые мы будем рассматривать в рамках курсов, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1. Метапредметные результаты обучения старшеклассников: структура, содержание, оценивание (ФГОС)

В рамках требований к результатам освоения ООП в Стандарте речь идет также об индивидуальном проекте, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и является средством формирования всего комплекса результатов обучения старшеклассников. Сложность оценивания данной деятельности заключается в том, что проект носит индивидуальный характер.

Требования Стандарта к результатам освоения ООП определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки в том числе результатов освоения ООП.

ООП с точки зрения требований к ней Стандарта определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Метапредметные результаты обучения старшеклассников: структура, содержание, оценивание (ФГОС)

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки.

В содержательный раздел, который должен определять общее содержание среднего (полного) общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, должна входить программа развития универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

1.Метапредметные результаты обучения старшеклассников: структура, содержание, оценивание (ФГОС)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна ориентировать на реализацию ФГОС и включать описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В предлагаемых курсах речь пойдет о формировании и организации промежуточной аттестации межпредметных результатов обучения старшеклассников в рамках урочной деятельности.

1. Метапредметные результаты обучения старшеклас- сников: структура, содержание, оценивание (ФГОС)

Программа развития универсальных учебных действий старшеклас­сников должна быть направлена на формирование и оценивание их личностных и метапредметных результатов. Данная программа представляет собой метапредмет, результаты изучения которого старшеклас­сники должны научиться конкретизировать в рамках обучения различным учебным предметам.

Мы будем рассматривать проблему формирования и оценивания промежуточных метапредметных результатов обучения старшеклас­сников любому учебному предмету в рамках урочной деятельности.

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Уже отмечалось, что методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает в числе прочего формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, а также организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Обучающийся овладевает навыками самостоятельной организации, рефлексии и оценки своей деятельности в соответствии с индивидуальной программой развития и с возрастными особенностями. В средней (полной) школе при организации процесса обучения используются образовательные ситуации, предполагающие осуществление обучающимся сознательного самостоятельного выбора содержания образования и форм учебного сотрудничества.

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

А.А. Вербицкий в рамках контекстного подхода рассматривает культуру как основу образовательного процесса, реализуемого в рамках кросс-культурного контекста, включающего пять уровней: 1) мировое образовательное пространство; 2) образовательное пространство государства, заданное системой образовательных стандартов и программ обучения; 3) образовательное пространство средств массовой коммуникации; 4) собственно образовательная система, конкретизированная в системе условий определенного образовательного учреждения; 5) образовательное пространство семьи, задающее систему нравственных и моральных норм.

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

В области *педагогики* наиболее понятно определение В. А. Конева, который отмечает, что культура – это накопленный человеком опыт деятельности, необходимый для воспроизводства этой деятельности путем формирования (образования) человека».

Сфера образования, которая представляет собой важнейшую составляющую культуры, базируется на таких процессах, как наследование, сохранение, распространение и приобщение к ценностям культуры, процессах приобщения человека к культуре, формирования его как субъекта культуры, формирования его базовой культуры. В образовании совершается постоянный культурный круговорот: обучающийся раскодирует смысл культурных артефактов, созданных предшествующими поколениями, а затем создает новые культурные программы.

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Роль образования, таким образом, заключается в обеспечении вхождения человека в культуру через освоение им культурных ценностей. Такие исследователи как А. А. Брудный, В. П. Зинченко, Л. М. Лузина предлагают **ориентировать образовательный процесс на понимание, учить пониманию текстов** (учебных, научных, политических и литературных), пониманию других людей, пониманию самого себя.

На философском уровне **понимание** трактуется достаточно широко – как универсальная психическая способность, как способ бытия человека в мире и мира в человеке, как момент постижения мира, получения знаний о действительности.

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Основной функцией **понимания** является анализ знания, носящего проблемный характер, из чего исходит то, что понимание как компонент познания связывается в первую очередь с процедурами осмысления знания.

С позиций герменевтики (которая претендует на статус новой философии, новой онтологии) М.Хайдеггер утверждает, что **именно язык, понятый как «речь», а не в виде грамматических форм, и есть понимание.**

В психологии и педагогике **понимание** на сегодня видится как процедура осмысления – выявления и реконструкции смысла, а также смыслообразования.

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

При переходе от знака культуры (текста) к значению, а затем к смыслу ведущую роль играет интерпретация – работа мышления, состоящая в расшифровке значений и смыслов, скрытых в культуре. В качестве текста рассматривается любое культурное, социальное явление, сама культура и даже человек.

Основным моментом в **понимании** является смысл, который трактуется как **межпредметный**, причем осмыслить означает наделить смыслом, который черпается из внутреннего мира, образующего основу понимания. Значение познается как нечто внешнее по отношению к человеку и от него независимое. Осмысление предполагает операции с разнообразными знаниями субъекта, его системой отношений с миром, ценностями и нормами

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

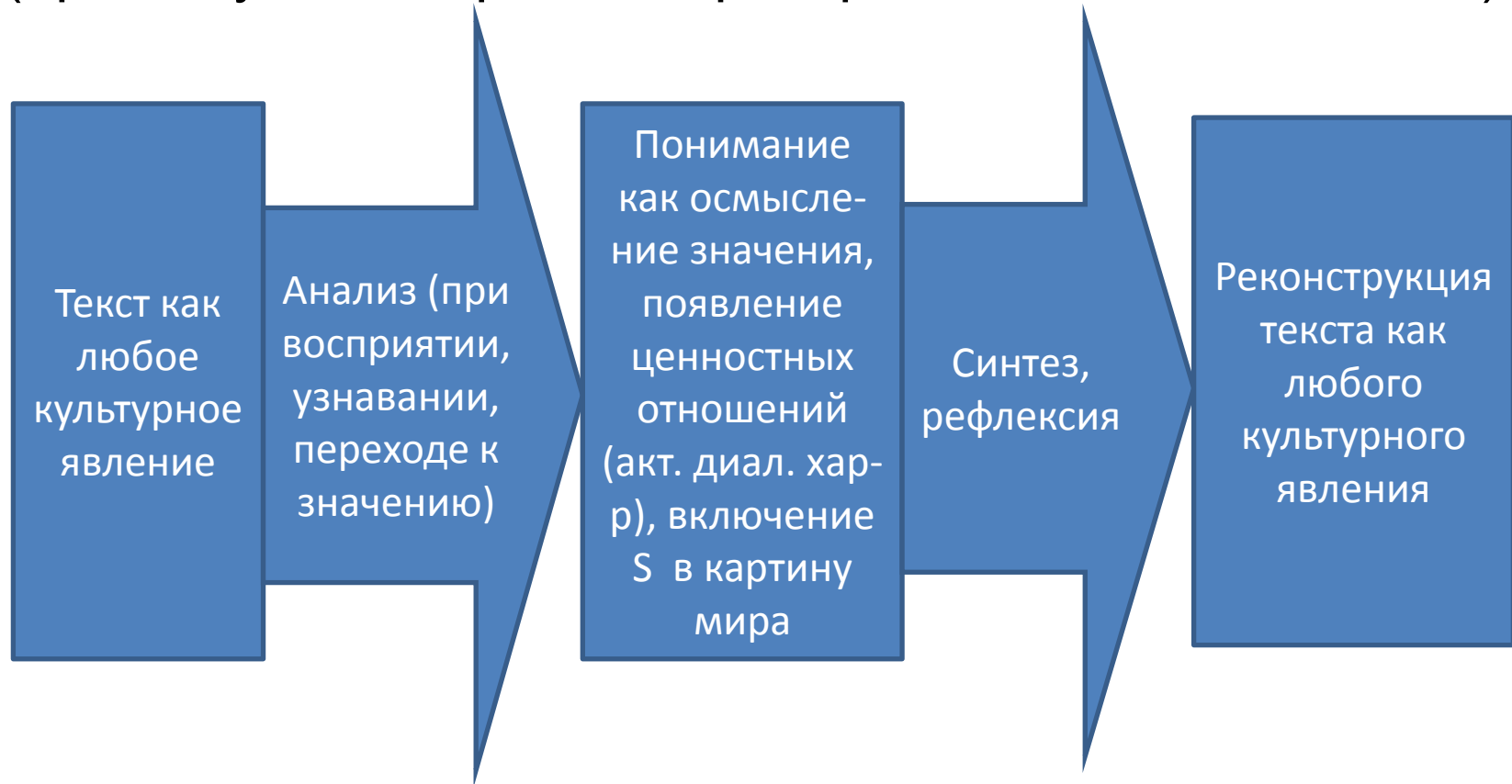
Значение наряду со **смыслом** является одним из основных составляющих **понимания**.

Для того, чтобы **понимание** произошло, текст, высказанный или прочитанный на каком-либо языке, должен быть воспринят, а его значения – осмыслены, т. е. переведены на собственный язык смыслов. Необходимо также отметить, что понятие значения совпадает с понятием ценности.

Таким образом, **понимание** в психологии и педагогике рассматривается как процесс, начинающийся с восприятия знака (текста, культуры), узнавания, идентификации данного знака; продолжающийся переходом от знака к его значению (при этом выявляется ценность как нечто общее, учитывается контекст); осмыслением (наделением ценности смыслом, переживанием); появлением ценностного отношения (понимание носит активно-диалогический характер); включением понимающего в картину мира.

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Понимание (как основа обучения) (работа с текстом)
(организуется в процессе риторической деятельности)



2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Понимание как процесс возможно «запустить», развивая риторическую деятельность старшеклассников в процессе имитационного моделирования.

В системе образования в России, как отмечает А. А. Волков, и с этим нельзя не согласиться, связующим звеном могут быть только русский язык и словесность, но при условии, что содержание русской словесности будет организовывать все предметы школьного (и вузовского) образования, иными словами, если естествознание, география, история и другие предметы будут представлены в курсе словесности, а учащиеся смогут освоить их как виды речевой (риторической) деятельности. Речь идет о риторизации образовательного процесса, который осуществляется: 1) курсом риторики; 2) контекстным обучением старшеклассников школьным учебным предметам.

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Назначение риторической деятельности определяется: способностью ратора влиять на собеседника личностными качествами, в том числе коммуникативными; культурой оперирования понятиями, суждениями, умозаключениями (которые должны быть сформированы); умением красноречиво убеждать с помощью тропов и фигур, возбуждать интерес к своей личности и вызывать в слушателях удовольствие от восприятия речи, т.е. определяется универсальными учебными умениями (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Содержанием риторической деятельности является овладение обобщенными способами риторических действий, включающих регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

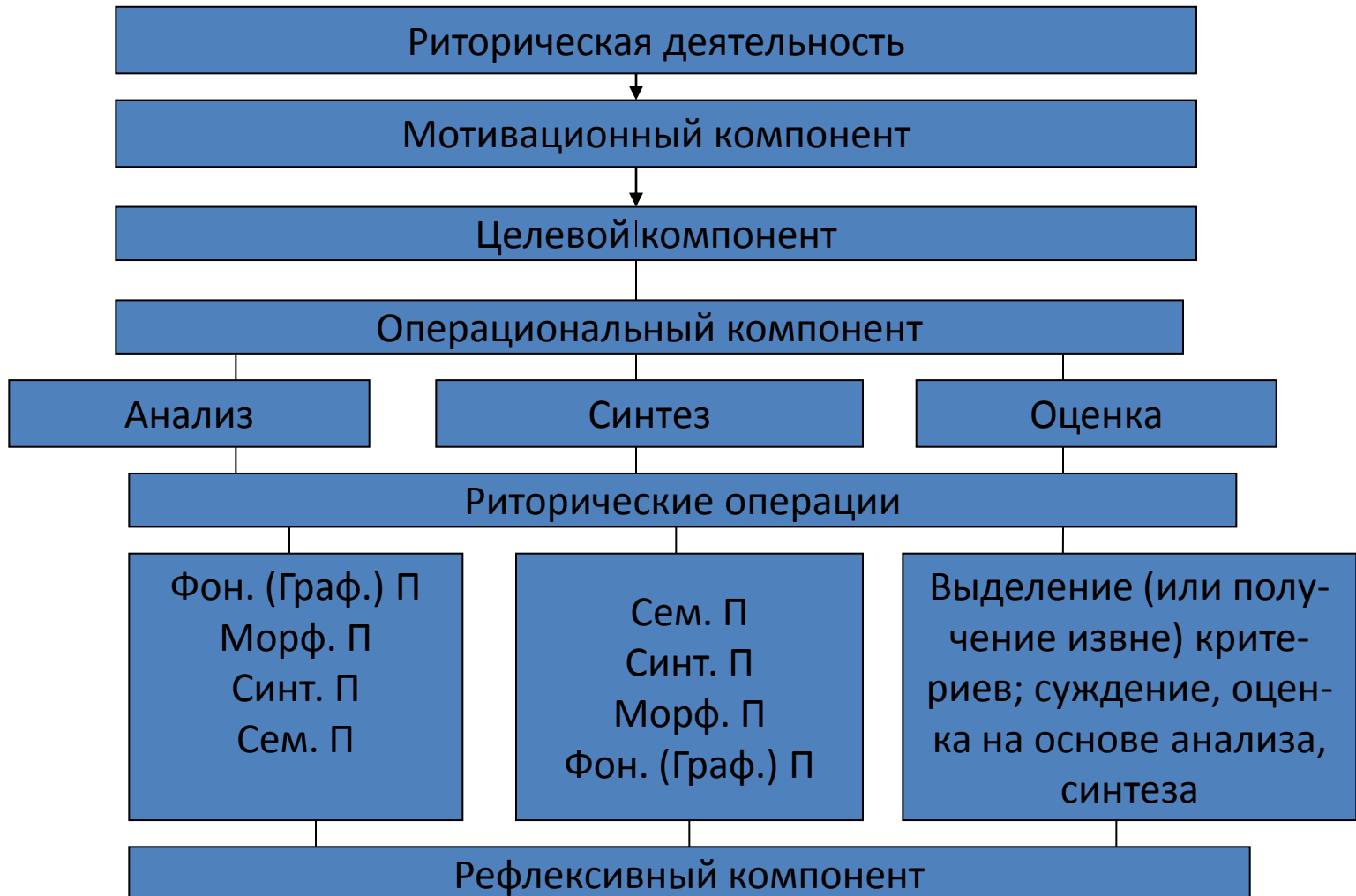
2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Риторическая деятельность является важнейшей составляющей **базовой культуры личности** и рассматривается как особая форма активности, основанная на этосе, логосе, пафосе, направленная на становление их субъектами убеждающей коммуникации.

РД носит полифункциональный характер, являясь основой развития других видов деятельности (М. Каган: познание, ценностная ориентация, преобразование, общение, художественная деятельность), которые в свою очередь включают как составляющие универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Риторическая деятельность: структура



2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Мотивы речи определяются как риторические: поделиться своей мыслью и передать чувства, им испытываемые. Мотивы, рожденные этими желаниями, могут быть разными: это передача информации, декларативные заявления, аргументированные доказательства определенной точки зрения, императивные обращения.

Источник речи – человек, точнее – личность, что означает наличие у него **целевых установок**, высокого уровня компетентности, уровня образования, воспитанности, эрудиции, умения логически мыслить и анализировать, высокого культурного уровня.

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Средства речи различают как **лингвистические и паралингвистические**. Для выражения мысли язык использует все уровни своей структуры.

Конкретными **задачами**, которые ставит перед собой оратор, являются коммуникативные установки: разъяснить, убедить, развлечь, побудить, информировать, доказать, защитить и т. д. (связано с коммуникативными учебными умениями).

Риторические действия определены как анализ, синтез, оценка, которые являются **общеучебными умениями** когнитивного характера при обучении любому предмету и образуют **модель риторических действий**, которую можно представить как риторическую основу образовательного процесса

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Анализ Е. Н. Зарецкая понимает в риторике как анализ текста, синтез определяется ею как синтез речи. Синтез речи (работа создателя текста) – это переход от смысла к тексту. Анализ текста (работа анализирующего текст) представляет собой ту же последовательность, но направленную в обратную сторону. Операции, обслуживающие анализ текста и синтез речи, представлены Е. Н. Зарецкой следующим образом:

- Сем. П – семантическое представление речи (ядра информации, смысловые кванты);
- Синт. П – синтаксическое представление речи (линейная упорядоченность смысловых единиц);
- Морф. П – морфологическое представление (членение линейных единиц на словоформы);
- Фон. П (Граф. П) – фонетическое (графическое) представление (членение морфологических единиц на звуки в устной и буквы в письменной словесности).

2. Риторическая деятельность (РД) как основа метапредметных результатов обучения старшеклассников

Итак: формирование риторической деятельности способствует развитию мышления и сознания; риторическая деятельность носит полифункциональный характер; является основой развития других видов человеческой деятельности (М.С. Каган: познание, ценностная ориентация, преобразование, общение, художественная деятельность (основные виды человеческой деятельности)); риторические действия определены как анализ, синтез, оценка текста, включающие универсальные учебные умения (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Причем в качестве текста рассматривается любое культурное, социальное явление, сама культура и даже человек.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Динамическое развитие риторической деятельности старшеклассников осуществляется средствами технологии контекстного обучения (КО).

Три источника теории и технологий контекстного обучения (А.А. Вербицкий):

1. Теоретическое обобщение практического опыта инновационного обучения («активного обучения»);
2. Словообразующая категория «контекст», отражающая влияние предметного и социального контекстов риторической деятельности старшеклассника на процесс и результаты его учебной деятельности;
3. Деятельностная теория усвоения социального опыта, развитая в отечественной педагогике и психологии.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

1. Проблема активности личности в обучении (психология, педагогика, в т.ч. образовательная практика) – ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки и требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов).

В соответствии с традиционной логикой обучения (ознакомление, осмысление, закрепление, практическое применение, трансформация учебного материала): **активность воспроизведения; активность интерпретации; творческая активность.**

Особенности АО (М. Новик): принудительная активизация мышления, достаточно длительное время вовлечения обучающихся в учебный процесс, самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

2. Контекст как смыслообразующая категория

Контекст – это система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретных ситуаций, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам.

Внутренний контекст: индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека. Внешний контекст: предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуаций, в которых он действует.

Содержание обучения: ЗУН по предмету (предметный контекст).

Содержание образования: ЗУН по предмету + социальное («фоновое») образование, «добавка» (социальный контекст) как виды деятельности (М.С.Каган): познание, ценностная ориентация, преобразование, общение, художественная деятельность.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

2. Воссоздание предметного и социального контекстов учебной деятельности «добавляет» в образовательный процесс ряд новых моментов:

***пространственно-временной** **контекст:**
«прошлое – настоящее – будущее»;

***системность и межпредметность знания;**

- возможности динамической развертки содержания обучения (обычно оно дается в статике);
- сценарный план деятельности обучающихся;
- ролевая «инструментовка» действий и поступков;
- ролевые и личностные интересы обучающихся.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

3. Теория КО – одно из направлений развития деятельностной теории усвоения социального опыта. Сущность теории деятельности: усвоение содержания социального опыта осуществляется не путем передачи информации о нем человеку, а в процессе его мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира, которые созданы развитием человеческой культуры (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.).

Основная цель старшеклассника: овладение целостной риторической деятельностью как метапредметным результатом, основой развития основных видов человеческой деятельности, где знания выступают ориентировочной основой, средством ее реализации (в логике ТКО при риторизации образовательного процесса: 1) изучение риторики как учебного предмета; 2) контекстное обучение старшеклассников школьным учебным предметам).

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Сущность и технологии контекстного обучения определяются основной идеей, принципами, содержанием, моделью динамического движения деятельности (в нашем случае риторической) в контекстном обучении.

Основная идея контекстного обучения старшеклассников состоит в том, чтобы наложить усвоение старшеклассниками теоретических знаний по школьным предметам на модель усваиваемой ими риторической деятельности: 1) как основы развития основных видов человеческой деятельности; 2) школьные предметы будут представлены в курсе словесности, а обучающиеся смогут освоить их как виды речевой (риторической) деятельности.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Контекстным является обучение, когда на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, в учебной деятельности старшеклассников последовательно моделируется предметное и социальное содержание риторической деятельности, а значит, предметное и социальное содержание всех школьных предметов, если школьные предметы будут представлены в курсе словесности, а обучающиеся смогут освоить их как виды речевой (риторической) деятельности) (риторизация образовательного процесса: 1) изучение риторики как учебного предмета; 2) контекстное обучение старшеклассников школьным учебным предметам).

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

В рамках контекстного обучения происходит трансформация учебной деятельности старшеклассников в риторическую с постепенной сменой познавательных потребностей и мотивов, целей, поступков и действий, средств, предмета и результатов на риторические. Риторическая деятельность, как уже говорилось, является основой развития основных видов человеческой деятельности (познания, ценностной ориентации, преобразования, общения, художественной деятельности), а, значит, включает их в себя. Т.о. учебная деятельность трансформируется в более сложную деятельность и становится одной из ее составляющей.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшекласников в процессе ИМ

Другими словами, учебная деятельность, трансформируясь в риторическую деятельность, включает в себя не только предметный компонент, но и личностный, и метапредметный. Значит, оценивая риторическую деятельность (ее мы можем оценить по продукту в виде текста и ролевых действий), мы оценим универсальные учебные действия как межпредметные.

Контекстное обучение строится на создании психолого-педагогических и дидактических условий для постановки старшекласниками собственных целей и их достижения, для динамического движения его деятельности от учения к социализации, что увеличивает мотивацию познавательной деятельности, учебная информация и сам процесс учения приобретают личностный смысл, информация превращается в личностное знание старшекласника.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

На основе системы учебных проблем, проблемных ситуаций и задач в контекстном обучении создается основа усваиваемой риторической деятельности, а значит и универсальных учебных действий, превращая статичное содержание образования в динамично развертываемое. Старшеклассник развивается и как субъект образовательного процесса, и как член общества. При этом овладевает предметными действиями и действиями, способствующими выстраивать отношения людей в ходе индивидуального и совместного анализов и разрешения моделируемых учебных и социальных ситуаций. Осуществляется создание предметного и социального контекстов риторической деятельности и предметное и социальное содержание школьных предметов, если школьные предметы будут представлены в курсе словесности, а обучающиеся смогут освоить их как виды речевой (риторической) деятельности) (курс риторики, контекстное обучение старшеклассников школьным учебным предметам).

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Принципы контекстного обучения (на основе дидактических):

- 1) психолого-педагогическое обеспечение личностно-смыслового включения обучающегося в учебную Д;
- 2) последовательное моделирование в учебной Д обучающихся целостного содержания, форм и условий учебной (риторической) деятельности;
- 3) проблемность содержания обучения и его развертывания в образовательном процессе;
- 4) адекватность форм организации учебной Д обучающихся целям и содержанию образования;
- 5) ведущая роль совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Принципы контекстного обучения:

6) педагогически обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий;

7) открытость – использование для достижения конкретных целей обучения и воспитания в образовательном процессе конкретного типа любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов;

8) единство обучения и воспитания личности старшеклассника;

9) Учет индивидуально-психологических особенностей и кросс-культурных (семейных, национальных, религиозных, географических и др.) контекстов каждого обучающегося.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Образовательные цели:

Основная цель КО – обеспечение педагогических и психологических условий формирования в учебной деятельности старшеклассников их целостной риторической деятельности как основы развития основных видов человеческой деятельности: познания, ценностной ориентации, преобразования, общения, художественной деятельности как будущих членов общества. Данная цель декомпозируется в следующие:

- развитие личности старшеклассника, его интеллектуальной, предметной, социальной, гражданской и духовной компетентностей;
- развитие способности к непрерывному образованию, самообразованию (ФГОС).

Конкретные цели в КО определяются в зависимости от того, на каком этапе, в рамках каких учебных дисциплин и для формирования и развития каких результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) организуется образовательный процесс.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Содержание КО.

Информация – объективно заданная знаковая система

Знание – отражение человеком той реальности, о которой эта информация что-то сообщает, субъективный смысл для него данного сообщения.

Чтобы стать теоретически и практически компетентным, обучающемуся нужно совершить в своем сознании двойной переход – от знака (информации) к мысли, а от нее к действию, поступку. Только в этом случае информация становится осмысленным знанием.

Два источника выбора содержания КО: 1) дидактически преобразованное содержание наук (учебный предмет – учебный процесс – учебная деятельность); 2) модель риторической деятельности как основы развития основных видов человеческой деятельности и как основы представления школьных предметов в курсе словесности.

3.Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Проблемный подход к содержанию и процессу КО.

Проблема определяется как психическое состояние человека в данной проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий.

Основной единицей содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация, хотя и для привычных заданий находится место.

С помощью системы учебных проблем, проблемных ситуаций и задач выстраивается сюжетная канва учебной деятельности, а статичное содержание образования превращается в динамично развертываемое.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Модель динамического развития деятельности в КО:

Формы деятельности студентов	Обучающие модели	Формы деятельности учащихся
УД академического типа (информационная лекция)	Семиотические: единица работы – речевое действие, средство - текст	УД академического типа (занятия информационного типа)
Квазипрофессиональная деятельность (ДИ)	Имитационные: единица работы – предметное действие, средство – контекст	Риторическиподобная деятельность (ДИ)
Учебно-профессиональная деятельность (производственная практика)	Социальные: единица деятельности – поступок, средство - подтекст	Риторическая деятельность (конкурсы, олимпиады)

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Классификация форм и методов КО, наиболее часто используемых в УП:

1. Неимитационные: проблемные методы, диалог, полилог, дискуссия ...

2. Имитационные: а) неигровые: действие по инструкции, имитационный тренаж, анализ конкретной ситуации ...; б) игровые: разыгрывание ролей, ДИ, ОДИ.

Конструирование системы форм и методов формирования риторической деятельности старшеклассников можно осуществлять на основе механизма отбора (выявление основания поиска адекватных методов обучения с использованием методики подготовки проблемного урока М. И. Махмутова; выбор конкретных форм и методов имитационного моделирования - на основе их классификационных признаков, дидактических принципов и психологических требований к организации учебной деятельности.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

- Для риторизации учебного процесса необходимо использовать формы и методы проблемного обучения; анализ конкретной ситуации; блиц-игру, ролевую, деловую игры; семинар-дискуссию (совмещенный с такой формой как заседание экспертов), семинар-исследование и др.
- Деловая игра (ДИ) рассматривается как основная форма развития риторической деятельности, а значит, формирования и оценивания метапредметных результатов обучения старшеклассников.
- Сущность:
- ДИ – это имитация жизненных ситуаций, процессов производства и профессиональной деятельности занятых в ней людей, осуществляемая в условных ситуациях. Соединяет теорию и практику.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Деловая игра является комплексной формой организации учебной деятельности и включает в себя мозговой штурм, анализ конкретной ситуации, ролевую игру, диалог, полилог, дискуссию и др.

Основой деловой игры является имитационное моделирование. Принципами создания модели деловой игры являются: принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой модели; принцип совместной деятельности; принцип диалогического общения; принцип двуплановости.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметное содержание риторической деятельности старшеклассника в учебном процессе. Возникает в результате анализа разработчиком игры объекта имитации, который определяется в качестве диалога старшеклассников как способа развития заданной темы, т.к. предметом имитации является их риторическая деятельность.

На примере обучения старшеклассников литературе имитационной моделью может быть диалог (риторическая деятельность) юных филологов по поводу того, в чем же заключается (например) «вечная» правда И. Тургенева.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Игровая модель является фактическим способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальное содержание риторической деятельности. Стержнем игровой модели является сценарий. Сценарий включает следующие компоненты: 1) предмет игры, 2) содержание противоречия или конфликта, 3) способ генерирования событий, 4) графическую модель ролевого взаимодействия участников игры.

Основное отличие предлагаемых ДИ от традиционных: предметом игры является не производственный процесс, а диалог, в рамках которого, например, осуществляется определение «вечных» истин, которые художественно отобразил в романе «Отцы и дети» И. С. Тургенев.

3. Формирование РД как метапредметных результатов обучения старшеклассников в процессе ИМ

Обязательным элементом игровой модели является комплект ролей. Структура описания ролей деловой игры должна включать следующие компоненты: перечень ролей и формируемых групп; функции, выполняемые игроками; инструкции по исполнению должностной роли; портреты ролей, отображающие личностные характеристики игроков. В нашем случае можно использовать следующий набор ролей:

- «лидер»,
- «докладчик»,
- «белый» оппонент»,
- «черный» оппонент»,
- «провокатор»,
- «визуализатор»,
- «эксперт по разработке содержания доклада»,
- «эксперт по ролевому взаимодействию»,
- «регистратор идей».

4. Оценивание риторической деятельности старшеклассников как метапредметных результатов их обучения

Данный комплект ролей предполагает формирование риторических умений и навыков, т. к. практически каждый участник игры участвует не только в создании единого для всех текста доклада, но и создает текст оценочного характера относительно либо качества общего доклада, либо качества ролевого взаимодействия участников игры. Комплект ролей создает условия для становления старшеклассников субъектами риторической деятельности как основы различных видов человеческой деятельности, поскольку набор ролей определяет принятие основных рефлексивных позиций (автора, понимающего, критика, организатора).

При наличии игрового моделирования, а внутри него – комплекта ролей, все обучающиеся становятся «автоматически» и на весь период игры в ту или иную рефлексивную позицию, меняющуюся на протяжении игры. Педагог «освобождается» от организации рефлексивных «остановок» во время проведения занятия в форме деловой игры.

4. Оценивание риторической деятельности старшеклассников как метапредметных результатов их обучения

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия, а также логические действия.

Рефлексивные позиции (автора, понимающего, критика, организатора), как мы видим, определяют четыре блока основных видов универсальных учебных действий: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

4. Оценивание риторической деятельности старшеклассников как метапредметных результатов их обучения

Напомним, что **планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов**, что мы можем сделать, взяв за основу оценивания риторическую деятельность старшеклассников, сформированную в процессе ИМ.

Система оценивания является достаточно трудоемкой и сложной. Оцениванию должно подлежать: качество общего результата игры, риторические умения (универсальные учебные умения) каждого игрока и коллектива в целом и наиболее выраженные личностные качества игроков. Оценивание деятельности старшеклассников во время проведения деловой игры должно отвечать принципу создания их успешности. Способом оценивания является балльная система. Оценивают друг друга сами обучающиеся.

4. Оценивание риторической деятельности старшеклассников как метапредметных результатов их обучения

Итак, если организовать контекстное обучение старшеклассников школьным предметам, то в процессе имитационного моделирования осуществляется риторизация образовательного процесса: организуется управляемая работа с текстом (анализ, создание текста) с позиций понимающего, автора, организатора, критика. Мы получаем два продукта:

1. Тексты, созданные обучающимися с различных позиций;
2. Действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые осуществляют обучающиеся при выполнении ролей в рамках игровой модели при осуществлении работы с имитационной моделью (ДИ).

Указанные продукты можно оценить, организовав в том числе оценочную деятельность самих обучающихся.

4. Оценивание риторической деятельности старшеклассников как метапредметных результатов их обучения

Будут рассматриваться таблицы оценивания деятельности обучающихся по разработке содержания доклада и деятельности по ролевому взаимодействию. Оценивается риторическая деятельность старшеклассников, поскольку оценивается способность анализа, создания текста, участия в дискуссии, способность воспроизведения текста. Эти таблицы помогают решению двух проблем: фиксируется содержательная сторона системы оценивания, связанная с общим результатом игры и вкладом каждого ее участника в решение поставленной задачи, и задается частота обратной связи.

Уточняем, что в предлагаемых курсах речь пойдет о формировании и организации промежуточной аттестации межпредметных результатов обучения старшеклассников в рамках урочной деятельности, организованной в процессе проведения деловых игр.

Библиографический список

1. Борисова Н. В. и др. Игра в обучении лекторов / Н. В. Борисова, А. А. Соловьева. – М.: Знание, 1989.
2. Вербицкий А. А. Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения // Игровое моделирование: методология и практика / Под ред. И. С. Ладенко. – Новосибирск: Наука, СО, 1987.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009.
4. Ладыженская Т.А. «Живое слово». - М.: «Просвещение», 2007.
5. Раченкова Л.С. Формирование риторической деятельности студентов профессиональной школы в процессе имитационного моделирования: учебное пособие / Л.С. Раченкова. – Барнаул: Изд-во Алт. госуд. ун-та, 2009.
6. ФГОС среднего (полного) общего образования № 413, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012.

Свидетельство об участии в вебинаре



Вы можете получить свидетельство участника вебинара в электронном или печатном виде.

Для этого Вам необходимо оформить заявку на сайте <http://sibou.ru> в разделе "Вебинары".

Группа ВКонтакте и канал в YouTube

Приглашаем Вас подписаться на группу образовательного центра ВКонтакте по ссылке:

<https://vk.com/sibou>

Предлагаем Вам подписаться на канал с видеоматериалами образовательного центра в YouTube:

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ>

Курсы повышения квалификации

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает более 80 курсов повышения квалификации по целому ряду направлений. Наиболее популярные из них:

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (по предметным областям).
- Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (по предметным областям).
- Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС.
- Теория и практика работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.

Более подробную информацию Вы можете получить на сайте Западно-Сибирского образовательного центра: <http://sibou.ru/courses>.

Полный список курсов можно Вы можете получить по ссылке:
<http://sibou.ru/images/documents/kurslist.pdf>.

Будем рады видеть Вас и Ваших коллег на курсах и программах переподготовки – регистрируйтесь уже сейчас!

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64