



Школьный урок в системе инклюзивного образования

Першина Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
© Западно-Сибирский МОЦ, 2017
<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

Цель: разобраться, в чем заключается профессиональная компетенция учителя при планировании школьного урока в условиях инклюзивного образования, познакомиться с основными понятиями и принципами, требованиями к планированию уроков

План:

I. Принципы организации коррекционно-развивающего обучения

а) суть коррекционно-развивающего обучения

б) основные требования к организации учебного процесса с позиций коррекционно-развивающего обучения

II. Нетрадиционные подходы к планированию уроков в коррекционной школе

I. Принципы организации коррекционно-развивающего обучения:

а) суть коррекционно-развивающего обучения

Коррекция - это деятельность педагога, организованно направленная на исправление тех или иных недостатков, которые имеются в личности ребенка (а не в учебной деятельности!).

Компенсация – это развитие потенциальных возможностей ребенка, т.е. таких механизмов обработки информации, которые позволят ему эффективно функционировать в окружающей действительности.

Компенсация – это результат коррекционной работы, включенной в специально организованный процесс обучения.

Социальная адаптация и реабилитация – это конечная цель любой коррекционной работы, в том числе и обучения ребенка в школе. Это приспособление подростка к социальным нормам, эталонам поведения, которые общеприняты в существующем обществе. Социальная адаптация есть средство компенсации, компенсация – результат коррекции.

Исходя из выше сказанного, цепочка КРО может быть представлена в следующем виде: развитие ВПФ – коррекция – компенсация – социальная адаптация.

I. Принципы организации коррекционно-развивающего обучения:

б) основные требования к организации учебного процесса с позиций коррекционно-развивающего обучения

Коррекционно-развивающее обучение – это обучение, направленное на исправление недостатков личности ребенка с одновременным «раскручиванием» его потенциальных возможностей, которое осуществляется на программном учебном материале.

Принципы коррекционно-развивающего обучения

1. Принцип динамичности восприятия, предполагающий включение:
 - а) заданий с нарастающей степенью сложности;
 - б) разнообразных видов деятельности, предполагающих смену доминантного анализатора;
 - в) разнообразных типов и структур уроков в расписание занятий класса.
2. Принцип продуктивной обработки информации, предполагающий:
 - а) самостоятельную обработку учащимися информации и перенос усвоенных действий учащимися на выполнение индивидуальных заданий;
 - б) дозированную поэтапную помощь учителя.
3. Принцип коррекции и развития ВПФ, предполагающий включение в урок:
 - а) специальных упражнений по коррекции ВПФ;
 - б) заданий с опорой на несколько анализаторов.
4. Принцип мотивации обучения, предполагающий:
 - а) включение в урок блока проблемных вопросов и познавательных задач, интригующих заданий;
 - б) усиление дидактической значимости оценки,
 - в) создание комфортной среды для усвоения учебного материала.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

II. Нетрадиционные подходы к планированию уроков в коррекционной школе:

Цели бывают:

дидактическая

коррекционно-развивающая

воспитательная.

Дидактическая цель раскрывает суть того, чему урок должен научить учащихся, т.е. обозначить четко выраженную основную линию поведения учащихся и учителя на уроке.

Как определяет дидактическая цель тип урока:

Дидактическая цель	Тип урока
Выяснить уровень знаний по теме...	- вводный урок;
Дать понятие...	- урок изучения нового материала;
Обобщить и систематизировать знания..., закрепить знания по теме..., дать понятие о числе...	- комбинированный урок.

Коррекционная задача, по мнению многих, зависит от тяжести дефекта, уровня знаний учащихся, их психического состояния.

Коррекционную задачу определяют методы и приемы работы на уроках. А методы и приемы в свою очередь зависят от того, какие высшие психические функции будут развиваться.

Коррекция должна быть направлена на те психические процессы, по которым будет поступать и отрабатываться учебная информация.

Воспитательная задача, которую решает учитель в процессе проведения любого урока – это воспитание мотивации к учению, на основе насыщения уроков интересными, познавательными и активизирующими упражнениями.

Итак, как могут быть сформулированы задачи к **вводному занятию по теме «Овощи»**.

Дидактическая задача: дать понятие об овощах.

Коррекционная задача: коррекция зрительного восприятия на основе упражнения...

Воспитательная задача: воспитание мотивации к учению.

Библиографический список

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : Учебное пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2004. - 280 с.
2. Зикеев А.Г. Специальная педагогика : Учебное пособие для вузов / А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 200 с.
3. Коррекционная педагогика : Учебное пособие / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин ; под ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МарТ, 2004. - 352 с.
4. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 381 с.
5. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
6. Специальная педагогика [Текст] : Т.3. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики: учебное пособие / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
7. Специальная педагогика [Текст] : Т.3. Т. 3 : Педагогические системы специального образования: учебное пособие / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с.

Свидетельство об участии в вебинаре



Вы можете получить свидетельство участника вебинара в электронном или печатном виде.

Для этого Вам необходимо оформить заявку на сайте <http://sibou.ru> в разделе "Вебинары".

Группа ВКонтакте и канал в YouTube

Приглашаем Вас подписаться на группу образовательного центра ВКонтакте по ссылке:

<https://vk.com/sibou>

Предлагаем Вам подписаться на канал с видеоматериалами образовательного центра в YouTube:

<https://www.youtube.com/c/ЗападноСибирскийМОЦ>

Курсы повышения квалификации

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает более 80 курсов повышения квалификации по целому ряду направлений. Наиболее популярные из них:

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (по предметным областям).
- Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (по предметным областям).
- Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС.
- Теория и практика работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.

Более подробную информацию Вы можете получить на сайте Западно-Сибирского образовательного центра: <http://sibou.ru/courses>.

Полный список курсов можно Вы можете получить по ссылке:
<http://sibou.ru/images/documents/kurslist.pdf>.

Будем рады видеть Вас и Ваших коллег на курсах и программах переподготовки – регистрируйтесь уже сейчас!

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64