



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



Управление исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по учебным дисциплинам гуманитарного цикла

1. Целеполагание по теме
2. Особенности исследовательской и проектной деятельности по гуманитарным предметам
3. Управление исследовательской и проектной деятельностью обучающихся
4. Требования ФГОС к исследовательской и проектной деятельности
5. Анализ исследовательских и проектных работ обучающихся

Колпакова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук

© Западно-Сибирский МОЦ, 2017

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

Целеполагание по теме

Задание. Оцените свою готовность к организации и управлению исследовательской и проектной деятельностью обучающихся

Критерии и показатели:

0 – признак отсутствует;

1 – проявляется слабо;

2 - признак проявляется в полной мере

	Признак готовности к организации и управлению исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	0	1	2
1	Желание заниматься с обучающимися исследовательской и проектной деятельностью			
2	Умение разрабатывать темы (определять проблемы) по учебному предмету для исследовательской и проектной деятельности обучающихся			
3	Умение выделить время в учебном процессе для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся			
4	Готовность повышать свой методический (методологический) уровень для эффективной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся			
5	Умение включать обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность			
6	Умение привлечь научных руководителей, других педагогов к работе по исследованию или проекту обучающихся			
7	Умение выстраивать сотрудничество с администрацией образовательной организации при организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся			

Целеполагание по теме

Задание. *Оцените свои умения по проектной и исследовательской деятельности.*

Критерии и показатели:

0 - не владею видом деятельности;

1 - частично владею;

2 - полностью владею

Умения, необходимые для занятия исследовательской и проектной деятельностью

1. Искать необходимую мне информацию
2. Проводить опрос, анкетирование, интервью
3. Строить таблицы графики по итогам исследования в электронном виде
4. Составлять электронную базу данных
5. Выходить и работать в сети Интернет
6. Работать в группе
7. Выполнять разные роли в своей группе
8. Слушать другие мнения
9. Принимать другие мнения
10. Отстаивать свою точку зрения
11. Формулировать проблему исследования
12. Презентовать работу своей группы
13. Защищать положения своей работы
14. Адекватно реагировать на критику

Целеполагание по теме

1. Уважаемый коллега, Вам необходимо обратить внимание на развитие (совершенствование) умений, которое вы оценили на «0» баллов.

2. Запишите вопросы по организации и управлению исследовательской и проектной деятельностью, на которые вы хотели бы получить ответы в ходе вебинара.

Особенности исследовательской и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам

1. Гуманитарное знание бесконечно в познании
2. Философские направления в познании гуманитарной области
3. Духовно-нравственные особенности гуманитарного познания
4. Субъективность познания в гуманитарной сфере

Философские направления в познании гуманитарной области

Герменевтика – (от греч. hermeneuo разъясняю) 1) искусство понимания как постижения смыслов и значения знаков; (греч. hermeneia - толкование) - направление в философии и гуманитарных науках, в котором понимание рассматривается как условие (осмысления) социального бытия; искусство понимания.

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/

Феноменология - то описание многообразных форм соотношения меня и Другого.

<http://www.slovopedia.com/6/212/771301.html>

Экзистенциализм - (от лат. exsistere существовать, выступать, показываться, становиться, обнаруживаться)

http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/

Что такое управление?

Управление (философия) — деятельность субъекта по изменению объекта для достижения некоторой цели.

Управление (в организации) — синоним понятия **менеджмент**.

Управление — это процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Управление исследовательской и проектной деятельностью обучающихся

Управление	Характеристика этапа	Цель каждого этапа	Действия, задачи	Результат, продукт
Планирование	выбор целей и плана действий по их достижению			
Организация	распределение задач между членами команды и установление взаимодействия между ними			
Руководство	мотивирование исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей			
Контроль	соотнесение реально достигнутых результатов с запланированными			

Требования ФГОС к исследовательской и проектной деятельности

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания (с. 41-43).

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Критерии к оценки исследовательской и проектной деятельности обучающегося

№ п/п	Критерий	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Критерии к оценки проектной деятельности обучающегося

№ п/п	Критерий	Базовый уровень	Повышенный уровень
2	Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3	Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца; часть работы выполнялось при поддержке руководителя. Проявляются элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа спланирована и реализована самостоятельно. Обучающийся самостоятельно осуществлял контроль и коррекцию своей деятельности

Критерии к оценки проектной деятельности обучающегося

№ п/п	Критерий	Базовый уровень	Повышенный уровень
4	Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления исследовательской (проектной) деятельности Подготовлена презентация. Автор отвечает на вопросы.	Тема определена ясно. Сообщение структурировано. Все мысли выражены ясно, логично. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Что реализует исследовательская и проектная по стандарту

- Развивает УУД
- Повышает мотивацию к учебной деятельности
- Включает в рефлексивную деятельность

Задание. *Определите, какие мета предметные умения развивает исследовательская и проектная деятельность у обучающихся*

Формы организации исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и т. д.;
- учебный эксперимент;
- домашнее задание исследовательского или проектного характера.

Формы организации исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях

- исследовательская и проектная практика;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии исследовательского характера;
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов или проектов в рамках данных мероприятий.

Общие черты исследовательской и проектной деятельности

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования или реализация проекта; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

Специфические черты исследовательской и проектной деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений (с. 170)</p>

Условия по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по стандарту

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

Условия по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по стандарту

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Деятельность по осуществлению исследования

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Методология

Исследования

Тема

Актуальность (проблема)

Цель

Задачи

Объект

Предмет

Гипотеза

Методы исследования

Проекта

Тема

Актуальность (проблема)

Цель

Задачи

Новизна и основные
преимущества проекта

Ожидаемые результаты

Ресурсное обеспечение

Исполнители проекта

Проблема формулировки темы исследования

Задание. Какая тема вас заинтересовала и почему?

История моего города

Моя родословная

Как появляются новые слова?

Иностранные слова в русском языке

Религиозная составляющая древнерусской литературы

История моей семьи в истории страны

Что в имени тебе моем?

О чем расскажут фронтовые письма?

Критерии оценки методологического аппарата исследовательской и проектной работы

Исследовательская работа:

Тема сформулирована грамотно

Определена актуальность темы (выявлена проблема)

Цель соответствует теме

Поставлены задачи

Определены объект исследования, предмет

Выдвинута гипотеза

Правильно подобраны методы исследования

Проект:

Тема сформулирована грамотно

Определена актуальность темы (выявлена проблема)

Определена новизна и значимость проекта

Спланированы ожидаемые результаты

Продумано ресурсное обеспечение

Определены исполнители проекта

Анализ исследовательских и проектных работ обучающихся

Задание. Определите достоинства и недостатки исследования

Тема: Как влияет мобильный телефон на здоровье ребенка?

Актуальность: в современном обществе без мобильного телефона не обойтись. Но мало кто интересуется о влиянии мобильного телефона на здоровье человека.

Гипотеза: Предположим что, использование мобильного телефона детьми пагубно влияет на состояние их здоровья.

Цель: Выявление положительных и отрицательных сторон использования мобильного телефона детьми.

Задачи исследования:

изучить информацию о мобильных телефонах;

провести анкетирование среди сверстников, для выявления опасности устройства;

сделать выводы о влиянии мобильного телефона на детский организм;

разработать рекомендации для детей и их родителей по правильному использованию мобильных телефонов.

Методы исследования: анализ литературы, опрос, обработка анкет.

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

Анализ исследовательских и проектных работ обучающихся

Задание. Определите достоинства и недостатки исследования

Тема: Каким человеком был Н.В.Гоголь?

Цель: Изучить биографию Н.В.Гоголя, выделив особенно яркие и интересные моменты его жизни и творчества; составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество Н.В.Гоголя» как результат поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

Актуальность темы: Н.В.Гоголь - самый необычный поэт и прозаик, каких только рождала Россия. И эта необычность, загадочность наиболее всего интересна мне.

Обоснование выбора темы: Каждый может оценить уникальность творчества этого писателя, с первых страниц окунувшись в строки его произведений. Его жизнь тоже полна интересных фактов, которые помогают раскрыть смысл его творчества. Моя работа – попытка доказать уникальность этого человека, надолго запомнить его имя и доказать, что его жизнь также интересна, необычна и трагична, как и его произведения. И самое удивительное для меня, что, чем больше пытаешься познать его жизнь, тем больше для себя загадываешь таинственных загадок и нерешенных вопросов.

Практическая значимость: Полученную информацию в результате проведенной работы сформировать в форме буклета и презентации и выступить с ней на научно - практической конференции.

Анализ исследовательских и проектных работ обучающихся

Задание. Определите достоинства и недостатки проекта

Тема: **Парк Победы воину Победителю**

Цель: преподнести подарок ветеранам войны посредством восстановления Парка Победы

Задачи:

- возродить традицию посёлка проведение митингов, встреч, посвящённых знаменательным датам, событиям Великой Отечественной войны;
- обеспечение жителей местом для прогулок и отдыха;
- внести конкретный вклад в благоустройство посёлка (озеленение, улучшение эстетического вида).

Актуальность:

- Заброшенные места посёлка, требующие ухода (экологическая проблема, благоустройство социума)
- Переоценка ценностных ориентиров в обществе (нравственность, гражданственность, патриотизм)
- Вовлечение большого количества учащихся в проект, воспитание любви и заботы к своей малой Родине

План работы над проектом:

1. Организация команды по реализации проекта
2. Реставрация памятника
3. Подведение итогов проекта
4. Размещение информации о реализации проекта в СМИ, на школьном сайте

Рефлексия

На какие умения по исследовательской и проектной деятельности необходимо обратить внимание?

Что значит управлять исследовательской и проектной деятельностью обучающихся?

Какие вопросы (проблемы) по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся у Вас остались?

Литература

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. –М.: Просвещение, 2013. – 175с.
2. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.
3. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7.
4. Гербет О.И., Колпакова Н.В. Развитие профессиональной компетентности учителя по управлению исследовательской деятельностью учащихся // Вестник Бурятского государственного университета. – 2016. - №1. – С.11-17.
5. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19-31.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.:Просвещение, 2011. – 192с.
7. **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 309 с.
8. <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/11/20/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-po-literature>

Свидетельство об участии в вебинаре



Вы можете получить свидетельство участника вебинара в электронном или печатном виде.

Для этого Вам необходимо оформить заявку на сайте <http://sibou.ru> в разделе "Вебинары".

Курсы повышения квалификации

Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр предлагает Вам курсы повышения квалификации по целому ряду направлений. Наиболее популярные из них:

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС.
- Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС.
- Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Более подробную информацию о курсах Вы можете получить на сайте образовательного центра: <http://sibou.ru/courses>.

Будем рады видеть Вас на наших курсах – регистрируйтесь на курсы уже сейчас!

<http://sibou.ru/>, sib-ou@mail.ru, 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64